

嘉義縣番路鄉大湖國民小學 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(A 版)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	戀戀番路父鄉情		課程 設計者	閻冠宇、陳怡如	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂		與學校願景呼 應之說明	大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、薑、佛手瓜、柿子等，本課程的目的是希望透過小記者培訓、柿柿如意、我是地方特派員三個單元的家鄉走讀，來認識家鄉在地特色，進而培養愛鄉情懷。而學生在探索及體驗的過程中，除了自身學習，也樂於與人互動。整個課程讓學生在玩樂中邊學習邊向大眾傳達對在地家鄉產業的關懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過探訪家鄉產業，學習搜尋資料，並運用彙整的資料，實際體驗與實踐，並能樂於與他人合作行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 二、具備科技素養，應用 3C 產品搜尋資料並將學習歷程用文字做成紀錄。 三、在分組活動中，能與夥伴互動，尊重他人看法，理解他人感受，並積極參與課程，達成學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小記者培訓 - 1	國/5-Ⅱ-11 閱讀 多元文本，以認識議題。 國/4-Ⅱ-1 認識 常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字 社/3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	新聞寫作要素 (5W1H) 學習單	1. 閱讀 地方新聞報導內容， 認識 社區事務，並 透過 聞報導寫作要素 (5W1H)完成 學習單	1. 學生能依 5W1H 畫出新聞報導的重點。 2. 學生能分組完成新聞寫作要素 (5W1H)學習單，並上台分享作品。 3. 老師帶領學生檢討答案並分析比較各組的解答是否相同。 (有實踐、分組合作、具體作品、分享表達、反思活動、知識應用)	活動一、認識新聞寫作要素 1. 教師朗讀一篇有趣的文章，示範找出故事中的 Who (人)、When (時)、Where (地)、What (事)、Why (為什麼) 和 How (發生經過) 的問題，也可請學生一起回答。 2. 將學生分組，老師再分別發給各組一則相同的新聞及 5W1H 表格，讓他們一起討論並練習找出 5W1H。 3. 若學生還不大了解 5W1H，老師再示範一次找出文章重點。 4. 每組都完成後，老師帶領全班一起檢討答案，並分析比較各組的解答是否相同，或是哪一組的回答最清楚完備。 (有操作、合作討論、學習方法或策略、學生生活脈絡連結、有反思活動) 活動二、獨立找出 5W1H 1. 發給學生每人一張學習單，內含一則新聞及關於那則新聞的 5W1H 的相關問題，請每個孩子獨立作答，2. 一起檢討答案，對於還有困難的孩子，老師再協助指導或補救教學。 3. 老師呈現一個寫好 5W1H 的一張表格。 4. 將學生分組，請各組發表這篇原文應該是如何。 5. 等到各組發表完後，老師再拿出原文朗讀給全班聽，並以發表得最接近原文的那一組獲勝。 (有操作、合作討論、學習方法或策略、學生生活脈絡連結、有反思活動)	1. 國語日報	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (5) 週 - 第 (7) 週	小記者培訓 - 2	國/2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社/3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國/2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	採訪的提問單	1. 學生能 把握 採訪流程，並 透過 同儕互相 溝通 討論合作寫出 採訪的提問單 。	1. 學生能合作討論設計出一份採訪提問單 2. 學生能上台說出採訪時的禮儀、注意事項，並實際演練採訪流程 (有實踐、分組合作、具體作品、分享表達、反思活動、知識應用)	活動一、事前準備(2 節) 1. 學生先觀看《怡文農業 ～2017 春季黑木耳生長紀錄》，觀看過程中會產生疑問，並將問題記錄下來。 2. 使用平板透過網路蒐集資料。 