

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	小鹿仔 田園樂		課程設計者	施軫綺 陳昭如 邱靖雯	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應之說明	1. 藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2. 透過鄉土行踏認識家鄉特色，引導學生感受及探索家鄉人文的價值。 3. 透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4. 規劃適合學生的學習活動，培養與他人互助合作的態度。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過網路及讀本，認識家鄉的故事，了解家鄉物產、建築與廟宇的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 2. 透過栽種至收成的過程體驗，種植與記錄的活動，觸發對人和食物懷感恩之心，體驗生命的價值。 3. 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	鹿情草青	<p>語5-I-4/瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>《鹿情草青》鄉土教材讀本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泰山石敢當 2. 慈德寺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解及簡單說出「泰山石敢當」的由來及作用。 2. 能說出設置「泰山石敢當」的地理位置，與家鄉「泰山石敢當渠」的造型特色。 3. 能了解「慈德寺」的歷史沿革及說出所在的位址。 4. 能察覺「慈德寺」的特色，及認識地方信仰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能說出設置「泰山石敢當」的地理位置與作用。 3. 能說出鄉內「泰山石敢當渠」的特色。 4. 能完成「石敢當」學習單。 5. 能說出「慈德寺」的地理位置，及回答出至少一位「慈德寺」所供奉的神明。 	<p>活動一：認識「泰山石敢當」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：介紹「泰山石敢當」的傳說故事。 2. 教師導讀鄉土教材《鹿情草青》泰山石敢當 3. 透過讀本的內容及網路資料，引導學生認識設置「泰山石敢當」的地理位置及功用。 4. 教師提問引導學生說出鄉內石敢當三面設計的特色。 5. 指導學生完成「石敢當」學習單 <p>活動二：地方信仰「慈德寺」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀鄉土教材《鹿情草青》慈德寺 2. 透過讀本的內容，引導學生認識「慈德寺」的地理位置。 3. 介紹「慈德寺」所供奉的神明。 	<p>◎書籍： 《鹿情草青》鄉土教材讀本</p> <p>◎網路資料： 1. 泰山石敢當 https://read01.com/zh-tw/xD47o70.html#.Yos-NKhBxPY</p> <p>2. 慈德寺 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/lutsau/1011011-CDS</p> <p>學習單</p>	4節
第(5)週 - 第(6)週	食農教育—番茄	<p>語5-I-4 /了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>生3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《想要紅的小番茄》 2. 讓蔬果變美味的方法 3. 在地物產—番茄 4. 番茄的生長史 5. 種植方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本《想要紅的小番茄》的觀點，察覺照顧每一種蔬果的方法都不一樣，也需要耐心等待。 2. 能與人分享讓小番茄變紅的方法。 3. 閱讀食農教育-認識在地物產讀本，能說出番茄是嘉義縣內有名的在的物產。 4. 能了解番茄的營養價值，認識基本的營養健康常識。 5. 能了解番茄的生長史，並學會種植方法。 6. 能認真參與學習活動，透過觀察，進而能察覺相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能了解並說出讓蔬果變美味的方法是不一樣的。 3. 能說出讓小番茄變紅的方法。 4. 完成學習單。 5. 能說出小番茄是嘉義縣有名的物產，及回答出番茄的營養價值。 6. 能說出小番茄的生長史和種植方法。 7. 能提出相關問題進行討論。 8. 完成學習單。 	<p>活動一：繪本導讀《想要紅的小番茄》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師導讀繪本《想要紅的小番茄》 2. 透過繪本的內容，引導學生了解讓蔬果變美味的方法是不一樣的。 3. 教師提問引導學生說出讓小番茄變美味的方法。 4. 指導學生完成「想要紅的小番茄」學習單。 <p>活動二：閃亮的紅寶石—小番茄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網站「農業兒童網」、「行政院農業委員會食農教育教學資源平台」 2. 透過網路資源，帶領學生認識在地物產—小番茄，及認識番茄的營養價值。 3. 透過教學影片，讓學生了解番茄的生長史，並介紹番茄的種植方法和注意事項。 5. 提出相關問題並進行問題討論。 	<p>◎繪本《想要紅的小番茄》</p> <p>◎《想要紅的小番茄》學習單</p> <p>◎書籍： 《食農教育-認識在地物產》(嘉義縣政府出版)</p> <p>◎網站「農業兒童網」 https://kids.coa.gov.tw/</p> <p>◎網站「行政院農業委員會食農教育教學資源平台」 https://fae.coa.gov.tw/</p> <p>◎種植番茄的方法 https://www.youtube.com/watch?v=ecCGPmtud-Y</p>	2節
