

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣竹崎鄉桃源村 桃源 78 號		電話	(05)2541077	傳真	(05)2542975
網址	typs@mail.cyc.edu.tw					
校長	王國原		E-mail	typs@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	徐忠詣		E-mail	typs@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	31	(2)	0	0	0	31

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 介於竹崎鄉與番路鄉間，風景秀麗，氣候怡人。 鄰近自然資源多，緊鄰名剎靈巖寺。 校園環境優美，是名符其實的「世外桃源」。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校隸屬偏遠學校，離市區遠。 校地太小。 	<ol style="list-style-type: none"> 學區自然資源豐富，可多加利用發展。 因應校務發展可調整校區規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 山區道路蜿蜒，校門口位大轉彎處，師生上下學安全堪慮。 部分建築座落民地，尚未完成徵收。 	<ol style="list-style-type: none"> 增設反光鏡、警告標誌及顛簸路面，加強學童上下學安全措施。 改善校門出入危險的問題。 增加門禁設施，提升校園環境的安全性。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 普通教室 6 間。 專科教室 5 間。 辦公室 1 間與校長室各 1 間。 	<ol style="list-style-type: none"> 校地小教室不足。 專科教室數量不足、空間太小、設備仍有改善空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 可善用鄰近公共設施及社會資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室數量不足、空間太小，影響學生的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 爭取充實圖書及專科普通教室設備。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 正式老師 9 位代理教師 2 位。 	<ol style="list-style-type: none"> 資訊、美術、舞蹈、音樂、書法專業人才欠 	<ol style="list-style-type: none"> 教師進修管道多元化。 近年逐步注入新血，學 	<ol style="list-style-type: none"> 社會快速變遷，教師工作要因應變 	<ol style="list-style-type: none"> 形成學習型組織進行團隊學習。

	<p>2. 小型學校，同事情誼好，學校氣氛佳。</p> <p>3. 教師逐漸年輕化。</p> <p>4. 教師學、經歷俱佳。</p>	<p>缺，需靠外聘教師協助教學。</p>	<p>校有新氣象。</p>	<p>革不斷調整。</p>	<p>2. 鼓勵教師從事行動研究。</p> <p>3. 教學研究風氣待提昇。</p> <p>4. 因應學校特色發展，引進專業人才。</p>
學生特質	<p>1. 純樸善良有潛力，可塑性高，樂觀、活潑。</p> <p>2. 學校小，學生與老師學習互動佳。</p>	<p>1. 文化刺激薄弱，學習能力較差。</p> <p>2. 學生關懷周遭能力較差。</p>	<p>1. 重視全人教育。</p> <p>2. 推廣閱讀活動、推動藝術與人文教學，發展成為學校特色。</p> <p>3. 發展多樣性學習與社團活動，啟發學生多元智能。</p>	<p>1. E化社會快速變遷，學生價值觀扭曲。</p> <p>2. 少數家庭教育功能不彰、生活教育較差。</p>	<p>1. 加強親職教育，發揮家庭教育的功能。</p> <p>2. 發展學校本位課程，建立學校特色。</p>
家長期望	<p>1. 熱心參與校務推展，支持老師教學。</p> <p>2. 家長熱心參加家長會組織。</p> <p>3. 家長熱心參與校園義務工作。</p>	<p>1. 部分家長觀念守舊，重視智育，對教育改革、趨勢認知較不足。</p>	<p>1. 親師共同合作投入教育工作。</p> <p>2. 家長對校務意見反應管道暢通。</p>	<p>1. 務農家庭較多，農忙期間無暇參與學校活動，間接影響學生家庭教育。</p>	<p>1. 鼓勵熱心教育家長參與家長會，協助家長會發揮功能</p> <p>2. 舉辦演講、座談及成長團體，以協助家長成長，提升家長參與層次</p>
社區特性	<p>1. 公共造產可作為教育資源。</p> <p>2. 靈嚴寺、桃源自然農場、桃源惠植農場均為可利用教育資源。</p>	<p>1. 居民居處分散。</p>	<p>1. 學校社區化、社區學校化，發展多元文化、多元面貌、多元教學。</p> <p>2. 藉發展本位課程增進與社區互動頻率。</p>	<p>1. 人口外流嚴重，社區人口逐年減少。</p>	<p>1. 善用社區資源研發學校本位課程。</p> <p>2. 開放學校場地，讓社區共享資源，主動邀請並參與社區活動。</p>