

嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|------------|-----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 愛鄉土 | 課程 設計者 | 韋明宏 邱靖雯 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過與番茄在地相關農業及情境，引導兒童展現學習活力。 2. 透過栽種過程，讓學生自信的展現自己的學習成果。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對家鄉農作產業，有更深入的認識，進而培養勤勞、感恩的態度。 4. 藉由資料蒐集整理，並透過介紹與實地踏查，對家鄉文化有更進一步的認識，並建立文化認同感。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | 課程 目標 | 一、 探索並熟練番茄的栽種與操作技術，並處理栽種過程中及各項延伸活動的各項問題。 二、 透過親手栽種與操作，增進對植物生長方式及延伸活動的了解。並從操作的學習體驗中，能更加瞭解，進而認同家鄉。 三、 在栽種過程及操作中，能積極參與，培養團段合作精神。 四、 透過資料統整、報告及實地踏查，建立對家鄉文化之認同感。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------------------|-------------------|--|------------|--|--|--|---------------------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (2) | 家鄉 的 農 產 | 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 番茄栽種方式及環境。 | 1. 能運用圖書館、科技與網路，進行番茄栽種方式及環境資料蒐集、解讀與判斷，提升番茄栽種的技巧。 2. 能分析與判讀各番茄栽種時遭遇之困難，並規劃策略以解決所遇到的問題。 | 1. 能回答有關栽種的知識，並說出種植技巧。 2. 能從親手種植中發現困難處，並記錄及提出克服問題的方式。 | 1. 運用網路教學影片，認識番茄的種植方式。 2. 透過影片講解與示範，了解栽種番茄的注意事項。 3. 練習親手栽種番茄，並記錄栽種過程中所遇困難，並加以調整修正。 | 網路媒體 番茄植栽及栽種所需器材 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------------|--|--|---|-------------------------|----------|
| <p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p> | <p>番茄 follow me</p> | <p>自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>自然 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> | <p>1. 番茄品種 2. 栽種技巧</p> | <p>1. 能經由提問、觀察等歷程，探索自然界現象，建立多樣化的概念，並理解到有不同番茄品種的存在。</p> <p>2. 透過訪談活動，了解番茄栽種的技巧是來自於真實的經驗和證據。</p> | <p>1. 能回答四種以上的番茄品種名稱，並具體描述外觀差異。</p> <p>2. 能事先準備栽種時發現之問題，並於訪談時提出並記錄。</p> | <p>1. 認識不同的番茄品種。</p> <p>2. 運用在地資源，前往番茄園實地踏查。</p> <p>3. 透過實際觀察，了解番茄外觀、品種及生長情形。</p> <p>4. 經由觀察過程提出疑問，並由受訪者協助解答，以做為平時栽種時之調整依據。</p> | <p>網路媒體 聯絡在地番茄園</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>番茄知多少</p> | <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> | <p>番茄用途</p> | <p>1. 體察、分享並欣賞番茄用途在生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>2. 運用圖書館、科技與網路，進行番茄料理資料蒐集，提升對番茄料理認識的廣泛性</p> <p>3. 參與番茄用途討論活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 結合科技與資訊，製作番茄用途簡報，提升表達的效能。</p> | <p>1. 能說出番茄的用途。</p> <p>2. 能寫出合理的食譜內容。</p> <p>3. 能上台發表簡報內容。</p> | <p>1. 運用資訊工具或圖書認識番茄在生活中的各種用途。</p> <p>2. 請學生撰寫番茄料理的食譜。</p> <p>3. 各組以簡報方式進行分享食譜之內容。</p> <p>4. 透過分組，對各組食譜內容加以討論其可行性。</p> | <p>網路媒體 電腦教室</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>鹿情草青</p> | <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> | <p>古蹟知多少</p> | <p>1. 能尊重與關懷家鄉歷史，理解並欣賞家鄉文化的特色古蹟。</p> <p>2. 能結合科技資訊，蒐集相關內容，並加以整理，提升表達的效能。</p> <p>3. 能把握所講述內容的重要細節與結構邏輯。</p> <p>4. 能根據所聆聽之內容，理解其中情境，並表現適切的回應。</p> | <p>1. 能蒐集整理家鄉特色古蹟資料。</p> <p>2. 能清楚且完整介紹家鄉古蹟之特色。</p> <p>3. 能用心聆聽並記錄問題，且適度提出疑問及反饋。</p> | <p>1. 分組運用網路及圖書資源彙整龜塔公園及頂潭龍湖宮資料。</p> <p>2. 分組報告所蒐集之內容。</p> <p>3. 聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。</p> | <p>網路媒體 鹿情草青</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------|--|---|---|-----------------------------|---|
