

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	戀戀番路父鄉情~	課程 設計者	李奕龍、陳亞青	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂		與學校願景呼 應之說明	透過探索社區環境的活動，了解家鄉地名的由來，認識家鄉的產業，進而培養其對故鄉的情懷，將這份關懷展現在日常生活中，期許家鄉成為夢想中的理想社區，成為大湖人的驕傲，成為孩子們的快樂天堂，在美好的社區中愉快的學習與成長。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過地圖來認識大湖村的位置，查詢資料，認識地名的由來，共同討論擬定一條探訪路線，實際探索社區環境，並將所見所聞記錄下來，進而展開關懷社區與人文的實踐行動。 2. 透過傳說故事及繪本，認識民間最普遍的信仰~土地公，也了解土地公在地方信仰的重要性，更藉此培養其具備基本語文素養與能力，並能以尊重合理的態度與人溝通，互相合作完成任務。 3. 團隊活動中能相互理解並接受彼此的想法與感受，養成與他人互助合作的基本素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週-第(5)週	社區大冒險	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學校與住家地圖 2. 社區探險路線	1. 依據規劃路線，探索學校與住家位置及周遭景物。 2. 以合宜的方式與他人討論社區探險路線，分享探險後的心得想法。	1. 能運用 google earth 找出大湖村的位置。 (分組合作) (知識應用) 2. 能說出大湖地名的由來。 (知識應用) 3. 能簡單的說出學校的發展史。 (知識應用) 4. 能踴躍參與小組活動，在地圖上標示出學校位置、回家路線及週邊設備、機構等。 (實踐行動) 5. 能踴躍參與討論，規劃出以學校為出發點的探險路線。 (實踐行動) 6. 探訪時能遵守討論的規則，依照探險路線進行活動。 (實踐行動) 7. 能針對探險路上看到的景觀、交通號誌、探訪的景物…進行分享，並完成社區大冒險學習單。 (具體作品)(分享表達) 8. 能適當的給予同學回饋，發表的學生能在老師與同學提問及建議下做出完整的說明。 (反思活動)	【活動一】 認識大湖 (1) 你可以在地圖上找到大湖村嗎？請學生分組運用 google earth，在地圖上找到大湖村的位置。 (2) 你知道大湖地名的由來嗎？(大湖的名字由來有二個，①因居於偏僻山區有著群山環繞，每當煙霧迷漫時，站在高處往下俯瞰，如一潭湖水而取名大湖；②因位於大湖山之東，故習稱為「大湖」。) (3) 認識大湖國小的歷史。(於民國 36 年設立，當時為民和的分校，民國 39 年獨立為大湖國小。) (4) 發下社區地圖，分組透過地圖，找到學校及自己家的位置，標示出學校的位置、回家的路線，並描述學校、住家周邊明顯的景物、設備及機構。 (5) 共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。 (操作)(學習方法與策略)(合作討論) (學生生活脈絡連結) 【活動二】 走訪社區 (1) 共同討論規劃一條以學校為出發點的探險路線。 ①決定探查地點。 ②規劃探查路線。 ③選定探查日期。 ④應攜帶的物品：紙、筆、水等 ⑤注意事項： a. 我能吃完早餐再到校。 b. 我能有秩序，安靜的參觀。 c. 我會注意安全，不亂丟垃圾，不個人行動。 d. 發問時我會注意禮貌，並仔細聆聽，將所見所聞記錄下來。 e. 我會聽從老師的指導。 ⑥交通安全 《安全教育》 a. 走路時靠邊走，最好面向車子走。 b. 不在馬路上嬉戲，並注意路上來往的車輛。 c. 認識常見的交通標誌。 (2)依據路線實地探訪。《戶外教育》 (3)沿路留意探險過程中，經過了哪些地方？這些地方位在什麼路上？你家又是在哪裡呢？看到哪些交通標誌？發現社區有那些問題？ (4)完成「社區大冒險學習單」，與同學分享，老師與同學進行回饋與建議。 (應用)(體驗)(操作) (學習方法與策略) (合作討論) (學生生活脈絡連結) (反思活動)	參考資料： 嘉義驗大湖村農村再生計畫 https://ep.swcb.gov.tw/EP/File/REGENERATION/2020-05-13 嘉義、番路、竹崎 大華公路：縣道 159 甲 https://rdwrertaiwan.blogspot.com/2008/12/159.html 臺灣大百科全書 http://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=28825 行人安全守則 http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html 交通標誌 http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm 大湖村衛星雲圖 社區大冒險學習單	5
-------------	-------	---	-------------------------	---	---	--	--	---

第(6)週-第(9)週	我愛社區改善計畫	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 社區問題 2. 社區改善計畫 3. 心得感想	1. 表現願意參與討論社區問題的求知探究心，發現問題，探究解決方法。 2. 關懷社區，完成社區改造計畫，並在日常生活中實踐之。 3. 互相討論探究社區的問題，尊重彼此分享的意見與心得感想，培養對社區的關懷。	1. 能說出自己探訪社區時發現的問題。 （分享表達） 2. 能參與討論活動，將所發現的社區問題及解決方法寫在壁報紙上，發表與分享。 （分組合作)(分享表達)(具體作品) 3. 能與各組分享討論結果。 （分享表達） 4. 踴躍參與改善社區實踐行動。 （實踐行動） 5. 能分享活動後的心得，並進行反省討論。 （分享表達)(反思活動) 6. 完成一份改善社區計畫。 （實踐行動)(反思活動)(具體作品)	【活動一】夢想社區 (1)在探險社區時，有沒有發現社區環境上的問題？(例如：垃圾亂丟、資源回收未做好、堆放雜物、無人居住的房舍損毀、閒置空間髒亂、廢棄屋舍孳生蚊蠅蛇鼠…)。 (2)分組討論，看到社區有那些問題？請寫在壁報紙上。 (3)各組討論要怎麼做才可以讓社區更美好？提出具體可行的辦法，我們可以做什麼?需要準備什麼？紀錄在壁報紙上。 (4)各組分享討論結果，上台發表，與各組分享，同學提出各組發現的重點給予建議與回饋。 （應用)(學習方法與策略)(合作討論) （學生生活脈絡連結）（反思活動） 【活動二】 社區改善，出動囉! (1)依據發現的重要問題，全班再討論若要實際進行夢想社區的改善活動，可以先從哪一部分著手進行？進行的方式為何？需做哪些準備與安排？ (2)全班選定時間，到社區實際進行夢想社區的改善活動並拍照做前後對比。 (3)各組分享行動後的心得，提出本次活動的收穫，並檢討反省缺點是什麼？ (4)分享針對問題，討論出的其他改善策略，怎樣做可以做得更好？達到關懷社區的目標。 (5)分工合作完成一份社區改善計畫，提出予社區參考。 （應用)(學習方法與策略)(合作討論) （學生生活脈絡連結）（反思活動）	壁報紙 麥克筆 夢想社區改善計畫 平板	4
-------------	----------	---	---------------------------------	---	--	--	------------------------------	---

