

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	喜閱書海 樂寫童年 1	課程 設計者	謝雅茜、林秀香	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元閱讀活動，提升語文能力，運用於探索生活中的各種資訊。 2. 藉由語文學習歷程，養主動學習的態度及如何與團隊分工合作。 3. 透過報告、發表的練習，展現自信、發現自我。 4. 透過不同類型的閱讀、寫作活動，激發學生創作潛能				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 從閱讀多元文本中，增廣見聞，發展賞析能力。了解人我關係，培養同理心與責任感。 2. 培養學生對閱讀的興趣，從書中領會學習的樂趣，進而奠定樂於終身學習的基礎。 3. 從科技與資訊應用中，培養主動探索的習慣，進而培養基礎的媒體素養和判讀能力。 4. 透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	詩情畫意	國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	唐詩： 楓橋夜泊	1. 能聆聽內容的要點 2. 能發現詩中的情意	1. 能理解詩中的意思	活動一： 老師以一首唐詩引導—朗讀、翻譯白話文、賞析。	* 唐詩： 楓橋夜泊 * 唐詩三百首 * 童詩：窗外，綠色的早晨—林煥彰學習單	1
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	唐詩	透過賞析，能了解唐詩呈現的詩意。	1. 能和組員有共識，選出想分享的一首唐詩。 2. 能正確的表達詩意 3. 能參與討論並提出自己的見解。	活動二： 分組活動，各組選一首唐詩，經小組討論後，上台分享小組感受到的詩意及賞析。		1
		藝術與人文 1-II-2 能探索視覺感受與想像元素，並表達自我。	畫中有詩	透過詩意的理解，運用圖畫呈現。	能畫出和詩意相符的圖畫。	活動三： 將各組賞析的唐詩轉換成畫作，並分享創作的原由。		2

		國語文 6-II-5 仿寫童詩。	童詩	透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。	能完成自訂主題的童詩仿作。	活動四： 老師引導賞析童詩—窗外，綠色的早晨後，讓學生進行仿作，若能力較佳者，可再加上插畫。		1
第(3)週 - 第(5)週	故事花園(1)	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	故事文章： 白鶴的禮物 結構圖	1. 能運用所學的理解策略解讀故事結構。 2. 學會將故事轉換成簡短的結構圖呈現。	1. 能口頭發表故事大意。 2. 能學會結構圖的運用。	活動一：故事攻略 教師導讀故事—白鶴的禮物，運用「結構圖」，整理文章要點—原因—經過—結果。	*故事：白鶴的禮物 *故事繪本 *學習單 *故事接龍書寫紙	1
		國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	故事文本 學習單	1. 能選擇合適的故事類型，進行討論、摘要。 2. 能和同組組員學習分工，參與討論，達成共識。 3. 能專心聆聽別組報告，並能提出個人的看法。	1. 能完成故事文本的選定。 2. 能大方的上臺口頭報告，有條理的發表內容。 3. 能有正確的聆聽態度。	活動二：練功坊 1. 分組活動：每組選定一則故事（童話類），進行閱讀、討論，寫下摘要。 2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享，並能回答別組提出的相關問題。		2
		國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	故事文本 架構	能討論出故事改編的方式及完成書面資料。	能完成書寫改編的故事內容。	活動三：故事接龍 在各組選擇的故事架構下，分組創作—改編或接寫故事，以文字呈現。		2
第(6)週 - 第(8)週	飛鴿傳書	國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	便條紙範例 模擬情境的描述	能學會便條紙書寫，應該具備的要件。	能理解模擬情境，完成相對應的留言書寫。	活動一：留言攻略 教師介紹便條紙的寫法：向誰留言、留言的內容，留言人姓名、日期。個人實作模擬練習。	*便條紙文本	1
		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	蘇小姐的怪毛衣的 文本 感謝卡	1. 能運用閱讀理解策略，摘要文本內容。 2. 能以書中的角色，完成感謝卡的書寫。 3. 能上臺報告分享。	1. 能正確的完成文本摘要。 2. 能完成感謝卡。 3. 能口齒清晰的發表報告。	活動二：知識補給站 1. 分組活動：進行文章—蘇小姐的怪毛衣的閱讀理解，整理內容要點。 2. 個人實作—模擬書中角色，完成感謝卡的書寫，並能口說分享。	*蘇小姐的怪毛衣的文本 *卡片	2
