

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悠遊「字」在	課程 設計者	施軫綺 陳昭如 邱靖雯	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由語文的閱讀與寫作活動，提升語文能力。 透過語文學習歷程，探索自我、培養主動學習的態度，感恩他人、建立自信、展現自我。 設計適宜的閱讀與寫作活動，建立合作態度與激發學生創作潛能。 				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 引導孩子從了解字的內涵，認識漢字，發現文字符號的奧妙。並藉由多元的閱讀文本，累積孩子的詞彙，增進孩子的閱讀理解能力。 透過讀與寫的教學活動，引導孩子由認字到句型再發展成文章，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能應用在日常生活與人際溝通。 藉由分組共同學習，以及分享與發表活動，使學生具備理解他人感受的能力，樂於與人互動，並培養團隊合作之素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	隻字片語	<p>語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 「悠遊自在」有聲書系列自然篇。</p> <p>2. 文字花園(造詞學習單)</p> <p>3. 比手畫腳遊戲活動</p> <p>4. 選詞填寫學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。</p> <p>2. 能認識簡單造字原理。</p> <p>3. 透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。</p> <p>4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達語詞詞意。</p> <p>5. 能理解詞意，並學會正確的運用語詞。</p>	<p>1. 能專注聆聽影片內容。</p> <p>2. 能經由小組討論，完成文字花園學習單。</p> <p>3. 能在遊戲中表達語詞詞意，理解詞意。</p> <p>4. 能完成選詞填寫學習單，並學會正確的運用語詞。</p> <p>5. 能經由全班討論，進行小組修正學習單內容。</p>	<p>活動一:聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。自然篇:Ex 日、月、山、水。</p> <p>活動二:由字生詞 1. 將學生分組，老師發給小組各種部件卡、部首卡，再進行分組將部件、部首組合成字。 2. 小組討論由字生詞，以及詞意。合作共同寫出與日、月、山、水相關的語詞。</p> <p>活動三:比手畫腳遊戲 1. 老師講解比手畫腳遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，表達文字花園學習單寫出的語詞詞意，讓其他組猜出語詞，每答對一題表演組和猜對組各獲能得一分，最後統計得分高的小組獲勝。</p> <p>活動四:選詞填寫 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 全班討論並進行小組修正。</p>	<p>「悠遊自在」有聲書系列自然篇。</p> <p>部件卡 部首卡</p> <p>文字花園學習單 選詞填寫學習單</p>	3 節
第(4)週 - 第(6)週	咬文嚼字	<p>語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>語 4-I-6/能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 成語故事影片</p> <p>2. 成語對對碰遊戲活動</p> <p>3. 成語學習單</p> <p>4. 成語填空學習單</p>	<p>1. 透過理解成語故事能了解其來源及含意。</p> <p>2. 能了解成語的意義，及說出正確的成語連結。</p> <p>3. 能透過成語填空練習，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達成語詞意。</p> <p>5. 能理解成語詞意，並學會正確的運用成語。</p>	<p>1. 能專注聆聽影片內容。</p> <p>2. 能在遊戲中運用肢體、表情表達成語詞意，並理解詞意。</p> <p>3. 能小組合作完成學單。</p> <p>4. 能小組合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>活動一:聽典故學成語: 1. 教師提供五個與數字相關的成語故事影片。 2. 請學生發表成語故事的影片內容。 3. 教師舉例說明成語的用法。</p> <p>活動二:成語對對碰 1. 老師講解成語對對碰遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，透過遊戲引導學生將成語與成語解釋做正確的連結。</p> <p>活動三:成語填空 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享成語填空學習單內容。 3. 成語學習單答案有誤的小組，能合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>聽典故學成語影片</p> <p>成語學習單</p> <p>成語填空學習單</p>	3 節

