

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Mysterious Middle East	課程 設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由<b>探索</b>世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。</li> <li>藉由課堂上的遊戲互動，培養<b>合作</b>的精神和英語口語表達能力，建立<b>自信</b>。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質</li> <li>經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性</li> <li>透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性</li> <li>透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>			



第 5 週 ~ 第 8 週	Nepal 尼泊爾	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	尼泊爾	<p>★ 能夠專注聆聽老師介紹尼泊爾相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出尼泊爾節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於尼泊爾的訊息交流，並討論出介紹尼泊爾的呈現方式與內容，大家都展現積極負責的態度。</p> <p>★ 能體認尼泊爾與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>★ 利用 Short video 讓學生認識尼泊爾的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>*Capital City: Kathmandu</p> <p>*Festival: Dashain Festival</p> <p>*Landmark: Kathmandu Dubar Square</p> <p>*Language: Nepalese</p> <p>*Currency: Nepalese rupee,NPR</p> <p>*Characteristic: Lumbinī and Triangle flag</p> <p>*Traditional Clothes: Kurta Suruwal</p> <p>*Food: Dhindo</p> <p>★ 利用 Google Map 讓學生了解尼泊爾的地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等</p> <p>★ 最後用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</p> <p>★ 利用 Kahoot 複習尼泊爾的相關知識</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。</p>	video          google map  worksheet	4
---------------	--------------	---	-----	--	---	---	--	---

<p>第 9 週 ~ 第 12 週</p>	<p>India 印度</p>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>印度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠專注聆聽老師介紹印度相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞</li> <li>★ 能運用適當語詞說出印度節日的特色與重點</li> <li>★ 能積極參與課堂中關於印度的訊息交流，並討論出介紹印度的呈現方式與內容，大家都能展現積極負責的態度。</li> <li>★ 能體認印度與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠回答老師提出的問題</li> <li>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</li> <li>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 利用 <b>Short video</b> 讓學生認識印度的基本資料 e.g. * <b>Capital City: New Delhi</b> * <b>Festival: Holi</b> * <b>Landmark: Taj Mahal</b> * <b>Language: Hindi</b> * <b>Currency: Indian rupee</b> * <b>Characteristic: Indian music</b> * <b>Traditional Clothes: Salwaar</b>  Kameez * <b>Food: Mughlai</b></li> <li>★ 利用 <b>Google Map</b> 讓學生了解地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等</li> <li>★ 用 <b>Worksheet</b> 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</li> <li>★ 利用 <b>Kahoot</b> 複習印度的相關知識</li> <li>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。</li> </ul>	<p>Video</p> <p>Google map</p> <p>Worksheet</p>	<p>4</p>
---	---------------------	--	-----------	---	--	---	---	----------



<p>第 21 週</p>	<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>與重點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能積極參與課堂中關於馬爾地夫的訊息交流，並討論出介紹馬爾地夫的呈現方式與內容，大家都能展現積極負責的態度。</li> <li>★ 能體認馬爾地夫與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</li> <li>★</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</li> <li>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Festival: Ramadan</li> <li>* Landmark: Meeru Maldives</li> <li>* Language: Maldivian</li> <li>* Currency: Maldivian Rufiyaa</li> <li>* Characteristic:</li> <li>* Traditional Clothes: sarongs</li> <li>* Food: Masroshi</li> <li>★ 利用 Google Map 了解馬爾地夫的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置</li> <li>★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告</li> <li>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。</li> </ul>	<p>Google map</p>
-----------------------	--	--	--	---	--	-------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>
--------------------	---

## 課程調整

### ※課程調整建議(特教老師填寫):

1. ○傑須提供報讀服務。
2. ○傑上課容易分心，需要老師適時地提醒。
3. ○傑無法自己書寫文字，可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。

特教老師簽名：官易祺

普教老師簽名：李虹儀

**\*各校可視需求自行增減表格**

### 填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Mysterious Middle East	課程 設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由探索世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。</li> <li>藉由課堂上的遊戲互動，培養合作的精神和英語口語表達能力，建立自信。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多 元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由學習過程，讓學生可以學會與同學合作探索我國與世界其他國家的文化特質</li> <li>經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性</li> <li>透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性</li> <li>透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>			