		國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	擬定大綱	1. 學會審題、擬大綱。 2. 完成文章的書寫。	能寫出符合題目、文句通順的文章內容。	活動三：練功坊 教師引導審題、各段大綱的討論，實作練習—我想感謝的人。	*作文紙	2
第(8)週 - 第(10)週	給我抱抱(1)	國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	便條紙範例 模擬情境的描述	能學會便條紙書寫，應該具備的要件。	能理解模擬情境，完成相對應的留言書寫。	活動一：留言攻略 教師介紹便條紙的寫法：向誰留言、留言的內容，留言人姓名、日期。個人實作模擬練習。	*國語日報(週末版)數份 *學習單 *心得報告紙	1
		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	蘇小姐的怪毛衣的 文本 感謝卡	1. 能運用閱讀理解策略，摘要文本內容。 2. 能以書中的角色，完成感謝卡的書寫。 3. 能上臺報告分享。	1. 能正確的完成文本摘要。 2. 能完成感謝卡。 3. 能口齒清晰的發表報告。	活動二：知識補給站 1. 分組活動：進行文章—蘇小姐的怪毛衣的閱讀理解，整理內容要點。 2. 個人實作—模擬書中角色，完成感謝卡的書寫，並能口說分享。		2

		國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	擬定大綱	1. 學會審題、擬大綱。 2. 完成文章的書寫。	能寫出符合題目、文句通順的文章內容。	活動三：練功坊 教師引導審題、各段大綱的討論，實作練習—我想感謝的人。		2
第 (11) 週 - 第 (13) 週	詩情畫意 (2)	國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	文本：夏夜（楊喚）	1. 能聆聽內容的要點 2. 能從文句中感受詩的意境	1. 能表達出對詩意的感受	活動一： 老師以一首新詩（夏夜）引導—朗讀、賞析。 學生口頭分享對夏夜的感受 ：詩中感受到的或自身經驗	* 夏夜文本 * 畫紙 作文紙	1
		藝術與人文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	夏夜畫作	透過詩意的理解，運用圖畫呈現。	能畫出和詩意相符的圖畫。	活動二：分組活動 分4組各自討論後，將夏夜轉換成一幅夏夜的畫作。		2
		國語文 6-II-5 仿寫童詩。	個人仿作作品	透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。	能完成自訂主題的童詩仿作。	活動三：仿作 讓學生仿作一首詩，主題： 四季，描寫一個季節（春夏秋冬）感受的新詩		2
第 (13) 週 - 第 (15) 週	故事花園 (2)	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	故事文章：稻草人六何法表格	1. 能運用所學的理解策略解讀故事結構。 2. 學會將故事轉換成簡短六何法表格呈現。	1. 能口頭發表故事大意。 2. 能學會六何法的運用。	活動一：故事攻略 教師導讀故事—稻草人，全班一起練習運用「自我提問—六何法」，自問自答，完成有效的閱讀	* 文本：稻草人 * 六何法學習單 * 故事接龍書寫紙	1
		國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	故事文本學習單	1. 能選擇合適的故事類型，進行討論、摘要。 2. 能和同組組員學習分工，參與討論，達成共識。 3. 能專心聆聽別組報告，並能提出個人的看法。	1. 能完成故事文本的選定。 2. 能大方的上臺口頭報告，有條理的發表內容。 3. 能有正確的聆聽態度。	活動二：練功坊 1. 分組活動：各組選擇一文本，進行閱讀、討論，完成「六何法學習單」。 2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享，並能回答別組提出的相關問題。		2
		國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	故事文本架構	能討論出故事改編的方式及完成書面資料。	能完成書寫改編的故事內容。	活動三：故事接龍 在各組選擇的故事架構下，分組創作—改編或接寫故事，以文字呈現。		2
第 (16) 週 - 第 (18) 週	給我抱抱 (2)	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語日報結構圖	1. 能認識國語日報的各個版面分類。 2. 學會看標題重點及找出敘事方法的要素。 3. 能自己讀懂報導類的文章。	1. 能正確找出想看的文章，分類在哪個版面。 2. 能擷取正確的文章訊息。	活動一：讀報攻略 1. 教師介紹國語日報【生活版】。 2. 讀取【生活版】文章，主題：村長公民課。學習觀察生活中的現象→提出問題→思考問題→習得知識的脈絡。 3. 個人實際體驗讀報。	* 國語日報（平日版）數份 * 學習單	1
