

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 郭燕玉 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	【活動一】 戶外活 動繽紛 樂 1. 表達自 己的戶 外活動 經驗。 2. 瞭解戶外 活動可 能發生 的問題 與解決 方法。	能分享戶外活 動的經驗，並 學習適合戶外 活動及自我保 護的準則。	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 學習紀 錄	戶 J4 理解永續發 展的意義 與責任並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 品 J3 關懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	
第二週	主題二、	綜-J-C1	3a-IV-2	童 Ca-IV-2	【活動二】	能具備戶外活	1. 口語評	戶 J4	

	青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	量 2. 活動參與 3. 實作評量	理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第三週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能	【活動二】 「衣」展戶外魔法 (二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外	能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環	

		值。	動。	的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。			境與自然生態永續發展。	
第四週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

					與品質。				
第五週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第六週	主題二、青春樂郊遊(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-2 具備戶外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	【活動四】準備出門「野	能整合運用戶外活動基本衣、食、	1. 口語評量 2. 實作評	戶 J4 理解永續發展的意義	

	單元一、 戶外生活 大晉級	規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	Fun 去」 整合運用戶 外活動 衣著、 糧食、 裝備等 知能， 規劃並 檢核戶 外活動 前的準 備，提 升戶 外 活 動 安 全 與 品 質 的 成 效。	裝備等知能， 評估活動行前 準備， 降低環境衝 擊與提升戶 外活動安全 與品質的規 劃成效。	量 3. 高層次 紙筆評 量	與責任並 在參與活 動的過程 中落實原 則。 品 J3 關懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	
第七週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力，	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。	【活動一】 戶外開 伙樂無 窮 分享適合在 戶外食 用的食	分享適合在 戶外食用的 食物項目與 種類，以及 戶外活動飲 食的經驗。	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極	

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。			面對挑戰的能力與態度。	
第八週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外歡樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	驗。				
第八週	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能， 提升野外生存能力， 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習， 以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】 戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	主題二、 青春樂郊遊(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	【活動二】 野炊準備好	能探究選擇戶外活動食物的原則，	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境	

	單元二、 戶外飲食 樂逍遙	規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	Easy (一) 探究戶外活 動食物 選擇的 原則， 規劃、 準備戶 外活動 食材的 數量與 項目。	並能準備戶 外活動食材 的合理數 量，避免造 成環境的負 擔並能選 用、操作合 適的爐具炊 具，且瞭解 使用安全事 項。		的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。	
第十週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的	【活動二】 野炊準 備好 Easy (二) 探究戶外活 動食物 選擇的 原則， 規劃、	能探究選擇 戶外活動食 物的原則， 並能準備戶 外活動食材 的合理數 量，避免造 成環境的負 擔並能選 用、操作合	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。	

		值。	動。	學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	準備戶 外活動 食材的 數量與 項目。	適的爐具炊 具，且瞭解 使用安全事 項。			
第十一週	主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元二、 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習，以 提升野外 生存能 力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存	【活動三】 預約戶 外野炊 選用合適的 爐具、 炊具， 正確操 作且瞭 解使用 安全事 項，並 能事先 規劃戶 外炊 事。	能事先規劃 炊事活動， 降低對環境 破壞。	1. 口語評 量	戶 J3 理解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。	

				與有效運用。					
第十二週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

	樂逍遙	戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	束後省思、改善未盡理想之處。		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及	能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

		自我與他人。		<p>的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	相關的安全要素。			安 J11 學習創傷救護技能。	
第十四週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理</p>	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外	能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響</p>	

				<p>基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>狀況及相關的安全要素。</p>			<p>因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
第十五週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追</p>	<p>【活動一】 沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生</p>	<p>能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事</p>	

		人。	動。	<p>蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	的意外狀況及相關的安全要素。			<p>故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
第十六週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀</p>	【活動二】戶外安全對策(一)學習戶外活動前各項安全準備，如掌握	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動參與</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生</p>	

		護自我與他人。	宜的互動。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。			活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十七週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1	【活動二】 戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4	

		佳策略，保護自我與他人。	境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。			探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十八週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動三】 安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。			<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
第十九週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	【活動三】 安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能力，並與環境做合宜的互動。	處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	變策略。		與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	【活動四】 戶外安全防護高手 整合各種戶	能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	

	練功坊	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	外生存能力，並與環境做合宜的互動。	急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	關繩結，以提升戶外活動安全與品質。		良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十一週	主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、	3a-IV-2 具備戶外生活技能，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險	【活動四】 戶外安全防護高手	能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作	

	<p>戶外安全 練功坊</p>	<p>評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。</p>		<p>與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
--	---------------------	---	-----------------------------	---	--	-------------------------------	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春探險 隊(童軍) 單元一、 野外探險 不冒險	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及	【活動一】 要登山不要 「難」 1. 分享登 山活動對 人類的吸 引力及登 山經驗。 2. 討論登 山活動中 可能發生 的危險情 境	能表達生活 中的 危險情境， 參 與 保護自己或他 人的活動。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	防 J4 臺灣災 害預警 的機 制。 防 J6 應用氣 象局提 供的災 害資 訊，做 出適當 的判斷 及行 動。 戶 J2 擴充對 環境的 理解， 運用所 學的知 識到生	

				<p>安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第二週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p>	<p>【活動二】 危機就是轉機 (一)</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p>	<p>能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提</p>	

		思環境永續的行動價值。	佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	2. 找出保護自己或他人的方法。			供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	【活動二】 危機就是轉機 (二)	能探究生活中危險情境的成因，	1. 口語評量 2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機	

	<p>野外探險 不冒險</p>	<p>服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。</p>	<p>的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。</p>	<p>理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動 的安 全、風 險管理 與緊急 事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全之 能的培 養。</p>	<p>1. 探究登山 活動中各種 危險情境的 成因。 2. 找出保護 自己或他人 的方法。</p>	<p>並蒐集保護自 己 或他人的方 法。</p>	<p>制。 防 J6 應用氣 象局提 供的災 害資 訊，做 出適當 的判斷 及行 動。 戶 J2 擴充對 環境的 理解， 運用所 學的知 識到生 活當 中，具 備觀 察、描 述、測 量、紀 錄的能 力。</p>	
--	---------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--

<p>第四週</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p>	<p>【活動三】 「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描</p>	
------------	---------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	----------------------------	--	--

								述、測量、紀錄的能力。	
第五週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	【活動三】 「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	

				使用及安全之能的培養。				識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對	

				童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。				環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	【活動四】 順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當	

				全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	保護自己或他人。			的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動一】 絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。			的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第八週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動一】 絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。			的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第九週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動一】 絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。			的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動二】 保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應	能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	法。		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動三】 點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	策略。		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十二週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動三】 點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	策略。		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十三週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	急避難所 搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	解決問題並保護自己或他人。		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十三週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動四】 野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	急避難所 搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	解決問題並保護自己或他人。		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十四週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	【活動四】 野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	急避難所 搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	解決問題並保護自己或他人。		的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十五週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存	【活動一】 野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲	能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈	

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	水的經驗。			的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動二】 Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

		<p>思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>				<p>悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十七週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1</p>	<p>【活動二】Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培</p>	

		用最佳策略，保護自我與他人。	策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動三】 新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

		略，保護自我與他人。	以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				面對挑戰的能力與態度。	
第十九週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動四】 野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	

		自我與他人。	自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				戰的能力與態度。	
第二十週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	【活動四】 野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。	1. 高層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	

		人。	他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				力與態度。	
--	--	----	--	--	--	--	--	-------	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。