三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Mysterious Mic	ddle East	課程設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合	V 第一類 統整性探究課程 非一定要融入) □第二類 □社團課程 □ □第四類 其他 □本土語 □自治活	技藝課程	民語文 □服務學	:習 □戶外教育 □			V 均未融入	(供統計用,並
學校願景	領導 Leader 感恩 Thankfu 探索 Explore 自信 Self-conf 合作 Cooper	ulness ation fidence	與學校願景呼 應之說明	際視野,更能力學生對多元文 信、合作」的	四深對本 化的認識 素養及執	史、文化、特點及與台 上文化的認同。同時報 及素養,進而培養孩 行能力。 ,培養合作的精神和等	音由國際教 子「領導、	育的教學,提升 感恩、探索、自
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣 促進多元感官的發展,均 的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本 素養,並認識與包容文化	普養生活環境中土與國際事務的	課程目標	 經由學習過程 透過學習,讓 	,讓學生 學生體認	我國與世界其他國家 理解國家發展和全球 國際文化的多樣性 尊重與欣賞世界不同	之關連性	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 ~ 第 4 週	Pakistan 巴基斯坦	國 $1-II-1$ 時態 國 $1-II-2$ 具備的聽不同婦婦 國 $1-II-2$ 具備的聽不同婦婦 國 $1-II-2$ 具備的聽不同婦婦 國 $2-II-4$ 樂問記 國 $2-II-4$ 樂問記 與 $2-II-4$ 樂郡 與 $2-II-4$ 樂郡 與 $2-II-4$ 樂郡 與 第點出課堂中 中的 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第	巴基斯坦	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ 利用 Powerpoint 讓學生認識 巴基斯坦的基本資料 e.g. *Capital City: Islamabad *Festival: Eid-ul-Fitr 開齋 節 *Landmark: Badshahi Mosque *Language: Urd *Currency: Pakistani rupee *Traditional Clothes: salwar kameez *Food: Dhal (Lentil Stew) ★ 開啟 Google Map 讓孩子們了 解台灣與巴基斯坦相對位置跟 鄰近國家 ★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換 剛剛學習到的訊息並做出介紹 海報上台報告 ★ 次主題結束時,請學生分享 他們的文化體認或感想。	PPT Google map	4

第 5 週 ~ 第 8 週	-	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字句字記一1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-1 能專注於教師的說明,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	尼泊爾	*	能紹能教 能尼重 能於流泊容極 能的尊勢尼辨的 運泊點 積尼,爾,負 體環重專泊別英 用爾 極泊並的大責 認境被 静相說字 當日 與的論現都態 泊文的 聽關出詞 語的 課訊出方能度 爾化不起 詞特 堂息介式展。 與不同師息師 說色 中交紹與現 台同。	* * *	能出能所能中提法適現的問辦的 在同個共的問辦的 在原 人 同報說詞 分學人 同報的計 告報的計 告出,当此,当此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此	*	E泊爾的基本資料 e.g. *Capital City: Kathmandu *Festival: Dashain Festival *Landmark: Kathmandu Dubar Square *Language: Nepalese *Currency: Nepalese rupee,NPR *Characteristic: Lumbinī and Triangle flag *Traditional Clothes: Kurta Suruwal *Food: Dhindo 利用 Google Map 讓學生了解 尼泊爾的地形與島嶼分布位	video google map	4
		現負責的態度。 社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事 物與環境有不同的感受,並加 以尊重。						* * *	置,和台灣的相對位置等 最後用 Worksheet 讓孩子們 確認今日所學並彼此討論出答 案,最後上台分享。 利用 Kahoot 複習尼泊爾的相 關知識 本次主題結束時,請學生分享 他們的文化體認或感想。	worksheet	