		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國語日報學習單	能就指定文章，學會摘要，正確的完成學習單。	能正確的完成學習單。	活動二：練功坊 教師給一篇報紙【生活版】的文章，主題：一起看世界，個人閱讀後能完成學習單。		2

		國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語日報	1.能讀懂文章內容。 2.能將自己的想法運用文字呈現。	能獨立完成一篇報導摘要	活動三：練功坊 2 分組活動：各組選擇報上【生活版】文章 1 篇，讀後、討論，完成一篇報導整理摘要。		2
第 (18) 週 - 第 (21) 週	生活 大 補 帖	國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	柳丁蒸蛋 食譜	透過文章能學會如何看懂說明書，運用在生活上	能有條理的表達文章中摘要的重點	活動一： 以文章－柳丁蒸蛋食譜，學習說明書的看法，學習步驟順序的描述法。	*10 分鐘主題式閱讀文章：柳丁蒸蛋食譜、防蚊四寶(生活)、端午嘉年華(節慶)、火山爆發說明書(自然實驗)	1
			文章－防蚊四寶 文章－端午嘉年華	1 能讀懂文章內容，運用在生活上。 2 能參與討論文章內容，提出個人看法。	1.能發表自己或討論後的見解。 2.能積極參與討論	活動二： *以文章－防蚊四寶，學習圖表式的文章閱讀理解。 *以文章－端午嘉年華，學習看懂海報類的內容。		3
			文章－火山爆發說明書 文章數篇	1 能讀懂文章內容。 2 能參與討論文章內容，提出個人看法。	1.能發表自己或討論後的見解。 2.能積極參與討論	活動三： *以文章－火山爆發說明書，學習「提取訊息」、「推論訊息」等的理解策略。 *分組活動：各組事前準備文章，和小組間互相交換，出題，互考對方理解文章的程度。		3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	喜閱書海 樂寫童年 2	課程 設計者	謝雅茜、林秀香	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元閱讀活動，提升語文能力，運用於探索生活中的各種資訊。 2. 藉由語文學習歷程，養主動學習的態度及如何與團隊分工合作。 3. 透過報告、發表的練習，展現自信、發現自我。 4. 透過不同類型的閱讀、寫作活動，激發學生創作潛能				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	1. 從閱讀多元文本中，增廣見聞，發展賞析能力。了解人我關係，培養同理心與責任感。 2. 培養學生對閱讀的興趣，從書中領會學習的樂趣，進而奠定樂於終身學習的基礎。 3. 從科技與資訊應用中，培養主動探索的習慣，進而培養基礎的媒體素養和判讀能力。 4. 透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	名人學堂 (1)	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	閱讀理解 策略	能運用閱讀理解策略，讀懂文本的內容	能使用閱讀策略，正確回答對文本的相關問題	活動一：人物攻略 教師導讀名人文章，分享閱讀理解策略。	* 文章：海倫·凱勒的奇蹟 * 圖書館書籍	1
		國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	名人故事 傳記文章 文本大意	1. 能選擇適切的文本 2. 能找出名人值得學習得地方或成為名人的事蹟 3. 能口頭發表學習的成果	1. 能選對適合的文本 2. 能完成學習單 3. 能有條理的發表報告內容	活動二：知識補給站 1. 分組活動：每組選定一位名人（以前的中外名人皆可），利用網路或書籍閱讀相關資訊。 2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。	* 網路搜尋的文字資料或影片。 * 學習單 * 作文紙	2

		國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	文章架構	能運用所學的寫作技巧寫出通順的文章	能運用寫作技巧寫出符合題目的文章	活動三：練功坊 個人寫作練習（典範人物類）－我最崇拜的人。		2
第 (3) 週 - 第 (5) 週	遊 山 玩 水	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	遊記類文章 架構圖	能欣賞遊記類的寫法架構	能欣賞遊記類的寫法架構	活動一：景點攻略 教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。	文章：參觀安平古堡 文章：拜訪火山島	1
