

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：郭燕玉 (表十之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 (一)活動規則與說明： (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張(數量可視班級人數彈性調整)，每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		隊效能，達成共同目標。		與工作效能的提升。					
第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團隊的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權	

		見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	目標的達成。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	互相了解。2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	(三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結		教育。	
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔(續上節) 一、品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 二、無生動令計時賽 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、小隊精神展現 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。 (三)教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		共同目標。		與工作效能的提升。					
第六週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout(第	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一)仔細觀看老師	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	一次段考)	見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	進生活能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	提供的 24 張物品圖片。(只能觀看，不能動筆記錄) (二)請同學在一分鐘內默記這 24 張物品圖片。 (三)一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。		
第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見 Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見 Scout <活動 1>童軍訓練之路(續上節) 一、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 (四)活動小省思 二、童軍劇作達人 (三)教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第九週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout <活動 2>童軍劇作達人 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 1. 閱讀童軍故事，小隊選擇一則故事規畫出劇本並進行分工。 2. 上臺表演出故事內容及其精神。 3. 根據各小隊之演出，給予評分與建議。 三、教師總結歸納。 (一) 4F 思考法」 1. 事實(Fact) 2. 感覺(Feel) 3. 發現(Find) 4. 將來(Future) (二)活動小省思	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。		團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第十週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活發生的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

					圖（情境化、脈絡化學習）。			
第十週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

					化、脈絡化學(習)。				
第十二週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 (續上節) (三)活動進行 四、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4 探討日常生活事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

					化學 習)。				
第十 三週	主題二 吾 愛吾校 單元二 美 好的校園 時代	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。	1. 透過各 種觀察 力，使用 地圖，了 解校園環 境及學習 資源，並 能嘗試運 用各種方 式觀察與 探究校園 生活中 的人事物， 除認識環 境外，更 能進一步 發現校園 之美與待 改進之 處。	單元二：美好的校園 時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 (一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的 路線，依序進行踏 察。 2. 將校園中，有校 徽、設置有滅火器的 地點標示在校園平面 圖上。 3. 將各類校園特色標 記在校園平面圖中， 並且規畫出各類校園 之最（危險、美麗、 安心、快樂、補給 站……）的路線。 4. 將校園中需改進或 需注意的地方，用紅 筆標示在地圖上。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教 育】 安J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。 安J4 探 討日常生 活發生事 故的影響 因素。 【防災教 育】 防J7 繪製 校園的防 災地圖並 參與校園 防災演 練。 防J9 了 解校園及 住家內各 項避難器 具的正確 使用方 式。	
第十 四週	主題二 吾 愛吾校 單元二 美 好的校園 時代(第 二次段	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用	童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培	1. 透過各 種觀察 力，使用 地圖，了 解校園環 境及學習	單元二：美好的校園 時代 <活動 1>校園仙蹤 (續上節) (二) 在進行踏查 前：	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教 育】 安J3 了 解日常生 活容易發 生事故的	

	考)	戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	最佳處理策略，以保護自己或他人。	養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。</li> <li>2. 不破壞或移動校園的設施。</li> <li>3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。</li> <li>4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。</li> <li>5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。</li> </ol> 三、教師總結歸納 (一) 問題思考 (二) 補充說明		原因。 安J4 探討日常生活發生的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十五週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教育】</b> 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生的影響因素。 <b>【防災教育】</b>

					境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。		防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十六週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 教師提問 (二) 活動小省思 (三) 總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量  【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及

							住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 J3 經環境與自然文學了解的倫理價值。 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防行為。	
第十七週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生的影響因素。 【防災教育】

					查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生的因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及

					案並且有效的執行它。			住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十九週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生的影響因素。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-	1. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探	

		關懷並反思環境永續的行動價值。	保護自己或他人。	1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	讓校園環境更美好改善方案並且有效的執行它。	可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1.滅火器 2.緩降機 3.AED 4.緊急求救鈴 5.煙霧偵測器 6.消防栓 ~本節結束~		討日常生活發生的影響因素。 【環境教育】 環J3 經由環境與自然文學了解環境的倫理價值。
第二十一週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1.滅火器 2.緩降機 3.AED 4.緊急求救鈴 5.煙霧偵測器 6.消防栓 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生的影響因素。 【環境教育】 環J3 經由環境與自然文學了解環境的倫理價值。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	1. 能了解服 務學習的意 義與價值並 在生活中實 踐。 2. 能利用合 宜的人際技 巧提升團隊 效能。	<b>活動一 服務停看 聽</b> 一、活動說明 二、活動進行： 服務學習是什 麼？ 三、活動進行： 被服務的需求 四、教師歸納統 整及回饋	教師評量	<b>【人權教 育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 <b>【品德教 育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。	