第 9 週 ~ 第 12 週	India 印度	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。 國2-Ⅱ-2 運用適當詞語、 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論。 英2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所 學6-Ⅱ-1 能專注於教師 第6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動 綜2b-Ⅱ-2 參加團體活動, 漢6-Ⅱ-2 參加團體活動, 漢字紀律、重視榮譽感, 選閱人們對生活, 類項責有不同的感受,並加	印度	*	能紹辨的能印點能於並呈家的能環重勢印別英運度 積印討現都態體境被主文用節 極度論方能度認與此時關出詞當的 與訊介與現 度化不聽訊老 語特 課息紹內積 與不同時並所 說與 中流度,負 灣,	* * *	能出能所能中提法適現答為的夠的的解的人。 為一個人的人們們說過過一個人的人們不可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		印度的基本資料 e.g. *Capital City: New Delhi *Festival: Holi *Landmark: Taj Mahal *Language: Hindi *Currency: Indian rupee *Characteristic: Indian music *Traditional Clothes: Salwaar Kameez *Food: Mughlai 利用 Google Map 讓學生了解 地形與島嶼分布位置,和台灣 的相對位置等 用 Worksheet 讓孩子們確認 今日所學並彼此討論出答案,	Video Google map Worksheet	4
		社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事						*	用 Worksheet 讓孩子們確認	Worksheet	
								*	利用 Kahoot 複習印度的相關 知識 本次主題結束時,請學生分享 他們的文化體認或感想。		

第 13 週 ~ 第 16 週	Banglades h 孟加拉 Maldive	國1-II-1 時聽時能讓對方充 國1-II-2 傳, 國1-II-2 具備聆聽不同媒材 國2-II-2 連想於參加 三 2 是一II-4 觀說出課堂中的 一 3 是一II-2 一個 一 4 是一II-1 一個 一 5 是一II-1 一一 一 5 是一II-1 一一	孟加拉	* * * *	能紹能教能孟重能於流加容極能的尊如別英用拉 極加並的大賣 認境被專加別英用拉 極加並的大賣 認境被決計並文 適節 參拉討呈家的 孟與此時間說字 當日 與的論現都態 加文的點關出詞語的 課訊出方能度 拉化不配息的 說色 中交紹與現 台同。	* * *	能出的狗門鄉 新年提法 適現的 的 夠明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	* * *	的地形與鄰近國家的分布以及 和台灣的相對位置 討論與分享:讓孩子們彼此交換 剛剛學習到的訊息並做出介紹 海報上台報告 本次主題結束時,請學生分享 他們的文化體認或感想。	PPT Google map Quizlet games	4
第 17 週 ~	s 馬爾地 夫	國1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 國1-Ⅲ-2 具備聆聽不同媒材 的基本能力。	馬爾地夫	*	能夠專注聆聽老師介 網馬爾地夫相關出老師 所教的英文 完 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	*	能夠回答老師提 出的問題	*	利用 Power Point 讓學生認識 馬爾地夫的基本資料 e.g. * Capital City: Malé	111	5

第 21 週	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	*	於馬爾地夫的訊息交 流,並討論出介紹馬 爾地夫的呈現方式與 內容,大家都能展現 積極負責的態度。	★終期調訊新期調訊新期期新期期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中期中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国中国	*Festival: Ramadan *Landmark: Meeru Maldives *Language: Maldivian *Currency: Maldivian Rufiyaa *Characteristic: *Traditional Clothes: sarongs *Food: Masroshi ★ 利用 Google Map 了解馬爾地 夫的地形與鄰近國家的分布以 及和台灣的相對位置 ★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換 剛剛學習到的訊息並做出介紹 海報上台報告 ★ 本次主題結束時,請學生分享 他們的文化體認或感想。	Google map
教材來源	口選用教材()	V 自 斜	 扁教材(請按單元條	列敘明於教學資源中)	
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	V無 融入資訊科技教學內□ □有 融入資訊科技教學內)節(以連結 [:]	資訊科技議題為	為主)	
特教需求	※身心障礙類學生:	無 □有		、學習障礙(1)人、	情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(</u> /人數)
學生	※資賦優異學生: V 無	□有-	(自行填入類型/	人數,如一般智能	資優優異2人)	

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. ○傑須提供報讀服務。
- 2. ○傑上課容易分心,需要老師適時地提醒。
- 3. ○傑無法自己書寫文字,可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。