		國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	遊記文章 景點介紹 的網站 景點介紹	1. 能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2. 能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3. 能口頭報告	1. 能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2. 能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3. 能口頭報告	活動二：知識補給站 1. 分組活動：每組選定一景點（以台灣為主），利用網路或旅遊書閱讀及收集相關資訊。 2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。	* 圖書館書籍 * 網路搜尋的文字資料或影片。	2
		國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	文章架構	能依據所學的遊記寫法架構出文章	能依據所學的遊記寫法架構出文章	活動三：練功坊 個人寫作練習（遊記類）－漫遊○○○○。	* 學習單 * 作文紙	2
第 (6) 週 - 第 (8) 週	動 物 頻 道	國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	各類動物 百科 動物相關 書籍	1. 能讀懂說明文 2. 能摘要書中知識類的重點	能正確的摘要文本重點。	活動一：動物攻略 教師分享如何閱讀百科類的書籍和如何統整書中的重點。	文章：沙漠之舟——駱駝	1
		自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	表格式的 分類法 表達能力	1. 能從書中了解動物的特性引發好奇心 2. 能以動物的特點做成有系統的表格 3. 能上台發表成果	1. 能選定適合的文本。 2. 能完成統整表格 3. 能有條理的報告	活動二：知識補給站 1. 分組活動：每組選定一本介紹動物的書（單一動物），共同閱讀，並以表格統整出此動物的特性 2. 各組閱讀、討論後，完成表格學習單，上臺分組報告、分享。	* 圖書館書籍 * 網路搜尋的文字資料或影片。	2
		自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	動物特點 的海報製 作	1. 學會以表格分類相似動物但不同特點的閱讀筆記 2. 能畫出圖畫補充說明文字描寫不足之處	1. 能運用遊記的寫作技巧寫出通順的文章	活動三：練功坊 分組實作練習（表格統整類）－選擇各組有興趣的動物－相近的三種動物（如天牛、鍬形蟲、獨角仙），練習以表格海報分類、整理其異同和特性。	* 海報紙	2
第 (8) 週 - 第 (10) 週	親 子 時 間	國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由	文章、文 句	能透過文句，學會描寫人物的寫法（外形、神情、個性、動作、說話等等）	能從文句中，找出並說明是何種人物描寫的技巧。	活動一： 教師引導如何從外觀、神情、個性、動作、說話等等來描述個人特質的寫法。	* 故事書：訂作一個媽媽	1
		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	文本：訂 作一個媽 媽 閱讀理解 策略 文本摘要	1. 能運用提問等閱讀理解策略理解文本。 2. 能積極參與閱讀文本的討論，提出個人意見。	1. 能正確回答相關的提問。 2. 能條理分明的表達自己的意見	活動二： 1. 以讀書會形式，共讀「訂作一個媽媽」，討論、發表對媽媽的感受。 2. 文本學習單的討論	* 學習單 * 作文紙	2

		國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	人物描寫技巧	學會審題，透過組織結構，完成和題目主題適切的文章	能運用寫作技巧寫出符合題目的文章	活動三：練功坊 個人寫作練習（記人）－媽媽與我。		2
第 (11) 週 - 第 (13) 週	名人學堂 (2)	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	文本 閱讀理解 策略	能運用閱讀理解策略，讀懂文本的內容	能使用閱讀策略，正確回答對文本的相關問題	活動一：人物攻略 教師導讀描述名人的相關文章，分享閱讀理解策略。	文章：讀書心得報告－林書豪的故事 * 網路搜尋的文字資料或影片。 * 學習單 * 作文紙	1
		國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	名人故事 傳記文章 文本大意	1. 能選擇適切的文本 2. 能找出名人值得學習得地方或成為名人的事蹟 3. 能口頭發表學習的成果	1. 能選對適合的文本 2. 能完成學習單 3. 能有條理的發表報告內容	活動二：知識補給站 1. 分組活動：每組選定一位名人（現代的中外名人皆可），利用網路或書籍閱讀相關資訊。 2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。		2
		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	文本 閱讀理解 策略	能運用閱讀理解策略，讀懂文本的內容	能使用閱讀策略，正確回答對文本的相關問題	活動一：人物攻略 教師導讀描述名人的相關文章，分享閱讀理解策略。		2