3 分組討論訪問主題、擬定訪綱。 4. 透過討論將問題統整歸納，最後產出一張提問單。 (合作討論、學習方法或策略、學生生活脈絡連結) 活動二、訪問禮節 1. 學習訪問技巧及禮貌， (1)首先要向被訪者介紹自己，並說明調查的目的、意義及內容。 (2)向被訪者講出訪談所需時間。 (3)應採用有固定答案和沒有固定答案的問題，不論用錄音機或用筆記下談話內容，事先必須徵求被訪者的同意。 (4)在訪談過程中保持應有的禮貌及儀表，避免過程中終止訪談者的發言。 (5)結束訪談後向對方表示感謝。 2. 與同學互享演練。 3. 老師與學生討論演練時要改進的地方 (有操作、有反思活動)	1. 《怡文農業 ～2017 春季黑木耳生長紀錄》 https://www.youtube.com/watch?v=ybkjlVc8ziQ 2. 訪談要點 https://www.bkkss.edu.hk/projectlearning/5.htm	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (8) 週 - 第 (10) 週	柿柿如意系列	社/3b-Ⅱ-2 摘取 相關資料中的重點。 語/2-Ⅱ-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 社/3c-Ⅱ-2 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。 社/3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 柿子的種類 。 2. 柿子 生長環境 。 3. 柿子 選購 注意事項。 4. 大湖柿子種植環境 資訊。 5. 互相討論並表達 自己意見 6. 行銷方式 7. 訪談問卷紀錄	1. 能從教學過程中 摘取 重點大意，內容包括 柿子種類 、 生長環境 及 選購 柿子注意事項。 2. 對於提問的問題能 運用 適當詞語表達自己意見。 3. 同儕互相討論時，能 聆聽 他人意見，也能參與討論表達 自己意見 。 4. 能 透過 網路工具蒐集大湖在地 柿子的種質環境 (包括 5W1H 要素)及 行銷方式 後，整理出有用資訊。 5. 運用 分類將蒐集的資料整理並製作 訪談問卷紀錄 。	1. 透過簡報和圖片來讓學習者能進一步認識柿子種類、生長環境及選購柿子注意事項相關知識。 2. 教學過程透過層次提問，觀察學習者的口語及聆聽素養及回答內容來評量是否達到教學目標。 3. 透過網路管道收集大湖種植柿子的相關資訊後分類歸納。 4. 設計出規劃探訪路線及設計訪查問卷，透過分組互相討評量方式，確認問卷適當性。 5. 規劃探訪路線及設計訪查問卷 (學習目標相呼、實踐行動、分組合作、具體作品、分享表達、反思活動、知識應用)	活動一、柿子基本知識介紹 1. 透過實物展示及提問喚醒學生舊經驗，來導入課程下列內容介紹:柿子的種類/柿子生長環境/柿子選購注意事項。 2. 透過網路資訊，以人、事、時、地、物確切所要蒐集的內容為主（例如：大湖村有什麼人種柿子？柿子分布地點？在什麼時間可以採收？如何脫澀？行銷方式） 3. 透過蒐集過程，判斷有效性資訊後，分類整理資料。 活動二、問卷設計 1. 運用先前小記者培訓課程所學，將蒐集的資料，運用分類、歸納方法設計出訪查問卷。 2. 分組上台分享提問內容，同學提出建議是否有需修改之處。 (學習目標相呼、實踐行動、分組合作、具體作品、分享表達、反思活動、知識應用)	1. 柿子實物 2. 柿子的知識介紹（網路）	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (13) 週	我是地方特派員 - 1	綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方式，整理已有的資訊或數據。	訪查路線圖的設計。	能將蒐集的資料作簡單分類並整理出有邏輯性的訪查順序路線圖。	將計畫拜訪的紫雲寺，結合實際的地理位置，避開山脈及水源的自然屏障，透過分組討論找出最佳參訪順序線路。 (實踐行動、分組合作、知識應用、反思活動)	活動一、認識紫雲寺及周邊環境 1. 訪問師長、家人關於紫雲寺的認識，以及自身去過紫雲寺的體驗，分組上台分享採訪到的資料。 2. 對於紫雲寺之建造歷史及周邊景點特色先做背景調查，具備基礎的地方認知。 3. 針對計畫訪查的地點紫雲寺周邊交通要道、地形、介紹山脈名稱、水系名稱等等…先透過 google 衛星地圖做了解後找出採訪對象的順序。 活動二、注意事項表的製作 1. 學生自己發想提出訪查過程中應該注意的事項有哪些。 2. 設計訪談題綱，將發言的內容做分類，並整理出注意事項表及要提問的題目列表。 (學生生活脈絡、實踐行動、分組合作、知識應用、反思活動)	1. google 衛星地圖 2. 拜訪名單表及提問單	3