第(7)週	農作	生2-I-2 /觀察生活中人、事、物的變化，覺知	1. 種植和照顧	1. 能參與種植的活動，學習種植和照顧小番茄的方法，使其順利成長。	1. 能和組員合作，細心照顧小組栽種的植物。	活動一：我是小園丁—種植小番茄	小番茄苗栽	6節(每週半節)

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>鹿仔草鄉土行踏</p>	<p>語5-I-4/瞭解文本中的重要訊息與觀點。 語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>《鹿仔草鄉土行踏》鄉土教材讀本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉的土塙厝 2. 余慈爺公廟 3. 行醫傳教葉由根神父及晁今名修士 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解土塙厝是台灣早期傳統建築房屋的方式之一。 2. 能透過網路媒材探索家鄉的傳統建築，並能覺察土塙厝的特色，簡單說出土塙厝的製作過程。 3. 能透過網路媒材探索家鄉的廟宇，並能了解余慈爺公廟的傳說和歷史。 4. 能知道余慈爺公的誕辰。 5. 能了解「鹿草聖家貧民醫院」的興建緣由。 6. 能透過網路媒材探索家鄉的鄉賢人物，認識葉由根神父及晁今名修士，以及了解他們對家鄉的貢獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能大致說出土塙厝的製作過程。 3. 能回答出土塙厝的優點及缺點。 4. 能說出余慈爺公廟的主祀神明及其傳說故事。 5. 能說出余慈爺公廟的特色。 6. 能簡單說出「鹿草聖家貧民醫院」的興建緣由。 7. 能說出葉由根神父及晁今名修士是哪國人，並簡單回答葉由根神父及晁今名修士對家鄉的貢獻。 8. 完成學習單。 	<p>活動一：認識「家鄉的土塙厝」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀鄉土教材，引導學生認識「土塙厝」的材料與特色。 2. 老師播放「土塙厝」的網路影片 3. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 4. 教師提問：「土塙厝」的優點與缺點。 5. 指導學生完成「家鄉的建築」學習單。 <p>活動二：地方信仰「余慈爺公廟」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀鄉土教材，引導學生認識「余慈爺公廟」的地理位置。 2. 介紹「余慈爺公廟」所主祀的神明。 3. 介紹「余慈爺公廟」的特色。 4. 指導學生完成「家鄉的廟宇」學習單。 <p>活動三：守護天使—葉由根神父及晁今名修士</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讀本的內容與網路資源說明「鹿草聖家貧民醫院」的興建緣由及歷史變遷。 2. 引導學生認識「葉由根神父及晁今名修士」—貧民生命健康的守護者。 3. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 4. 指導學生完成「我敬重的人」學習單。 	<p>◎書籍： 《鹿仔草鄉土行踏》鄉土教材讀本</p> <p>◎網路資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 土塙厝 https://www.youtube.com/watch?v=N4QmYRupE2o 2. 余慈爺宮 https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-14 3. 鹿草聖家貧民醫院 https://udn.com/news/story/7326/5784749 <p>「家鄉的建築」學習單</p> <p>「家鄉的廟宇」學習單</p> <p>「我敬重的人」學習單</p>	<p style="text-align: center;">6 節</p>
--	----------------	---	--	---	---	--	--	--