<p>第二週</p>	<p>主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>	<p>1. 能執行服 務學習活動 方案。 2. 能對多元 族群的需求 進行評估。</p>	<p><b>活動二 從心出發</b> <b>一、暖身活動說 明</b> (二) 活動進行 (三) 活動引導 與省思： 1 (四) 教師小 結：進行服務 前，必須謹慎確 認被服務對象的 處境及需求 <b>二、活動進行</b> 同理心地圖<b>四、 教師歸納統整及 回饋</b></p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教 育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 <b>【品德教 育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7 關懷行 善。 品 EJU8 公平正</p>	
------------	--	---	---	---	--	---	----------------------	--	--

								義。	
第三週	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	能進行對於 服務活動的 反思及多元 能力的展 現。	<b>活動二 從心出發</b> 一、活動說明 二、活動進行： 服務行動挑戰 （二）各隊分 享。 （三）其他小隊 提問。 三、活動提問 （ 四、教師歸納統 整及回饋 五、愛的叮嚀	學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7 關懷行 善。	

								品 EJU8 公平正義。	
第四週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	1.能知道服 務學習的意 義，並了解 服務學習的 價值。 2.能根據不 同的服務對 象，擬定服 務學習活動 計畫。 3.能實踐服 務學習活動 計畫，整理 自身經驗， 並將經驗轉 化至生活 中。	<b>活動一 服務我最 行</b> 一、活動說明 二、活動進行 <b>服務學習的第一 步：準備</b> (Prepare) (三、教師統整 與小結。	學生互評 教師評量	<b>【人權教 育】</b> 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 <b>【品德教 育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7 關懷行 善。 品 EJU8 公平正 義。	
第五週	主題三： LOVE 服務 單元二：	綜-J-C2 運用合宜 的人際互	3b-IV-1 落實社會 服務的關	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、	能實踐服務 學習活動計 畫，整理自	<b>活動一 服務我最 行</b> (承上節課)	學生互評 教師評量	<b>【人權教 育】</b> 人 J6 正	

	有愛世界	動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	懷行動，以深化服務情懷。	價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	身經驗，並將經驗轉化至生活中。	<p><b>一、活動說明</b>  <u>服務學習第二步：服務活動</u>  (Service)</p> <p><b>二、活動進行</b>  各隊修正「小隊服務學習活動計畫」</p> <p><b>三、教師統整與小結</b></p>		視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。
第六週	主題三： LOVE 服務單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予	<p><b>活動一 服務我最行</b>  (承上節課)</p> <p><b>一、活動說明</b>  ( <u>服務學習第三步：反思</u>  (Reflection)</p> <p><b>二、活動進行</b></p>	學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	相對應的建議或回饋。。	1. What : 我做了哪些服務？ 2. So What : 這些服務帶給我什麼意義與學習？ 3. Now What : 未來我將如何運用這次的服務經驗？ 三、活動小省思		<b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。	
第七週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界 (第一次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	<b>活動一 服務我最行</b> (承上節課) 一、活動說明 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 二、活動進行 (一) 各隊分享服務歷程與收穫 三、活動小省思	學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。	

		共同目標。		行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。				品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。	
第八週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	<b>活動一 服務我最行</b> (承上節課) <b>一、活動說明</b> <b>服務學習第四步：慶賀</b> (celebration) <b>二、活動進行</b> (一) 各隊分享服務歷程與收穫 <b>三、活動小省思</b>	學生互評 教師評量	<b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。	