特教老師簽名:官易祺

普教老師簽名:李虹儀

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Mysterious Mi	ddle East	課程設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課	V 第一類 統整性探究課程並非一定要融入)□第二類 □社團課程 □□第四類 其他 □本土語□自治活]技藝課程	民語文 □服務學	≧習 □戶外教育 □			V均未融	收入(供統計用,
學校願景	領導 Leader 感恩 Thankfo 探索 Explore 自信 Self-con 合作 Cooper	ulness ation fidence	與學校願景呼 應之說明	際視野,更能力學生對多元文 信、合作」的	加深對本 化的認識 素養及執	史、文化、特點及與台 上文化的認同。同時報 及素養,進而培養孩子 行能力。 ,培養合作的精神和等	音由國際教 子「領導、	育的教學,提升 感恩、探索、自
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與於 養,促進多元感官 生活環境中的美感 E-C3 具備理解與關心本 的素養,並認識與 元性。	字的發展,培養 、體驗。 上與國際事務	課程目標	的文化特質 2. 經由學習過程 3. 透過學習,讓學	,讓學生3 學生體認[T以學會與同學合作, 理解國家發展和全球。 國際文化的多樣性 尊重與欣賞世界不同	之關連性	

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容		學習目標	表现	見任務(評量內容)		教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 ~ 第 4 週	Turkey 土耳其	國1-II-1 聯惠 由	土耳其	*	能介息老詞 能出色 能關交紹式能態 能灣同同約紹並師 運土與 積於流土與展度 體的,。專土能所 用耳重 極土,耳內現。 認環尊注耳辨教 適其點 參耳並其容積 土境重聆其别的 當節 與其討的,極 耳與彼聆其別的 當節 與其討的,極 耳與彼聽相並英 語日 課的論呈大負 其文此聽相說文 詞的 堂訊出現家責 與化的	* * *	能的能學能和個討呈的 約 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	* * * *	利用 Powerpoint 讓學生認 識土耳其的基本資料 e.g. *Capital City: Ankara *Festival: Izmir World Fair *Landmark: Basilica Cistern *Language: Turkish *Currency: Turkish Lira *Characteristic: *Traditional Clothes: şalvar *Food: sini 利用 Google Map 了解土耳 其的地形與鄰近國家的 以及和台灣的相對位置 討論與分享:讓孩子們彼此 交換剛剛學習到的訊息並做 出介紹海報上台報告 本次主題結束時,請學生分 享他們的文化體認或感想。	PPT Google map	4

第 5 週 ~ 第 8 週	Afghanistan阿富汗	國一Ⅱ一日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	阿富汗	* * *	能介息老詞 能出色 能關交紹式能態 能灣同同約紹並師 運阿與 積於流阿與展度 體的,。專阿能所 用富重 極阿,富內現。 認環尊注富辨教 適汗點 參富並汗容積 阿境重聆汗别的 當節 與汗討的,極 富與彼聽相並英 語日 課的論呈大負 汗文此聽相並英 語日 課的論呈大負 汗文此部訊出字 說特 中息介方都的 台不不	* * *	能的能學能和個計里為問題辦語 分學的人論學的人類的人類的人類語解語 人名	* * * * *	利用 Short video 讓學生認 識阿富汗的基本資料 e.g. * Capital City: Kabul * Festival: Ashura * Landmark: Babur Tomb * Language: Dari and Pashto * Currency: Da * Food: Dari & Pashto * Traditional Clothes: tunbaan 利用 Google Map 讓學生不 tunbaan 利用 Google Map 讓學生不 實別分子等 用 Worksheet 讓好子們出答 果 Worksheet 讓好子們出答 東 銀 大子的出表。 運用 Kahoot 複習阿富汗的 相關知識 本次主題結束時,認或感想。	google map worksheet	4
第 9 週 ~ 第	Saudi Arabia 阿拉伯	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-2 運用適當詞	阿拉伯	*	能夠專注聆聽老師 介紹阿拉伯相關訊 息並能辨別並說 老師所教的英文字 詞 能運用適當語詞說 出阿拉伯節日的特	*	能夠回答老師提出 的問題 能夠辨識、說出所 學的詞語	*	運用 Short video 讓學生認 識阿拉伯的基本資料 e.g. *Capital City: Riyadh *Festival: Eid ul-Fitr	Video	4