第 (14) - (16) 週	我是地方特派員 - 2	語/2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 語/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方式，整理已有的資訊或數據。 資議/c-II-1體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	紫雲寺之建造歷史、周遭社區特色的資料統整	1. 能運用適當語詞跟他人溝通及聆聽他人意見後，蒐集訪談者的有關建造歷史及社區的地名由來的資訊。 2. 能運用分類方式將蒐集的訪談資料整理出有參考性的資訊。	1. 學生跟訪談者溝通時，能注意禮貌、並聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 學生能運用適當語詞提問題，蒐集的訪談資料能運用分類方式，整理已有的資訊。 (實踐行動、分組合作、知識應用、反思活動)	活動一、採訪前準備 1. 分配採訪工作(採訪者、紀錄者、攝影者、照相者等) 2. 確認採訪所需用品(筆記本、錄影器材、提問單、採訪主題的基本資料) 3. 再次確認採訪路線。 活動二、實地採訪 1. 實地探訪社區居民及廟方人員。 2. 訪問當地人士或廟方人員廟宇由來的背景典故，並記錄下來。 3. 訪綱是給受訪者參考的問題，除了想問的重點，也可以適時增加或刪減問題。 4. 問問題時也不用逐字照唸，盡量用一般聊天的方式即可。 活動三、訪後整理 1. 做資料整理，聆聽錄影檔採訪內容，檢查是否以遺漏之處。 2. 將採訪照片分類，標上文字敘述。 3. 去蕪存菁，結合文字、音檔及照片，整理出可讀性高的紀錄。 (學習方法、實踐行動、分組合作、知識應用、反思活動)		3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(17) – (21)週	作品介紹 – 成果發表	自/pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方式，整理已有的資訊或數據。 語/2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	社區地圖海報的製作 台上發表作品	1. 能運用分類將蒐集的資料製作社區地圖海報。 2. 透過台上發表海報作品，練習運用適當詞語表達意見。	1. 運用分類、歸納方式，製作海報圖 2. 分享作品。 (分組合作、具體作品、分享表達、反思活動、總結性評量)	活動一、製作解說海報 1. 依照採訪分組，運用先前所學 5W1H 之新聞要素，互相討論彙整蒐集來的資料，整理出一張解說草稿。 2. 將文章加上插圖，製作成解說的社區地圖海報。 3. 分配解說工作，在小組間模擬解說採訪海報。 4. 確認採訪稿及解說海報的內容皆有符合新聞寫作要素。 活動二、發表海報作品 1. 利用學習集會時間，學生發表社區地圖海報。 2. 聆聽師長及其他同學的發問，完整回答問題。 3. 對於其他組的作品發表自己想法。 (學習方法、實踐行動、分組合作、知識應用、反思活動)		5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：閻冠宇、陳怡如						

年級	中年級	年級課程 主題名稱	戀戀番路父鄉情	課程 設計者	閻冠宇/陳怡如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	打造一處孩子王築夢的快樂學習天堂		與學校願景呼 應之說明	透過木耳小農夫、木耳小記者和木耳小主廚三個教學單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化。透過家鄉走讀，來認識家鄉在地特色，進而培養愛鄉情懷。而學生在探索及體驗的過程中，除了自身學習，也樂於與人互動。整個課程讓學生在玩樂中邊學習邊向大眾傳達對在地家鄉產業的關懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探訪家鄉產業，學習搜尋資料，並運用彙整的資料，實際體驗與實踐，並能樂於與他人合作行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 二、具備科技素養，應用 3C 產品搜尋資料並將學習歷程用文字做成紀錄。 