第九週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目 標。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	利用先前進 行過的服務 行動挑戰或 服務學習行 動計畫，讓 學生思考永 續發展該服 務內容的方 式，並將之 推廣。	<u>活動二 樂服我。</u> <u>樂服你</u> 一、活動說明 二、活動進行 (二) 公民倡議 1. 說明社會力量 與政府政策的關 係。 2. 介紹相關網 站：公民政策網 路參與平臺。 力行服務 三、活動小省思 四、教師統整與 小結。	教師評量	<b>【品德教 育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。 品 J6 關 懷弱勢的 意涵、策 略，及其 實踐與反 思。 <b>【生命教 育】</b> 生 J6 察 覺知性與 感性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途 徑。	
第十週	主題四： 結「火」 「童」行 單元一：	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活，	2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以	覺察繩結運 用與生活的 關係並認識 繩索的基本	<u>活動一 繩索知多 少</u> 一、活動說明 二、活動進行	活動參與 實作評量 口語評量	<b>【家庭教 育】</b> 家 J4 對 家人愛與	

	結繩達人	於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動，豐富個人及家庭生活。	提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	構造、繩頭處理。	(一) 繩子的正確使用 (二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三) 繩頭處理 (四) 繩子的部位 (五) 收繩步驟 (六) 細線或臨時收繩的整理方式 (七) 討論繩子與環境 三、小結		關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
第十一週	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的	<b>活動二 繩結二三事</b> 一、活動說明 (一) 繩結接龍 (二) 繩子安全使用 二、活動進行 (一) 繩結的特性 (二) 繩結的五大基本功能	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇	

				計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	製作方式。			到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十二週	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	<b>活動二 繩結二三事</b> (承上節課) <b>一、活動進行</b> (一) 小隊驗收活動 1 <b>二、活動小省思與小結</b> (一) 活動小省思 (二) 小結	活動參與 實作評量 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十三週	主題四：結「火」 「童」行 單元一：	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用	<b>活動三 創意結繩</b> <b>一、活動說明</b> 。 <b>二、活動進行</b>	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與	

	結繩達人	於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動，豐富個人及家庭生活。	提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	品。	我的繩結創藝品		關懷的表達。 <b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經驗的發現。
第十四週	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人 (第二次 段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	<b>活動三 創意結繩 繩結創意分享會</b> 一、活動說明 二、活動進行 小隊分享 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經驗的發現。

第十五週	主題四：結「火」「童」行單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	<b>活動三 創意結繩繩結創意分享會</b> 一、活動說明。 二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	活動參與實作評量 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【生命教育】</b> 生J13 美感經驗的發現。	
第十六週	主題四：結「火」「童」行單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	<b>活動一 火神降臨</b> 一、活動說明 ( 二、活動進行生火要素。 用火的注意事項。 三、小提問與小結	口語評量 活動參與	<b>【戶外教育】</b> 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【安全教育】</b>	

		續的行動價值。		究、執行與省思。				安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十七週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	<u>活動二 爐火純青</u> 一、活動說明 二、活動進行 常見的生火方式，分別是現代爐具與木炭生火。」 三、小提問與小結	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十八週	主題四：結「火」「童」行	綜-J-C1 探索人與環境的關	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	1. 認識木炭生火的方式及步驟。	<u>活動二 爐火純青</u> (承上節課) (二) 木炭生火	口語評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在	

	單元二： 火焰力士	係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行 與省思。	2. 分析用火 的安全及可 能對環境產 生的影響， 規畫降低對 環境的干 擾。	木炭生火滅跡步 驟		團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 <b>【安全教育】</b> 安 J3 了 解日常生 活容易發 生事故的 原因。 。	
第十九週	主題四： 結「火」 「童」行 單元二： 火焰力士	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探 究、執行	運用生火知 能進行小隊 活動並提出 降低對環境 干擾的策略。	<b>活動三 生火高手</b> <b>一、活動說明</b> <b>生火小行動</b> 請依據小隊討論 規畫出降低對環 境干擾的生火策 略。	實作評量 活動參與 高層次紙 筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在 團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。 <b>【安全教育】</b> 安 J3 了	

		價值。		與省思。				解日常生活容易發生事故的原因。	
第二十週	主題四：結「火」「童」行單元二：火焰力士（第三次段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	<b>活動三 生火高手</b> （承上節課） <b>一、活動進行</b> （一）教師器材檢查。 （二）各小隊開始進行生火練習。 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境復原。 <b>二、活動小省思</b>	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。