<p>第 5 週 ~ 第 8 週</p>	<p>Afghanistan 阿富汗</p>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>阿富汗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠專注聆聽老師介紹阿富汗相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞</li> <li>★ 能運用適當語詞說出阿富汗節日的特色與重點</li> <li>★ 能積極參與課堂中關於阿富汗的訊息交流，並討論出介紹阿富汗的呈現方式與內容，大家都展現積極負責的態度。</li> <li>★ 能體認阿富汗與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠回答老師提出的問題</li> <li>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</li> <li>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 利用 Short video 讓學生認識阿富汗的基本資料 e.g. *Capital City: Kabul *Festival: Ashura *Landmark: Babur Tomb *Language: Dari and Pashto *Currency: Da *Food: Dari &amp; Pashto *Traditional Clothes: tunbaan</li> <li>★ 利用 Google Map 讓學生了解阿富汗地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等</li> <li>★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</li> <li>★ 運用 Kahoot 複習阿富汗的相關知識</li> <li>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。</li> </ul>	<p>video</p> <p>google map</p> <p>worksheet</p>	<p>4</p>
<p>第 9 週 ~ 第</p>	<p>Saudi Arabia 阿拉伯</p>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞</p>	<p>阿拉伯</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠專注聆聽老師介紹阿拉伯相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞</li> <li>★ 能運用適當語詞說出阿拉伯節日的特</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠回答老師提出的問題</li> <li>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 運用 Short video 讓學生認識阿拉伯的基本資料 e.g. *Capital City: Riyadh *Festival: Eid ul-Fitr</li> </ul>	<p>Video</p>	<p>4</p>

12 週		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於阿拉伯的訊息交流，並討論出介紹阿拉伯的呈現方式與內容，大家都展現積極負責的態度。</p> <p>★ 能體認阿拉伯與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>*Landmark: Mecca</p> <p>*Language: Arabic</p> <p>*Currency: Riyal</p> <p>*Religion: Muslim</p> <p>*Traditional Clothes: Qamis</p> <p>*Food: Riyadh and Jeddah</p> <p>★ 利用 Google Map 讓學生了解阿拉伯地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等</p> <p>★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</p> <p>★ 利用 Kahoot 複習阿拉伯的相關知識</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。</p>	<p>Google map</p> <p>worksheet</p>	
第 13 週 ~ 第 16 週	Australia 澳洲	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	澳洲	<p>★ 能夠專注聆聽老師介紹澳洲相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出澳洲節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於澳洲的訊息交流，並討論出介紹澳洲的呈現方式與內容，大家都展現</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同</p>	<p>★ 利用 Power Point 讓學生認識澳洲的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>*Capital City: Canberra</p> <p>*Festival: Adelaide Festival</p> <p>*Landmark: Sydney Opera House</p> <p>*Language: English</p>	PPT	4

		<p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>現積極負責的態度。</p> <p>★ 能體認澳洲與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>討論出適當的報告呈現。</p>	<p>*Currency: Australian dollar</p> <p>*Traditional Clothes: Akubra</p> <p>*Food: Vegemite</p> <p>★ 利用 Google Map 讓學生了解澳洲地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等</p> <p>★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</p> <p>★ 用 Kahoot 複習澳洲的相關知識</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。</p>	<p>Google map</p> <p>worksheet</p>	
<p>第 17 週 ~ 第 20 週</p>	<p>New Zealand 紐西蘭</p>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>紐西蘭</p>	<p>★ 能夠專注聆聽老師介紹紐西蘭相關訊息並能辨別並說出老師所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出紐西蘭節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於紐西蘭的訊息交流，並討論出介紹紐西蘭的呈現方式與內容，大家都展現積極負責的態度。</p> <p>★ 能體認紐西蘭與台灣的環境與文化不</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>★ 利用 Power Point 讓學生認識紐西蘭的基本資料 e.g.</p> <p>★ *Capital City: *Festival: Rhythm &amp; Alps *Landmark: Craters of the Moon *Language: English &amp; Māori *Currency: The New Zealand dollar *Characteristic: Mountains &amp; Plains</p>	<p>PPT</p>	<p>4</p>

	<p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>同，尊重彼此的不同。</p>		<p>* Traditional Clothes: Kahu</p> <p>* Food: Māori hāngī</p> <p>★ 利用 Google Map 了解紐西蘭的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置</p> <p>★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。</p>	<p>Google map</p>
--	--	--	-------------------	--	--	-------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input type="checkbox"/>傑須提供報讀服務。</li> <li>2. <input type="checkbox"/>傑上課容易分心, 需要老師適時地提醒。</li> <li>3. <input type="checkbox"/>傑無法自己書寫文字, 可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。</li> </ol>
------------------------	--

	特教老師簽名：官易祺
	普教老師簽名：李虹儀

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。