| 第 (15) 週 - 第 (16) 週 | 話 我 家 鄉 | 綜合3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語文2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 社區故事 | 1.能尊重與關懷家鄉歷史，理解並欣賞家鄉文化的傳奇典故。 2.能結合科技資訊，蒐集相關內容，並加以整理，提升表達的效能。 3.能把握所講述內容的重要細節與結構邏輯。 4.能根據所聆聽之內容，理解其中情境，並表現適切的回應。 | 1.能蒐集整理家傳奇典故資料。 2.能清楚且完整講述家鄉傳奇典故。 3.能用心聆聽並記錄問題，且適度提出疑問及反饋。 | 1.分組運用網路及圖書資源彙整 <u>鴨母王朱一貴傳說</u> 故事及 <u>重察城隍爺神蹟</u> 故事資料。 2.分組報告所蒐集之內容。 3.聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 | 網路媒體 <u>鹿草行踏</u> | 2 |
| 第 (17) 週 - 第 (21) 週 | 古 蹟 巡 禮 | 綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 綜合2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 鹿草行踏 | 1.能實踐環境友善行動，珍惜並愛護家鄉文化資源與環境 2.能體察、分享並欣賞家鄉文化之美與創意的多樣性表現。 3.能從聽聞內容進行與課堂中報告資料之印證，並做合理的應對。 | 1.能遵守校外教學行前叮嚀之秩序規範。 2.能專心聆聽導覽人員之介紹內容。 3.能完成配合家鄉一百問所設計之學習單及心得感想撰寫。 | 1.參訪在地龜塔公園及頂潭龍湖宮並進行導覽。 2.完成學習單 | 遊覽車 導覽人員 <u>家鄉一百問</u> | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名:官易祺 普教老師姓名: | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 愛鄉土 | 課程 設計者 | 韋明宏 | 總節數/學期 (上/下) | 19/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過與番茄在地相關農業及情境，引導兒童展現學習活力。 2. 透過栽種過程，讓學生自信的展現自己的學習成果。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對家鄉農作產業，有更深入的認識，進而培養勤勞、感恩的態度。 4. 藉由資料蒐集整理，並透過介紹與實地踏查，對家鄉文化有更進一步的認識，並建立文化認同感。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | 課程 目標 | 一、 探索並熟練番茄的栽種與操作技術，並處理栽種過程中及各項延伸活動的各項問題。 二、 透過親手栽種與操作，增進對植物生長方式及延伸活動的了解。並從操作的學習體驗中，能更加瞭解，進而認同家鄉。 三、 在栽種過程及操作中，能積極參與，培養團段合作精神。 四、 透過資料統整、報告及實地踏查，建立對家鄉文化之認同感。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------------------|------------------|---|------------|--|--|--|---------------------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (2) | 土 生 土 長 | 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 番茄苗 | 1. 能實踐環境友善及蒐集各種資料，獲取番茄栽種方式及了解栽種時應注意的技巧。 2. 能靈活應用影片教學，聆聽他人分享講解，理解栽種時的注意事項，並知道能源的使用與地球發展息息相關。 | 1. 能回答有關栽種的知識，並說出種植技巧。 2. 能從聆聽中發現困難處，並提出克服的問題方式。 3. 番茄的栽種方式及環境。番茄栽種的注意事項。親手栽種番茄。尋求困難的解決方式。 | 1. 運用網路教學影片，認識番茄的種植方式。 2. 透過影片講解與示範，了解栽種番茄的注意事項。 3. 練習親手栽種番茄，並提出栽種過程中所遇困難，並尋求解決方式。 | 網路媒體 番茄植栽及栽種所需器材 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---------------------|---|--|--|---|----------|
