貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學

112 學年度第一學期五年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：蘇金谷

第一學期

教材版本	南一版第五冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.能認識臺灣範圍，了解了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2.能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3.能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4.能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。 5.了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6.了解西拉雅族及其傳統祭典。 7.探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8.了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9.了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10.能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11.了解地形與歷史發展的關係。 12.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因 13.了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。 14.能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 15.了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣	3	社-E-A2	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.能認識臺灣範圍。 2.能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。	1.了解臺灣地區的範圍。 2.了解臺灣的周邊區域。 3.了解臺灣島與周圍島嶼的誕生。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二週	一、臺灣，我來了！ 1.鳥瞰臺灣	3	社-E-A2	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.能認識臺灣範圍。 2.能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。	1.了解臺灣地區的範圍。 2.了解臺灣的周邊區域。 3.了解臺灣島與周圍島嶼的誕生。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活	

				式的互動關係。					動、宗教信仰與生活的關係。 ◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第三週	一、臺灣，我來了！ 〈探究實作〉飛行日誌	3	社-E-A2	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.能了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 2.能探究不同的候鳥種類及其飛行路線。	1.介紹黑嘴端鳳頭燕鷗。 2.透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥，了解其飛行路線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		
第四週	一、臺灣，我來了！ 2.臺灣的起源	3	社-E-A2	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解臺灣島的誕生。 2.能認識史前時期的重要文化與事件。 3.能了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。	1.臺灣島誕生的原因。 2.介紹長濱文化。 3.介紹圓山文化。 4.介紹卑南文化。 5.介紹十三行文化。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週	一、臺灣，我來了！ 3.與海共生的家園	3	社-E-B1	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.能認識臺灣的海洋特性。 2.能了解臺灣的海岸型態。	1.介紹臺灣的海洋資源與產業。 2.認識海岸型態。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式	

				然、人文環境與生活方式的互動關係。					的物質。 ◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第六週	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	3	社-E-B3	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 2.了解臺灣漢人的宗教信仰。	介紹臺灣漢人、原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第七週	二、島嶼上的生活樣貌 〈社會放大鏡〉看見西拉雅族	3	社-E-B3	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	了解西拉雅族及其傳統祭典。	介紹西拉雅族及其傳統祭典。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第八週	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面紗	3	社-E-C3	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。	透過搜尋資料，了解原住民族紋面、紋身的起源，及背後的意涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第九週	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	3	社-E-C1	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具	Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1.了解生活中的規範及重要法律。 2.了解規範的演變。 3.了解國民法官制度與其理念。	1.從日常生活經驗出發，了解生活中的各種規範。 2.引導學生了解保護未成年人重要法律的內涵，並初步了解須針對未成年人制訂相關特別法的緣由。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

				備對國家及文化的認同感。	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		3.初步介紹國民法官制度內涵。 4.說明各種規範與制度的建立，是維繫民主國家運作的必要手段，互相溝通與彼此尊重，也是公民應有的態度。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎法治教育 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。	

									法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	
第十週	三、寶島豐年 1.豐饒之地	3	社-E-A2 社-E-B3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。	介紹農業、畜牧業、漁業。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十一週	三、寶島豐年 1.豐饒之地	3	社-E-A2 社-E-B3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。	介紹農業、畜牧業、漁業。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十二週	三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚	3	社-E-B1	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。	以下列步驟，引導學生探究如何選正確的海鮮，讓大海資源永續。 (1)觀察提問 (2)蒐集摘要 (3)溝通合作 (4)分析歸納 (5)行動省思	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 ◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的	

									水產品。	
第十三週	三、寶島豐年 2.山中的故事	3	社-E-A2 社-E-B3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。	介紹礦業、林業	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十四週	三、寶島豐年 2.山中的故事	3	社-E-A2 社-E-B3	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。	介紹礦業、林業	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
第十五週	四、沙洲上的城堡 1.沙洲遍布的西部海岸	3	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	了解地形與歷史發展的關係。	介紹海岸地形與歷史發展的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第十六週	四、沙洲上的城堡 2.大航海時期來臺的人們	3	社-E-B3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史	1.了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.了解大航海時期來臺發展的人。	1.介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2.介紹大航海時期有哪些人來臺。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認	

					變遷。				同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週	四、沙洲上的城堡 3.大航海時期對臺的影響	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	了解大航海時期對臺灣的影響。	介紹大航海時期對臺灣的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌	3	社-E-B3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義。 2.能認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。	1.介紹孔廟內部架構及建設內涵。 2.以探究步驟，引導學生探究如何認識自己家鄉的孔廟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

									多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十九週	〔探究〕發現臺灣之美	3	社-E-A1 社-E-A3	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。	1.以本冊各單元內容為根基，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過蒐集資料、分析歸納、溝通合作等方法，發揮團隊合作進行探究主題活動。 2.以「發現史前文化的陶罐樣式不同」作為主題發想，進一步聚焦「可能與審美有關」，透過聚焦單一文化蒐集資料，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，發現臺灣之美。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第二十週	〔探究〕發現臺灣之美	3	社-E-A1 社-E-A3	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。	1.以本冊各單元內容為根基，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過蒐集資料、分析歸納、溝通合作等方法，發揮團隊合作進行探究主題活動。 2.以「發現史前文化的陶罐樣式不同」作為主題發想，進一步聚焦「可能與審美有關」，透過聚焦單一文化蒐集資料，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，發現臺灣之美。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