<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>番茄的饗宴</p>	<p>生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 6-I-3 / 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 不同的調味材料。 2. 增加食物口感的方法和體驗。 3. 圖畫日記。</p>	<p>1. 能和小組合作，準備不同的調味材料的任務。 2. 能認識各種調味材料，覺察它們有不同的特性。 3. 願意嘗試不同的方法，並說出使用不同調味材料的味道和口感。 4. 能說出自己最喜歡哪一種調味材料。 5. 能完成圖畫日記。</p>	<p>1. 能和小組合作，完成準備不同的調味材料的任務。 2. 能了解調味材料的特性並願意嘗試不同的方法。 3. 發表品嚐的口感與心得。 4. 能以圖文方式記錄品嚐過程與心得。</p>	<p>動一: 品嚐大會 1. 各組介紹自己帶來的調味材料。 2. 學生體驗使用不同的調味材料做沾醬。 3. 學生品嚐並發表口感與心得。 活動二: 圖畫日記 1. 學生發表品嚐過程與心得 2. 學生完成圖畫日記</p>	<p>各種調味材料 小碟子數個 小番茄 圖畫日記</p>	<p>3 節</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材(1.《鹿情草青》、2.《食農教育-認識在地物產》3.《鹿仔草鄉土行踏》) ■自編教材(依按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. ○維因視力嚴重缺損的影響, 唸讀與書寫的速度較慢, 需延長作答的時間。 2. ○承上課容易分心或在教室走動, 需要老師適時地提醒。 3. ○瑀須提供報讀服務。 4. ○瑀理解能力差, 需使用簡單的詞彙與他溝通, 學習內容需要依其能力簡化。 特教老師姓名: 官易祺 普教老師姓名: 陳昭如、邱靖雯、施軫綺</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	小鹿仔 田園樂	課程設計者	施軫綺 陳昭如 邱靖雯	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應之說明	1. 藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2. 透過社區踏查，引導學生感受及探索人文的價值。 3. 透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4. 規劃適合學生的學習活動，培養與他人互助合作的態度。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過網路及實地探訪活動，認識在地物產與建築的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 2. 透過栽種至收成的過程體驗，種植與記錄的活動，觸發對人和食物心懷感恩，並體驗生命的價值。 3. 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鹿情草青	語5-I-4 /瞭解文本中的重要訊息與觀點。 語1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	《鹿情草青》鄉土教材讀本 1. 「和興農場」 2. 鹿草鄉立圖書館	1. 能瞭解文本內容，與透過網路媒材探索家鄉的在地產業，並說出「和興農場」的特色。 2. 能了解及說出食用火龍果的好處。 3. 能透過網路媒材探索家鄉的特色建築，覺察「鹿草鄉立圖書館」的歷史及它的建築特色。 4. 能了解圖書館的功能。	1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能說出至少三項食用火龍果的好處。 3. 能與人分享自己最喜歡的水果 4. 完成「我愛水果」學習單。 5. 能回答「鹿草鄉立圖書館」的歷史及建築特色。 6. 能說出圖書館的功能有哪些？ 7. 完成「愛上圖書館」學習單。	活動一：認識和興農場 1. 透過網站介紹「和興火龍果園」 2. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 3. 教師提問：食用火龍果有那些好處？ 4. 討論及分享自己最喜歡的水果 5. 指導學生完成「我愛水果」學習單。 活動二：認識「鹿草鄉立圖書館」 1. 透過網站介紹「鹿草鄉立圖書館」 2. 教師提問，引導孩子說出個人的觀後心得或感想。 3. 教師提問：圖書館的功能有哪些？ 4. 指導學生完成「愛上圖書館」學習單。	◎書籍： 《鹿情草青》鄉土教材讀本 ◎網路資源： 和興火龍果園網站 https://www.youtube.com/watch?v=vPkpPS0ohsU 「我愛水果」學習單 「鹿草鄉立圖書館」網站 https://www.cycab.gov.tw/wSite/sp?xdUrl=/wSite/ApiBlock/Li	4 節

							brary.jsp&orgId=016 &mp=1&idPath=5217_5222_5236	
							「愛上圖書館」學習單	
第(5)週 - 第(6)週	食農教育 - 玉米	生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 1-I-2 / 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健 1a-I-1 / 認識基本的健康常識。 生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 玉米的種類 2. 玉米的營養價值 3. 玉米的應用 4. 玉米的生長史 5. 種植和照顧的方式	1. 閱讀《食農教育-認識在地物產》，能說出玉米是嘉義縣有名的物產。 2. 能透過網路媒材認識及簡單說出玉米的種類。 3. 能了解玉米的營養價值，認識基本的營養健康常識。 4. 能認真參與分組討論，分享玉米在生活中的應用。 5. 能了解及說出玉米的生長史。 6. 能學會種植和照顧玉米的方法。	1. 能專心聆聽並正確回答教師提出的問題。 2. 能正確說出玉米的營養價值。 2. 能進行分組討論，說出玉米在生活中的應用方式有哪些。 3. 能了解及說出玉米的生長史。 4. 能口頭敘述栽種的方法和注意事項。	活動一：玉米 follow me 1. 透過網路搜尋介紹玉米家族。 2. 介紹玉米的營養價值。 3. 分組討論玉米在生活中的應用。 4. 進行小組發表分享。 活動二：玉米種植的武功祕笈 1. 透過影片、講解，了解玉米的生長史。 2. 介紹種植的前、中、後，如何照顧？有何注意事項？	◎書籍： 《食農教育-認識在地物產》(嘉義縣政府出版) 網站「農業兒童網」 https://kids.coa.gov.tw/ 網站「行政院農業委員會食農教育教學資源平台」 https://www.youtube.com/watch?v=kzB0qNqzppQ 【阿星種植】如何種出飽滿好吃的玉米	2 節