三、在分組活動中，能與夥伴互動，尊重他人看法，理解他人感受，並積極參與課程，達成學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	木耳小農夫	語 /6- II -1 根據 表達 需要，使用各種標點符號。 社 /2b-II-2 參加團體活動， 遵守 紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 /3c- II -1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。	1. 木耳寮 2. 參訪禮節 3. 生長環境	1. 能用文字清楚 表達 參訪 木耳寮 要觀察的項目及注意事項。 2. 參訪木耳寮時能 遵守參訪禮節 。 3. 能專心 聆聽 木耳寮的導覽人員介紹木耳 生長環境 並記錄。	1. 把參訪的觀察項目寫在小白板上，至少 2 項。 (有分組合作) 2. 說出參訪注意事項，至少 1 項。 (有分組合作) 3. 參訪過程中認真聆聽並做筆記和拍照記錄。 (有實踐行動、有具體作品) 4. 參訪後發表心得，並說出此次活動的優缺點。 (有分享表達、有反思活動) 5. 完成木耳寮學習單。 (有具體作品)	活動一、參訪練習 1. 教師告知要去參觀社區的木耳寮，請學生分組討論參訪時要觀察的項目，並寫在小白板上。 (有合作討論) 2. 全班共同討論歸納整理出木耳寮觀察項目：木耳生長的環境(溫度、陽光、空氣、水分)、栽種方法、採收時間、次數。 (有合作討論、有學習方法或策略) 3. 共同討論參訪注意事項。 (有合作討論、有學習方法或策略) 活動二、實地參訪 1. 聯繫黑木耳農家，實地到木耳寮進行參訪。 (有體驗、和學生生活脈絡連結) 2. 參訪木耳寮時，能遵守秩序，運用筆記本和平板拍照(拍出不模糊的照片即可)將參訪所發現的內容特色記錄下來。 (有學習方法或策略) 3. 根據參訪活動填寫木耳寮參訪學習單。 活動三、參訪省思 1. 依據學習單和照片發表此次參訪心得。 (有合作討論、有學習方法) 2. 全班討論此次參訪活動的收穫與缺失，做為下次參訪活動的改進事項。 (有反思活動) 3. 完成木耳寮參訪學習單，將此次的活動參訪心得、自我表現、改進的地方，寫在學習單上。 (有反思活動)	與社區木耳寮接洽	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我是木耳小農夫	藝/3-II-4 能透過物件蒐集或藝術 創作 ，美化生活環境。 藝/2-II-7 能 描述 自己和他人作品的特徵 自/ti-II-1 能在 指導 下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 立牌 2. 黑木耳 3. 成長	1. 能透過物件蒐集進行 創作 ，完成木耳園的 立牌 。 2. 能 描述 所創 立牌 的設計理念。 3. 在 指導 下觀察 黑木耳 的 成長 過程。	1. 學生能分工合作完成木耳園立牌的繪製與裝設。 (有分組合作、有實踐行動、有具體作品) 2. 每日觀察黑木耳並記錄在觀察表上。 (有實踐行動) 3. 觀察時運用平板拍出以木耳為主題的照片。 (有實踐行動) 4. 主動輪流幫木耳澆水。 (有實踐行動) 5. 能與全班分享自己的觀察記錄。 (有具體作品、有分享表達)	活動一、設計立牌 1. 各組討論標示立牌內容項目。 (有合作討論) 2. 互相合作進行立牌的設計與創作，繪製木耳園的立牌。 (有操作、有合作討論) 3. 上台分享立牌的創作發想。 (有反思活動) 4. 實地裝設立牌。 活動二、觀察紀錄 1. 實際動手進行黑木耳的栽種與觀察，輪流幫木耳澆水。 (有操作) 2. 學習用平板拍照(使用對焦，拍出主題明確的照片)。 (有操作、有學習方法) 3. 持續進行生長記錄，將過程中的發現或問題與解答詳細筆述在觀察紀錄表中。 (有操作) 4. 請學生分享觀察記錄、照片和觀察到的心得。 (有反思活動) 5. 將成熟的木耳摘下來保存好，作為後續課程料理所用。	購買社區的黑木耳太空包	5
第 (11) 週 - 第 (14) 週	木耳小記者	語/6-II-1 根據 表達 需要，使用各種標點符號。 社/2b-II-2 參加團體活動， 遵守 紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社/3c-II-2 透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。	黑木耳料理 注意事項 禮節	1. 能用文字清楚 表達 訪問家人的項目及 注意事項 。 2. 訪問家人時能 遵守禮節 。 3. 能以適當的提問訪問家人 黑木耳料理 的方法，並楚楚的向大家 表達 訪問結果。 4. 能 合作 訂定一道適合製作的 黑木耳料理 並分配需帶的器具及食材。	