12 週		語、正確語法。國2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 現2-II-3能說出課堂中所學了3-II-2 能說出課堂中所學的一II-1 與實子的。 其6-II-1 與實子。 對6-II-2 與習活數,,並展現負責認不動,,並展現負責認不可以, 國2-II-1 體認不多與 對6-II-2 參加團體活動,,並展現負責認不可以 對字紀律,並是明明,並是明明的人同, 或社2b-II-1 體認不可以 或社2b-II-1 體認不可以 可以 對方面, 或者 或者 或者 或者 或者 或者 或者 或者 或者 或者		*	色能關交紹式能態 能灣同同與 積於流阿與展度 體的,。 動物 學 在 一 的	*	能夠在分組討論中 相同學合作, 是 的 想 法 的 的 的 出 過 當 的 的 出 過 言 的 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	* * *	*Landmark: Mecca *Language: Arabic *Currency: Riyal *Religion: Muslim *Traditional Clothes: Qamis *Food: Riyadh and Jeddah 利用 Google Map 讓學生了解阿拉伯地形與島嶼分布位置,和台灣的相對位置等 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案,最後上台分享。 利用 Kahoot 複習阿拉伯的相關知識 本次主題結束時,請學生分享他們的文化體認或感想。	Google map worksheet	
第 13 週 ~ 第 16 週	Australia 澳洲	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想法。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點和意 見。	澳洲	* * *	能介並師 能出與 龍關流 澳內 專澳洲別的 適節 專澳洲別的 適節 與的論則 與的論明 與的論現 以對 之 與的論現 以 與 的 與 的 與 的 與 的 , 別 的 , 是 , 別 的 , 是 , 的 , 一 。 是 , 的 。 人 、 一 、 一 、 之 。 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	* *	能夠回答老師提出 的問題 能夠辨識、說出所 學的詞語 能夠在分組討論中 和同學合作,提出 個人的想法,共同	*	利用 Power Point 讓學生認 識澳洲的基本資料 e.g. *Capital City: Canberra *Festival: Adelaide Festival *Landmark: Sydney Opera House *Language: English	PPT	4

		英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞,第6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動,並展別負責的態度。 社2b-II-1 體認人們對感感,並是是可以轉動,並展別負責的態度。 社2b-II-1 體認人們的感受,並加以尊重。		*	現積極負責的態 度。 能體認澳州與之不 同, 同。		討論出適當的報告呈現。	* * *	*Currency: Australian dollar *Traditional Clothes: Akubra *Food: Vegemite 利用 Google Map 讓學生了解澳洲地形與島嶼分布位置,和台灣的相對位置等 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案,最後上台分享。 用 Kahoot 複習澳洲的相關知識 本次主題結束時,請學生分享他們的文化體認或感想。	Google map	
第 17 週 ~ 第 20 週	New Zealand 紐西蘭	國1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 國2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想法。 國2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點和意 見。 英2-Ⅱ-3能說出課堂中所 學的字詞。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞	紐西蘭	* * * *	能介息老詞 能出色 能關交紹式能態 能灣約紹並師 運紐與 積於流紐與展度 體的專紐能所 用西重 極紐,西內現。 認環聆蘭別的 當節 與蘭討的,極 西與聽相並英 語日 課的論呈大負 蘭文老關說文 詞的 堂訊出現家責 與化師訊出字 說特 中息介方都的 台不	* * *	能夠問題 能夠調 能夠問題 的問題 的問題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 不 的 不 的 不 的 不	*	利用 Power Point 讓學生認 識紐西蘭的基本資料 e.g. *Capital City: *Festival: Rhythm & Alps *Landmark: Craters of the Moon *Language: English & Māori *Currency: The New Zealand dollar *Characteristic: Mountains & Plains	PPT	4

	英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動 綜2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽 感,並展現負責的態度。 社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	同,尊重彼此的不同。	* Traditional Clothes: Kahu	nap
			★ 本次主題結束時,請學生分享他們的文化體認或感想。	
教材來源	口選用教材() V 自編教材	f(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	V無 融入資訊科技教學 □有 融入資訊科技教學	內容內容 共()節(以連結資訊	.科技議題為主)	
特教需求學	※身心障礙類學生: 人數)	□無 V 有-智能障礙()人、學習]障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/</u>
生	※資賦優異學生: V	無	,如一般智能資優優異2人)	
課程調整	※課程調整建議(特表)1. ○傑須提供報讀服務。2. ○傑上課容易分心,需要老師3. ○傑無法自己書寫文字,可提			

特教老師簽名:官易祺 普教老師簽名:李虹儀

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。