

四、嘉義縣塭港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	四年級/數位科技	課程設計者	王寧安	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	品格 健康 國際觀 勤學 創意 富美感		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食農小園丁	語文領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 作物生長情形紀錄表。 2. 平板電腦 3. word 文書編輯軟體 4. Photocap 影像編輯軟體	1. 能運用 word 文書編輯軟體編輯作物生長情形紀錄表。 2. 能分工合作照顧作物並運用平板電腦拍攝照片，紀錄作物生長情形。 3. 能運用 Photocap 影像編輯軟體製作專屬相片書，並用清晰語音、適當語速和音量進行發表與分享。	1. 製作耐鹽農作物文件。 2. 拍攝照片及完成作物生長情形紀錄表。 3. 完成電子相片書並分享。	活動一:搜尋耐鹽農作物 【組內共學】 1. 學生運用 google 瀏覽器搜尋耐鹽農作物相關資料。 2. 運用 word 文書編輯資料，包含作物名稱、圖片、栽種時間、栽種方法等。 3. 選擇適合當季種植的作物，栽種在班級菜園中。 4. 完成組內檢核單。 活動二:紀錄及後製 【組內共學】 1. 學生分組分工照顧作物並拍攝照片，紀錄作物生長情形。 2. 將拍攝照片傳輸到電腦，儲存檔名加上拍攝日期。 3. 完成組內檢核單。 【教師導學】 1. 教師講解示範 photocap 影像後製功能，學生練習操作。	平板電腦 網路資源 作物栽培相關書籍 自評表 他評表	5

						【學生自學】 1. 學生將拍攝主題影像加以後製存檔備用。 活動三：製作專屬相片書 【教師導學】 1. 教師講解示範 photocap 月曆製作方法。 【學生自學】 1. 學生將後製完成的照片加入 photocap 月曆。 【組內共學】 1. 學生分組，小組成員彼此分享作品。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	體驗 一小時玩 程式	語文領域 2-II-1 用 清晰語音、適當語速和音量說話。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法	體驗一小時玩 程式網站	1. 認識體驗一小時玩程式網站拖拉程式積木來寫程式的方法。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量，發表體驗一小時玩程式網站個人心得。	1. 通過關卡。 2. 能發表心得。	活動一：體驗一小時玩程式網站介紹 【教師導學】 1. 教師介紹一小時玩程式網站。 活動二：體驗一小時玩程式遊戲闖關 【教師導學】	http://hocintw.thealliance.org.tw/3963639511199682356726178296093124324335.html	5

						1. 教師選定其中一款程式遊戲，一起觀看教學影片。 【學生自學】 1. 學生從教師選定的式遊戲開始闖關，若遇到卡關時，鼓勵學生再思考、再嘗試。 【組內共學】 1. 將學生做異質性分組，協助持續卡關的同學。 2. 完成組內檢核單。 【組間互學】 1. 各組發表及分享。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。	體驗一小時玩程式 自評表 他評表	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校園剪影	語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術領域 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 校園環境。 2. Photocap 影像編輯軟體 3. 影像作	1. 能參加討論並進行校園環境拍攝。 2. 能運用 Photocap 影像編輯軟體製作專屬月曆。 3. 能描述自己和他人的影像作品。	1. 積極參與討論。 2. 完成拍攝工作。 3. 完成專屬月曆及電子相片書並分享。	活動一：我是小小攝影師 【組內共學】 1. 學生分組討論拍攝主題，然後利用平板電腦進行拍照。 2. 學生將拍攝的照片傳輸到電腦。 3. 完成組內檢核單。	平板電腦 自評表 他評表	5

		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	品			活動二：影像後製 【教師導學】 1. 教師講解示範 photocap 影像後製功能，學生練習操作。 【學生自學】 1. 學生將拍攝主題影像加以後製存檔備用。 活動三：製作專屬月曆 【教師導學】 1. 教師講解示範 photocap 月曆製作方法。 【學生自學】 1. 學生將後製完成的照片加入 photocap 月曆。 【組內共學】 1. 學生分組分享彼此作品。 2. 完成組內檢核單。 【組間互學】 1. 各組發表及分享。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

						分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	資訊素養與倫理	社會領域 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。	資訊素養與倫理國小版第3版 資訊素養與倫理	1. 能 聆聽 他人觀看 資訊素養與倫理國小版第3版 的意見，並與小組成員進行討論， 表達 看法。 2. 能 領會 並遵守 資訊素養與倫理 與資訊科技的使用規範。	1. 能進行討論並發表心得。 2. 能通過網路問答測驗。 3. 能說出網路對人際互動及社會的影響，反思自己是否了解並遵守資訊倫理的使用規範。	活動一：動畫觀賞及討論發表 【教師導學】 1. 老師全廣播放資訊素養與倫理國小版網站動畫，每次上課針對一個主題進行觀賞。 【組內共學】 1. 學生分組討論及發表。挑選資訊素養與倫理國小版第3版五則動畫 (1)個人熱點—行動分享 (2)隨拍隨傳—網路隱私 (3)數位資源—智慧分享 (4)電郵大放送—網路禮儀 (5)駭客不上身—病毒防護 2. 完成組內檢核單。 【組間互學】 1. 各組發表及分享。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。	https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html 資訊素養與倫理國小版第3版 自評表 他評表	5

						4.完成組間互學評分表。 活動二：網路問答測驗 【學生自學】 1.進行資訊素養與倫理國小版網站網路問答測驗。 【教師導學】 1.教師針對問答測驗補充說明。 活動三：一窺網路世界 【教師導學】 1.閱讀真實新聞案例報導或影片觀賞。 【組內共學】 1.學生分組討論及發表。 2.完成組內檢核單。 【組間互學】 1.各組發表及分享。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3.小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4.完成組間互學評分表。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：張文斌

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。