				現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。						
第二十一週	〔探究〕發現臺灣之美	3	社-E-A1 社-E-A3	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。	1.以本冊各單元內容為根基，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過蒐集資料、分析歸納、溝通合作等方法，發揮團隊合作進行探究主題活動。 2.以「發現史前文化的陶罐樣式不同」作為主題發想，進一步聚焦「可能與審美有關」，透過聚焦單一文化蒐集資料，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，發現臺灣之美。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

第二學期

教材版本	南一版第六冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3.了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4.了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5.了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8.了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9.能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10.能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11.能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12.能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。 13.了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14.能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 15.本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 （無則免）
				學習表現	學習內容					
第一週	一、從落地到生根 1.移民社會的形成	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3.了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4.了解清領前期發生在臺灣的重要事件。	1.解釋清政府治臺前期的政策及其影響。 2.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 3.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第二週	一、從落地到生根 1.移民社會的形成	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2.了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3.了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4.了解清領前期發生在臺灣的重要	1.解釋清政府治臺前期的政策及其影響。 2.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 3.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

				置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		事件。			◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	
第三週	一、從落地到生根 2.移民社會的衝突	3	社-E-A2	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。	1.舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 2.舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第四週	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2.探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。	1.說明社會組織對社會發展的影響。 2.解釋清領前期社會動盪不安的原因。 3.說明不同族群間互動的情形及結果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
第五週	一、從落地到生根 3.漢人文化的生根	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2.探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。	1.說明社會組織對社會發展的影響。 2.解釋清領前期社會動盪不安的原因。 3.說明不同族群間互動的情形及結果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	

				件下，推測其可能的發展。						
第六週	一、從落地到生根 〈探究實作〉開蘭第一人	3	社-E-C3 社-E-A2	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	能觀察出生活中可能隱藏的族群意識。	以下列步驟，引導學生探究如何省思生活中的族群意識。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第七週	二、大船入港 1.開港通商對臺灣的影響	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.知道外國來臺代表人物的事蹟。	1.介紹清末臺灣開港通商的背景因素。 2.解釋外國勢力進入臺灣後的影響。 3.解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.舉例外國來臺代表人物的事蹟。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第八週	二、大船入港 2.入港後的發展與影響	3	社-E-C3	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1.了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 3.了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 4.了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。	1.介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.介紹沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 3.介紹清法戰爭的過程以及戰爭如何促進臺灣建省。 4.介紹劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第九週	二、大船入港 〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界第一 〈探究實作〉臺北城亮燈了	3	社-E-A2	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.能認識臺灣樟腦業的發展。 2.能思考臺灣第一盞電燈的意義為何。	1.介紹臺灣樟腦業的發展。 2.以下列步驟，引導學生探討劉銘傳對於臺灣的貢獻：觀察提問，蒐集摘要，溝通合作，分析歸納，行動省思。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關	

				象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷				係。	
第十週	三、留得青山在 1.電力與生活	3	社-E-A2	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.能認識臺灣常見的能源。 2.能了解能源與我們生活的關係。	1.介紹臺灣常見的能源。 2.介紹能源與我們生活的關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十一週	三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種」出一片電	3	社-E-A2	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	能了解太陽光電的發展過程與限制。	介紹農電共生、漁電共生、畜電共生的現況與限制。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發	

									展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十二週	三、留得青山在 〈探究實作〉不要放在我家後院	3	社-E-A2	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	能探究每一項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。	引導學生以下列步驟完成：1.觀察提問，2.蒐集摘要，3.溝通合作，4.分析歸納，5.行動省思。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7認識生活中不公	

									平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十三週	三、留得青山在 2.臺灣的環境問題與保育	3	社-E-A2	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1.能了解臺灣的環境問題。 2.能了解目前已有的保育行動。 3.能認識臺灣國家公園與自然保留區。	1.介紹臺灣的環境問題。 2.介紹目前已有的保育行動。 3.能認識臺灣國家公園與自然保留區。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十四週	四、財「賦」自由 1.科技發展對生活的改變	3	社-E-A3	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的	1.了解投資活動的意義。 2.了解投資獲利的方式。 3.了解投資考量風險。	1.介紹投資的風險與觀念。 2.介紹永續投資。 3.介紹無形的投資。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

					消費力。					
第十五週	四、財「賦」自由 2.便利生活潛藏的危機	3	社-E-A3	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.認識影響消費的因素。 2.培養合宜的消費態度。	1.介紹消費與選擇。 2.介紹消費型態的轉變。 3.介紹消費者權益。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十六週	四、財「賦」自由 〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇	3	社-E-A3	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。	引導學生以下列步驟完成：1.觀察提問，2.蒐集摘要，3.溝通合作，4.分析歸納，5.行動省思。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十七週	四、財「賦」自由 3.投資與理「材」	3	社-E-A3	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.認識理財的重要性。 2.了解到儲蓄的意義。	1.介紹理財的重要性。 2.介紹儲蓄的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十八週	四、財「賦」自由 〈社會放大鏡〉股票的歷史	3	社-E-A3	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	認識股票的發展歷史。	介紹股票的發展歷史。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十九週	〔探究〕有話好說	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境	本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。	1.了解如何有效溝通。 2.摘要多元觀點。 3.統整意見，建立共識。 4.解決問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享	

				法。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	具有不同層面的影響。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				學習資源與心得。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二十週	〔探究〕有話好說	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。	1.了解如何有效溝通。 2.摘要多元觀點。 3.統整意見，建立共識。 4.解決問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育　　性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可