

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者： 蔡鎔亘

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反思 ，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然 、族群與文化 之美，增進生 活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 知道中國 的五大地形 2. 認識中國 地形的三級 階梯。 3. 說出中國 地勢走向造 成的影響。	一、中國的 自然環境有 何特徵？ 1. 地形複雜 ，地勢東傾 。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】閱 J3 理 解學科知識內 的重要詞彙的 意涵，並懂得 如何運用該詞 彙與他人進行 溝通。	
第二週	第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反思 ，並嘗試改善	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 了解中國 的氣候特徵 2. 認識中國 的三大氣候 類型。	一、中國的 自然環境有 何特徵？ 2. 四季分明 ，氣候多樣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教 育】閱 J3 理 解學科知識內 的重要詞彙的 意涵，並懂得	

		或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型。	。		如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵。 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵。	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布。 2. 牧業活動的分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式。 2. 認識中國現代農牧業	一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法。 2. 現代農牧	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			文環境互動的結果。		的轉型。	業的轉型與穩定糧食供應。			
第五週	第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國的人口成長歷程。 2. 知道中國的人口分布特徵。 3. 認識中國的民族組成	二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週	第2課中國的人口成長與文化遷移  第一次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因。 3. 統整歸納中國人口問題發生的原	三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力。 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合	

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	文化的差異性，並欣賞其文化之美。		因與因應對策。			或創新	
第七週	第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 明白中國工業發展的基礎條件。 2. 認識中國工業發展的歷程。	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因。 2. 認識中國東部沿海三	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

		創新突破的可能性。	文環境互動的結果。		大經濟圈的發展特色。 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況			彙與他人進行溝通。	
第九週	第3課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國的主要都市	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教	

		或解決問題。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		大造成的影響。 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	國到製造強國。		育】涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
第十一週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響。 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 2. 國內市場擴大帶來的影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第十二週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連。 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響。	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

第十三週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響。	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第十四週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 第二次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡。	三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
第十五週	第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六週	第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東北亞的氣候特徵。	一、東北亞的自然環境有何特色？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環	

		、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因。	3. 四季分明的氣候。	4. 紙筆測驗	境與生活的影響。	
第十七週	第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色。	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化。 2. 融合中國文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十八週	第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性。 3. 認識日本的文化產業發展。	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業。 3. 維持經濟軟實力的文化產業。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

第十九週	第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解北韓的國家發展特色。 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異。	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第二十週	第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響。 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第二十一週	複習 5-6 課第三次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化	1. 知道季風亞洲的分布與特徵。 2. 認識東北亞的自然環	一、東北亞的自然環境有何特色？ 二、環境如何影響日、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

		或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	發展的特色 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	境特色。 3. 了解日本的產業發展特色。 4. 了解南韓的產業發展特色。 5. 能比較南、北韓的發展差異。 6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	韓的文化特色？ 三、日本的產業發展有何特色？ 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？		【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課 東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位罝。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會	

			解析自然環境與人文景觀的相互關係。			2. 多山的地形。		與生活方式。	
第二週	第 1 課 東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候。 4. 多元複雜的文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第 1 課 東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境。 2. 從產業代工崛起的東南亞。 3. 區域結盟與對外合作夥伴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第	第 2 課	社-J-A2 覺察人類	地 1a-IV-1	地 Be-IV-1	1. 認識南亞的	一、南亞的環	1. 教師觀察	【多元文化教	

四週	南亞	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	說明重要地理現象分布特性的成因	自然環境背景。	自然環境特徵。	境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸。 2. 季風影響的氣候。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週	第 2 課 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展。 4. 古老文化的發源地。 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢。 2. 新興工業與服務業發展重鎮。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週	第 2 課 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4	1. 了解南亞的經濟發展特色 2. 知道南亞區域結盟的目的	二、南亞如何提升競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生	

		決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	問題探究： 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯		三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	5. 口頭詢問	的衝突、融合或創新。	
第七週	第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化 第一次段考	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第八週	第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源。 2. 傳統維生方式的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第九週	第3課 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	三、伊斯蘭文化是如何形成的？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景。 2. 伊斯蘭文化的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十週	第4課 動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十一週	第4課 動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色。 二、西亞與北非為何紛爭不	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接

		自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	人文環境互動的結果。			斷？ 1. 源自區域內部的紛爭。 2. 石油經濟與近代紛爭。		觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十二週	第 4 課 動盪的 西亞與 北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點。 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？以阿衝突當例子。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十三週	第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 第二次 段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵。	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形。 2. 熱帶氣候範圍廣大。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第十四週	第 5 課 莫南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識莫南非洲的自然環境特徵。	一、莫南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	第 5 課 莫南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-2 莫南非洲的文化特色與影響。	1. 認識莫南非洲傳統產業活動的類型。 2. 認識莫南非洲的人口與族群。 3. 了解莫南非洲的宗教。	二、莫南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動。 2. 族群與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	第 6 課 莫南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵莫南非洲所造成的影響。 2. 了解莫南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度。 3. 了解莫南非	一、莫南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易。 3. 非洲經濟貧	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【SDGs】SDG1 消除貧窮：於世界各地消除	

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	展現開闊的世界觀。		洲經濟貧困化的原因。	困化。		各種形式的貧窮。	
第十七週	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展。 2. 強化基礎設施。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【SDGs】SDG1 消除貧窮：於世界各地消除各種形式的貧窮。	
第十八週	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	二、如何改善漠南非洲居民的生活。 3. 來自國際的援助。 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【SDGs】 SDG1 消除貧窮：於世界各地消除各種形式的貧窮。	

<p>第十九週</p>	<p>複習 5-6 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 認識漠南非洲的自然環境特徵。 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型。 3. 認識漠南非洲的人口與族群。 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響。 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度。 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因。 4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>	<p>一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 四、如何改善漠南非洲居民的生活？ 五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs】SDG1 消除貧窮：於世界各地消除各種形式的貧窮。</p>	
-------------	---------------------	---	--	---	---	---	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>複習 5-6 課  第三次 段考</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>世界觀。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 認識漠南非洲的自然環境特徵。 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型。 3. 認識漠南非洲的人口與族群。 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響。 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度。 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因。 4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠</p>	<p>一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 四、如何改善漠南非洲居民的生活？ 五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs】SDG1 消除貧窮：於世界各地消除各種形式的貧窮。</p>	
-------------	---	---	--	---	---	---	--	---	--

			展現開闊的 世界觀。		南非洲的幫助 。				
--	--	--	---------------	--	-------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。