第(7)週 - 第(12)週	農作體驗 - 玉米	生 2-I-2 / 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 播種和照顧玉米的方法。 2. 記錄玉米成長的過程變化。 3. 玉米的種植觀察心得筆記。	1. 能參與種植的活動，學習播種和照顧玉米的方法，使其順利成長。 2. 能遵守小組分工約定，一起照顧植栽。 3. 能用心觀察和使用適當的文字、圖畫記錄玉米的生長過程變化。 4. 分享和觀摩各組的栽種經驗及心得。 5. 能從觀察中發現各組的異同，並找出造成差異的可能因素。	1. 能和組員合作，細心照顧小組栽種的植物。 2. 能透過持續的觀察植物的成長過程，小組共同合作完成完整的植物觀察記錄。 3. 能分享小組的記錄及聆聽他人的報告。 4. 經由小組討論，能察覺小組間觀察記錄的異同，並找出改進的方法。	活動一：我是小園丁—種植玉米 1. 將學生分組，再進行分組討論工作分配情形。 2. 指導學生如何種植玉米。 3. 進行實際的種植活動。 活動二：小小觀察家 1. 每日觀察與澆水除草 2. 每週一節的前半段作觀察記錄，後半段各組分組討論，透過觀察，發現玉米成長的變化細節。 3. 小組合作完成玉米的種植觀察記錄筆記。 活動三：分享與討論 1. 分享小組的觀察記錄。 2. 共同討論：如何照顧植物，才會讓植物長得更好。	玉米種子 泥土 栽種工具 觀察記錄筆記 觀察心得筆記	6 節 (每週半節持續到第十八週)

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>社區踏查</p>	<p>生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 5-I-8 / 認識圖書館(室)的功能。 語 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 進行探訪活動時應注意事項 2. 製作感謝卡 3. 導覽解說 4. 參訪學習單</p>	<p>1. 能參與討論及發表探訪活動應注意的事項。 2. 參與感謝卡製作，表達對導覽員的感謝。 3. 樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。 4. 願意與人分享個人的感受。</p>	<p>1. 能說出探訪活動應注意的事項。 2. 能用心製作感謝卡，感恩導覽員。 3. 能認真參與參訪活動，專注聆聽導覽解說和提問。 4. 分享個人的感受並完成參訪學習單。</p>	<p>活動一：行前叮嚀與準備 1. 分組討論提出訪問活動時的相關問題。 2. 製作感謝卡。 活動二：與圖書館有約 1. 老師帶領學生進行鹿草鄉立圖書館的探訪活動。 2. 聆聽導覽員的解說，並訪問相關問題。 3. 將行前製作的感謝卡送給導覽員，感恩協助校外教學。 4. 引導學生分享參訪活動的心得與感受。 5. 完成參訪學習單。</p>	<p>小組提問單 感謝卡製作材料 感謝卡 參訪學習單</p>	<p>6 節</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>玉米好滋味</p>	<p>生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 6-I-3 / 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 玉米煎蛋 2. 圖畫日記</p>	<p>1. 能認識各種玉米料理，覺察它們有不同的特性。 2. 參與玉米煎蛋的活動，並完成製作玉米料理的任務。 3. 能簡單說出參與活動的感受和心得。 4. 能完成圖畫日記。</p>	<p>1. 能注意聆聽，了解玉米有許多不同的料理方式。 2. 能在老師的指導下，分組輪流嘗試體驗玉米煎蛋的活動。 3. 品嚐玉米煎蛋後，分享個人的心得與感受。 4. 能完成圖畫日記。</p>	<p>活動一：主廚上菜 1. 老師介紹玉米的一般料理。 2. 在老師的指導下，讓學生分組體驗玉米料理-玉米煎蛋。 3. 學生品嚐並發表口感與心得。 活動二：圖畫日記 1. 學生發表料理過程與心得。 2. 學生完成圖畫日記。</p>	<p>玉米粒、蛋 廚具、卡式瓦斯爐 圖畫日記</p>	<p>2 節</p>
<p>教材來源</p>		<p>■選用教材 (1.《鹿情草青》、2.《食農教育-認識在地物產》) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. ○維因視力嚴重缺損的影響, 唸讀與書寫的速度較慢, 需延長作答的時間。 2. ○承上課容易分心或在教室走動, 需要老師適時地提醒。 3. ○瑀須提供報讀服務。 4. ○瑀理解能力差, 需使用簡單的詞彙與他溝通, 學習內容需要依其能力簡化。 特教老師姓名: 官易祺 普教老師姓名: 陳昭如、邱靖雯、施軫綺</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。