1. 說出訪問時要注意事項。 (有分組合作) 2. 完成黑木耳料理訪問單。 (有實踐行動、有具體作品) 3. 共同討論出一道要製作的黑木耳料理。 (有分組合作) 4. 分配工作，完成採買單。 (有實踐行動)	活動一、訪問練習 1. 教師提問學生：喜歡吃黑木耳嗎?曾吃過什麼黑木耳料理?你認為吃黑木耳對身體有什麼好處? 2. 發下家人訪問單，教師說明訪問單的內容及怎麼寫。 3. 共同討論訪問時要注意什麼，並演練訪問過程。 (有合作討論) 4. 回家完成黑木耳料理訪問單，需家長協助。 活動二、訪問結果 (1)學生完成「黑木耳料理訪問單」後，請學生發表分享訪問的結果。 (有反思活動) (2)對自己的訪問過程評分，填寫評分表。 (有反思活動) 活動三 訂定料理 (1)化身為料理家，以黑木耳為食材，從大家分享的料理中，共同討論出最想吃的黑木耳料理菜單。 (2)分組討論黑木耳料理需要的器材、食材，並分配工作，完成採買單。 (有合作討論、有學習方法) (3)確認各組的菜單及每人需帶物品，以及攜帶日期。	完成提問單(訪問單)。	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (15) 週 - 第 (18) 週	木耳小主廚	社/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自/pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	廚具 注意事項 食材	1. 探究廚具的使用方法並正確安全的操作。 2. 操作廚房的設施用途，認識使用廚房應注意事項。 3. 能團隊合作完成食材的準備。	1. 完成黑木耳料理家學習單。(有實踐行動、有具體作品) 2. 口述廚具器具如何使用。(有分享表達) 3. 練習刀工。(有實踐行動)	活動一、料理前 1. 老師宣導正確使用廚房的方式，以及刀具的使用。(有體驗、和學生生活脈絡連結) 2. 帶學生前往廚房，引導學生發覺： a. 刀具之擺放 b. 垃圾桶之存放 c. 清潔用品之存放 d. 料理前之清潔流程 活動二、練習刀工 1. 教師準備塑膠刀、削皮刀、奶油刀、水果刀、廚師刀等，一一介紹使用方法及用途。(有體驗、和學生生活脈絡連結、有學習方法) 2. 教師準備紅蘿蔔、洋蔥、小黃瓜等食材，向學生示削皮、切片、切塊、切條狀、切末等。(有體驗、和學生生活脈絡連結、有學習方法) 3. 學生實作練習，並在過程中注意刀具使用，勿嬉笑玩鬧。(有體驗) 活動三、準備食材 1. 請家長協助準備食材及器具，事先洗好或切好，教師與學生一起準備用品。 2. 詢問學生到超市購買時購買食材的經驗：(有體驗、和學生生活脈絡連結) a. 購買時是否有注意到食材新鮮度？ b. 是否有注意到賞味期限？ c. 食材上是否有貼農產品認證標章？其代表的意義是？	接洽學校的廚媽	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(19) – (20)週	成果發表	綜/1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 3c-II-2 透過同儕 合作 進行體驗、探究與實作。 語/2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	黑木耳料理製作方法	1. 能 展現 自己的料理能力與他人一起分工 合作 動手做出 黑木耳料理 。 2. 能 運用 適當語詞說出料理的 製作方法 ，完成任務後與他人分享心得歷程。	1. 分工合作完成一道黑木耳料理。 (有實踐行動、有具體作品) 2. 向大家說明製作料理的過程。 (有分享表達) 3. 投票給最喜歡的黑木耳料理。 (有實踐行動、有反思)	活動一、心得分享 向全校師生分享 a. 在本學期種植木耳的過程中，是否有令你印象深刻的地方？ b. 種植木耳需要特別注意那些細節？ c. 透由觀察紀律表，分享你發現了什麼？ d. 看著親手種植的木耳，由無到有的過程中，你獲得甚麼體驗呢？ 活動二、實做料理 1. 確認物品是否帶齊及料理流程。 (有體驗、和學生生活脈絡連結) 2. 按照流程製作黑木耳料理。 3. 完成黑木耳料理家學習單。 (1)進行黑木耳試吃會，向大家說明製作料理的過程。 (2)進行投票，試吃完後投票給喜歡的木耳料理。 (3)分享製作黑木耳料理的過程及試吃後的心得。 (4)共同整理環境 a. 清洗餐具 b. 擦拭桌面 c. 清潔地板 d. 垃圾分類、廚餘回收	完成提問單(訪問單)。	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：閻冠宇、陳怡如						