| <p>第 (3) 週 - 第 (6) 週</p> | <p>生活補給站</p> | <p>自然pa-III-2能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 自然pc-III-1能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。 綜合3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 綜合ING-III-5能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> | <p>觀光工廠中清潔用品種類。</p> | <p>1.能發現新知,從觀光工廠資源中,獲取清潔用品的相關知識,且能將自己探知結果和他人結果做對照。 1.能理解同學報告並遵守校外教學的參觀禮儀守則,守規矩並專心聆聽導覽員的解說。 3.能實踐友善環境行動,並且簡述環保清潔用品之成分及用途,且了解環保與地球永續發展息息相關。</p> | <p>1.能說出3種以上的清潔用品名稱。 2.能說出參觀觀光工廠時應注意之禮儀。 3.能簡述清潔用品的製作過程。</p> | <p>1.認識生活中各種可能融入番茄的各種清潔用品。 2.運用參觀觀光工廠的方式,了解各種清潔用品的製作過程。 3.透過聆聽、欣賞與交流,認識各種清潔用品的差異性。</p> | <p>網路媒體 觀光工廠</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>家鄉美蕃了</p> | <p>藝術2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。 綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> | <p>番茄小書</p> | <p>1.能表達番茄小書的設計概念,並欣賞不同組的作品。 2.能積極參與番茄小書製作,並與小組完成作品。</p> | <p>1.能完整表達番茄小書的設計概念。 2.能專心聆聽各組發表,並給予回饋。 能分工完成小書。</p> | <p>1.播放小書的製作影片。 2.分組完成小書製作學習單。 3.分組製作番茄小書。 分組上台發表小書製作概念。</p> | <p>小書製作影片 一張紙做一本書參考資料 小書製作流程學習單</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------|--|--|---|----------------------|---|
| 第 (11) 週 - 第 (14) 週 | 鹿情 草青 | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 古蹟知多少 | 1. 能尊重與關懷家鄉歷史，理解並欣賞家鄉文化的特色古蹟。 2. 能結合科技資訊，蒐集相關內容，並加以整理，提升表達的效能。 3. 能把握所講述內容的重要細節與結構邏輯。 4. 能根據所聆聽之內容，理解其中情境，並表現適切的回應。 | 1. 能蒐集整理家鄉特色古蹟資料。 2. 能清楚且完整介紹家鄉古蹟之特色。 3. 能用心聆聽並記錄問題，且適度提出疑問及反饋。 | 1. 分組運用網路及圖書資源彙整頂潭王家古厝及鹿草圓山宮資料。 2. 分組報告所蒐集之內容。 3. 聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 | 網路媒體 鹿情草青 | 4 |
| 第 (15) 週 - 第 (16) 週 | 話我 家鄉 | 綜合3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語文2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 語文2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 社區故事 | 1. 能尊重與關懷家鄉歷史，理解並欣賞家鄉文化的傳奇典故。 2. 能結合科技資訊，蒐集相關內容，並加以整理，提升表達的效能。 3. 能把握所講述內容的重要細節與結構邏輯。 4. 能根據所聆聽之內容，理解其中情境，並表現適切的回應。 | 1. 能蒐集整理家傳奇典故資料。 2. 能清楚且完整講述家鄉傳奇典故。 3. 能用心聆聽並記錄問題，且適度提出疑問及反饋。 | 1. 分組運用網路及圖書資源彙整朱曉埤與荷包嶼及陳立勳跑馬畫地傳說故事資料。 2. 分組報告所蒐集之內容。 3. 聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 | 網路媒體 鹿草行踏 | 2 |
| 第 (17) 週 - 第 (19) 週 | 古蹟 巡禮 | 綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 綜合2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 語文2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 鹿草行踏 | 1. 能實踐環境友善行動，珍惜並愛護家鄉文化資源與環境 2. 能體察、分享並欣賞家鄉文化之美與創意的多樣性表現。 3. 能從聽聞內容進行與課堂中報告資料之印證，並做合理的應對。 | 1. 能遵守校外教學行前叮嚀之秩序規範。 2. 能專心聆聽導覽人員之介紹內容。 3. 能完成配合家鄉一百問所設計之學習單及心得感想撰寫。 | 1. 參訪在地頂潭王家古厝及鹿草圓山宮並進行導覽。 2. 完成學習單 | 遊覽車 導覽人員 家鄉一百問 | 3 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p> | <p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求學 生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 官易祺 普教老師姓名: 韋明宏</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。