第 (10) 週 - 第 (14) 週	地方的守護神～土地公	生/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 周遭人事物 2. 拜託拜託土地公繪本	1. 透過土地公的故事，培養幫助他人的品格，並展開關懷周遭人事物及助人行動，體驗其中的樂趣。 2. 從閱讀繪本活動，了解拜託拜託土地公繪本中所要傳達的重要訊息與觀點。	1. 能踴躍參與話題討論。 (分享表達) 2. 能分組合作，上網查詢土地公相關資料及故事。 (分組合作)(實踐行動) 3. 能分享查詢到的相關資料及調查結果。 (分享表達) 4. 能分組合作，設計並完成訪問單。 (分組合作)(具體作品) 5. 能專心聆聽並遵守老師提醒的訪問注意事項。 (實踐行動) 6. 能仔細聆聽土地公的傳說故事，並能說出繪本故事內容。 (實踐行動) 3. 能踴躍參與討論，認真思考問題，完成《拜託拜託土地公》學習單。 (具體作品)(知識應用) 4. 能上台分享學習單內容，接受同學給予的意見，也能給予同學正向的鼓勵與建議。 (分享表達)(反思活動) 5. 分享自己助人的心得及改進方法，能懂得關懷他人感受的喜悅。 (知識應用)(反思活動)	【活動一】土地公的傳說故事 (1) 老師詢問學生:社區裡有土地公廟嗎？在哪裡呢？有沒有和家人去過土地公廟拜拜？ (2) 引導學生了解土地公在台灣民間信仰中非常普遍，土地公廟數量也很多，民間也流傳著許多土地公的故事喔！ (3) 請學生分組上網查詢土地公的相關故事。各組分享查詢到的資料與故事。 (4) 距離學校最近的土地公廟「福安宮」有多久的歷史了呢？請學生分組設計訪問單，調查並記錄社區土地公廟「福安宮」的歷史及故事，訪問家中長輩或社區人士。（大湖的「福安宮」建廟時期大概是民國 50~60 年間。） (5) 提醒訪問前的準備工作： ①先與受訪者說明目的，預約時間，並準時到達。 ②需準備的東西先備妥:訪問單、紙筆、平板或相機。 ③訪問過程注意應有的禮貌及儀態。 ④注意聆聽，並確實做紀錄 ⑤結束後向對方表示感謝。 (6)各組分享調查結果，同學提出各組相同相異之處。 (操作)(合作討論)(反思活動)(體驗)(和學生生活脈絡連結)(應用) 【活動二】土地公與生活 (1)家人有祭拜土地公的習慣嗎？為什麼要祭拜土地公呢？請學生分享生活經驗或是自己的想法。 (2)觀賞影片及資料，介紹祭拜土地公的民間信仰，祈求守護鄉里、庇佑鄉民、照顧田園與牲畜、守護山林……，與我們的生活息息相關。請學生問問家人，祭拜土地公時，都會跟土地公說什麼？長輩們心裡對土地公有什麼想法呢？完成對土地公的感謝學習單。 (3)引導學生了解，作物的栽種、土地的維護，除了村民的努力，信仰是心靈上的重要寄託，土地公廟遍布各地。 (4)大湖村地理環境、氣候條件孕育豐富的生態與農產資源。大湖村生產那些農產品呢？你吃過哪一種呢？這些農產品可以再做成加工品嗎？請各組討論，完成學習單。 (和學生生活脈絡連結)(學習方法與策略)(合作討論)	土地公傳說故事 https://crazygod.cc/2020/01/21/0333/ 土地公的生日 https://zh-tw.facebook.com/FFFTax/video/s/153052848705038/ 土地公的故事 https://www.youtube.com/watch?v=NCDzW8ekGdA&t=13s 繪本: 拜託拜託土地公 平板 壁報紙 學習單	5
--	-------------------	---	---	---	--	---	--	----------

第 (15) 週 - 第 (20) 週	田 頭 田 尾 土 地 公	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 土地公廟的建築特色 2. 祭祀禮儀規範	1. 藉由探索土地公廟的過程，覺察土地公廟的建築特色。 2. 透過實際體驗的活動，學習基礎祭祀禮儀，說出祭祀禮儀規範。	1. 能參與討論，並與同學分享。 (分組合作)(分享表達) 2. 能從祭品圖卡中，選出祭祀時適合的祭品，並正確的擺放在桌上。 (分享表達)(實踐行動) 3. 能說出筊所代表的意義。 (知識應用)(分享表達) 4. 說出兩項祭拜過程中須注意的事項。 (知識應用)(分享表達) 5. 能踴躍參與分組遊戲。 (分組合作) 6. 能認真欣賞影片與資料，仔細聆聽老師解說，並了解土地公在民眾生活中的重要性。 (知識應用) 7. 能認真欣賞、觀察社區土地公廟，並完成畫作，並與同學分享。 (實踐行動)(具體作品) 8. 能互相欣賞同學的作品，給與同學回饋。 (反思活動)	【活動一】祭拜土地公的禮儀 (1)詢問學生:何時會去土地公廟拜拜？拜拜時會準備什麼東西呢？你知道哪些適合拜土地公，哪些不適合呢？分組討論後與同學分享。 ①三牲四果 牲禮：可分三牲和五牲，三牲是指豬肉、雞、魚，而五牲則為豬肉、雞、鴨、魚、卵（或以其他一物代之）。 四果：四果是指四季（時）的水果，至於種類的多寡並沒有限制，依祭祀者決定。 ②忌諱的祭品:番石榴、蕃茄、楊桃和李子，魚不可打鱗去鰓，要全魚。 (2)分組遊戲：挑出適合祭祀的圖卡，正確擺放在桌面，全對即可過關。 (3)詢問學生有沒有擲筊的經驗呢？教師說明擲筊正反面所代表的意義及如何擲筊。 有問題時，請問神明，神明會給你解答！你想跟神明說什麼呢？步驟如下： ①要先拜拜，告訴神明自己的姓名、地址、出生年月日，還有你的問題，在心裡默唸就可以了。 ②雙手拿起茭杯，高舉在額頭上，然後往地上鬆手放下。 (4)分組遊戲：學生輪流雙手拿著硬幣，模仿擲筊的動作，一正一反才能過關。 (5)帶學生到土地公廟實際拜訪土地公，請學生說出祭拜的過程中需要注意的事項，家裡沒有忌諱的學生可以向土地公焚香拜拜、擲筊。 (和學生生活脈絡連結)(操作)(合作討論)(反思活動)(學習方法與策略)(體驗) 【活動二】《拜託拜託土地公》繪本導讀 (1)講述繪本《拜託拜託土地公》，請學生輪流唸出內容。 (2)老師引導學生由故事中分析事件或行為，詢問學生:土地公最後圓滿解決問題了嗎？他是怎樣解決的？用故事結構圖討論事件過程和結果，並記錄在壁報紙上。 (3)老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答，完成《拜託拜託土地公》學習單。 ①你覺得土地公是一個怎麼樣人？ ②你覺得土地公趕走麻雀的方法好嗎？為什麼？ ③如果你是土地公你會用什麼方法趕走麻雀？ ④如果你是玉皇大帝你覺得安排土地公到哪裡當差比較恰當？ ⑤如果你是土地婆，當土地公拆了自己房子去幫助別人時，你會怎麼處理？ ⑥如何當一個稱職的土地公婆？	祭祀物品圖卡 硬幣 圖畫紙 彩色筆 土地公廟圖片、影片 特色土地公廟 https://supertaste.tvbs.com.tw/p/ack/341271 土地公 https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=11991 家鄉農產品學習單 對土地公的感謝學習單	6
--	--	---	--	---	---	---	---	----------

						⑦繪本中給你印象最深的是哪一件事？為什麼？ ⑧當別人有困難你要如何幫忙？ (4)分享學習單內容，同學們給予回饋。 (操作)(合作討論)(反思活動)(學習方法與策略) (和學生生活脈絡連結)		
第(21)週	期末成果發表會	生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.作品與感想 2.團隊合作 3.作品介紹	1.能流暢的與他人分享自己的作品與感想 2.透過與同學一起進行展示作品場地的布置，感受團隊合作的樂趣及重要性。 3.能專心聆聽他人作品介紹，並適時的給予鼓勵。	1.能團隊合作，分工布置展示場地。 (分組合作) 2.能與學校師生及來賓分享自己的作品及心得感想。 (分享表達) 3.在期末成果展中，能與同學分享自己的作品，也能認真欣賞同學的作品，專心聆聽同學對作品的介紹與解說，給予正向回饋與鼓勵。 (總結性成果報告)	【活動一】 (1)展示本學期的作品：認識社區地圖、社區改善計畫、訪問單、《拜託拜託土地公》學習單、土地公廟畫作。 (2)藉由作品與調查的資料，介紹大湖村及學校的歷史淵源，了解家鄉的位置及特色；介紹社區土地公廟的歷史背景，讓大家了解土地公在我們生活中的重要地位。 (應用)	認識社區地圖、社區改善計畫、訪問單、《拜託拜託土地公》學習單、土地公廟畫作	1
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳亞青、李奕龍						