第 (13) 週 - 第 (15) 週	世界風情	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	遊記類文章	能欣賞遊記類的寫法架構	能欣賞遊記類的寫法架構	活動一：景點攻略 教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。（旅遊原因，過程感想，描述細節的部分運用感官蒐集資料來描寫	文章：彩色花田 * 網路搜尋的文字資料或影片。 * 學習單 * 作文紙	1
		國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	遊記文章 景點介紹 的網站 景點介紹	1. 能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2. 能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3. 能口頭報告	1. 能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2. 能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3. 能口頭報告	活動二：知識補給站 1. 分組活動：每組選定一景點（國外），利用網路或旅遊書閱讀及收集相關資訊。 2. 各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。		2
		國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	遊記類文章	能欣賞遊記類的寫法架構	能欣賞遊記類的寫法架構	活動一：景點攻略 教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。（旅遊原因，過程感想，描述細節的部分運用感官蒐集資料來描寫		2
第 (16) 週 - 第 (18) 週		國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國語日報 結構圖	1. 能認識國語日報的各個版面分類。 2. 學會看標題重點及找出敘事方法的要素。 3. 能自己讀懂報導類的文章。	1. 能正確找出想看的文章，分類在哪個版面。 2. 能擷取正確的文章訊息。	活動一：讀報攻略 1. 教師介紹國語日報【科學版】。 2. 讀取【科學版】文章，主題：植物小宇宙。學習觀察生活中的植物→提出問題→思考問題→習得知識的脈絡。 3. 個人實際體驗讀報。	國語日報（平日版）數份 * 學習單	1
		2-II-4 樂於參加討	國語日報 學習單	能就指定文章，學會摘要，正確的完成學習單。	能正確的完成學習單。	活動二：練功坊 教師給一篇報紙【科學版】上的文章，主題：跑跑動物園，個人閱讀後能完成學習單。		2

		論，提供個人的觀點和意見。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	國語日報	1. 能讀懂文章內容。 2. 能將自己的想法運用文字呈現。	能獨立完成一篇報導摘要	活動三：練功坊 2 分組活動：各組選擇報上【科學版】文章 1 篇，讀後、討論，完成一篇報導整理摘要。		2
第 (18) 週 - 第 (20) 週	生活 放大 鏡	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	廣告單的主旨	1. 能收集不同類型的廣告文宣 2. 能讀懂廣告上的各項訊息所代表的意義	1. 能解讀生活中常見的廣告文本。 2. 能正確說出廣告的訊息	活動一：廣告攻略 教師介紹如何讀懂說明類的文章及告示（含海報、廣告單…等）。 要點：主題、時間、地點、人員、其他注意事項。	* 生活中各種廣告單、海報	1
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	廣告類型分類 欣賞廣告創意分辨廣告真偽的部分	能依發表的觀點，找到驗證的說明文字 能從常見的電視或網路廣告分析哪些是真實，哪些是言過其實、誇大。	能正確的解讀電視廣告的內容 能有依據的表達，對廣告詞判定可信度。	活動二：知識補給站 1. 分組活動：每組將收集到的廣告單（書面），根據教師的方法進行判讀，及上臺分享判讀的結果及判定的原因。 2. 分組活動：選擇一則廣告（電視廣告或網路廣告），從中讀取要點，識讀廣告的可信度，並能報告分析的要點。	* 電視廣告 * 網路廣告	2
		國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	廣告單的主旨	1. 能收集不同類型的廣告文宣 2. 能讀懂廣告上的各項訊息所代表的意義	1. 能解讀生活中常見的廣告文本。 2. 能正確說出廣告的訊息	活動一：廣告攻略 教師介紹如何讀懂說明類的文章及告示（含海報、廣告單…等）。 要點：主題、時間、地點、人員、其他注意事項。		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。