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>字裡行間</p>	<p>語 5-I-1/以適切的速率正確的朗讀文本。 語 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語 6-I-4/使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 適合學生能力的文本 2. 指定的短語和句型 3. 短語和句型練習學習單 4. 仿寫學習單</p>	<p>1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。 2. 能用螢光筆從文章中畫出優美語詞與佳句。 3. 能寫出正確的短語與句子，完成學習單。 4. 能傾聽他組發表仿寫學習單內容，並說出他組值得欣賞的部分。</p>	<p>1. 能正確流暢的朗讀文本內容。 2. 能正確的找出指定的詞語與句型。 3. 能小組合作完成仿寫學習單。 4. 能說出他組值得欣賞的部分。 4. 能小組合作討論仿寫學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。</p>	<p>活動一：閱讀文章 指導學生以正確的發音、語調和速度來朗讀文章。 活動二：找出優詞美句 1. 從文章用螢光筆畫出找出指定的短語。 2. 從文章用螢光筆畫出找出指定的句型。 活動三：仿寫活動 1. 利用指定的短語和句型小組進行討論及仿寫。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 小朋友發表他組值得欣賞的部分。 4. 小組再次合作討論學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。</p>	<p>閱讀文本 螢光筆 短語學習單 句型練習學習單 仿寫學習單</p>	<p>3 節</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>詩情畫意</p>	<p>語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6 /利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 /使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2 /探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 我會畫童詩學習單：「神奇筆」及「兩兩好朋友」童詩兩首 2. 童詩仿作練習單 3. 作品發表</p>	<p>1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。 2. 能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。 3. 透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。 4. 能分享自己的作品將自己的感受，運用文字創作成詩，表達自己的想法，感受創作的樂趣。 5. 能欣賞他人的創作之美，並表達出對他人的創作欣賞之處。</p>	<p>1. 正確流暢的朗讀童詩「神奇筆」、「兩兩好朋友」。 2. 能欣賞童詩之美。 3. 能將詩的趣味用自己的想法畫下來。 4. 能完成童詩仿作練習單。 5. 能分享自己的作品並欣賞他人的創作。</p>	<p>活動一：逛逛童詩花園 1. 介紹童詩「神奇筆」、「兩兩好朋友」。 2. 引導學生欣賞童詩之美。 3. 完成我會畫童詩學習單：將詩的趣味用自己的想法畫下來。 活動二：童詩仿作 利用童詩仿作練習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩仿作。 活動三：作品分享 1. 優秀童詩作品的發表。 2. 表達出對他人的創作欣賞之處。</p>	<p>國語日報童詩兩首 我會畫童詩學習單 童詩仿作練習單</p>	<p>5 節</p>

<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>妙筆生花</p>	<p>語 5-I-3 / 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 6-I-4 / 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-3 / 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 / 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 記敘文短文「當班長」、「看牙記」 2. 短文仿寫練習單 3. 作品發表</p>	<p>1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 學生能將生活經驗與想法描述出來。 4. 使用仿寫、接寫等技巧，完成相關主題的短文創作。 5. 理解他人的作品所要表達的感受與觀點。 6. 能說出他人作品的優點。</p>	<p>1. 正確流暢的朗讀記敘文短文「當班長」、「看牙記」 2. 能用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 能說出自己及文章中提到的相關生活經驗。 4. 能使用仿寫、接寫等技巧，完成短文仿寫學習單 5. 能分享自己的作品並介紹自己作品。 6. 能理解他人的作品所要表達的感受與觀點，並說出他人作品的優點。 7. 能在經過老師批閱，以及觀摩別人的作品後，修改自己的作品。</p>	<p>活動一：文章欣賞 1. 介紹記敘文短文「當班長」、「看牙記」。 2. 老師引導學生欣賞短文，用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 發表自己的相關生活經驗。 活動二：短文仿寫 1. 利用學習單，讓學生練習將生活經驗與想法描述出來。 2. 老師引導學生使用仿寫、接寫等技巧，並完成相關主題的短文創作。 活動三：作品分享 1. 優秀短文作品的發表。 2. 欣賞及交流活動。 活動四：作品修正 1. 查看自己作品內容是否有需要進行修正調整的地方。 2. 根據老師批閱及觀摩他人作品後，修改自己的作品，使作品更加精進，以期能建立自信。</p>	<p>國語日報短文兩篇 螢光筆 短文仿寫練習單</p>	<p>7 節</p>
------------------------	-------------	---	---	---	--	--	-------------------------------------	------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <input type="checkbox"/>富無法自己念讀，須提供報讀服務。 2. <input type="checkbox"/>富的理解能力差，需使用簡單、具體的詞彙來溝通，學習內容需要依其能力簡化。 特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：施軫綺、陳昭如、邱靖雯</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	悠遊「字」在	課程 設計者	施軫綺 陳昭如 邱靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由語文的閱讀與寫作活動，提升語文能力。 2. 透過語文學習歷程，探索自我、培養主動學習的態度，感恩他人、建立自信、展現自我。 3. 設計適宜的閱讀與寫作活動，建立合作態度與激發學生創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 引導孩子從了解字的內涵，認識漢字，發現文字符號的奧妙。並藉由多元的閱讀文本，累積孩子的詞彙，增進孩子的閱讀理解能力。 2. 透過讀與寫的教學活動，引導孩子由認字到句型再發展成文章，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能應用在日常生 活與人際溝通。 3. 藉由分組共同學習，以及分享與發表活動，使學生具備理解他人感受的能力，樂於與人互動，並培養團隊合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>雙字片語</p>	<p>語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 /以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 「悠遊自在」有聲書系列植物篇。 2. 文字花園(造詞學習單) 3. 你演我猜遊戲活動 4. 選詞填寫學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。 2. 透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。 3. 能認識簡單造字原理，並學會正確的運用語詞。 4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達語詞詞意。 5. 能理解詞意，並學會正確的運用語詞。</p>	<p>1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能經由小組討論，完成文字花園學習單。 3. 能在遊戲中表達語詞詞意，理解詞意。 4. 能完成選詞填寫學習單，並學會正確的運用語詞。 5. 能經由全班討論，進行小組修正學習單內容。</p>	<p>活動一:聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。植物篇:Ex 花、草、稻、桑。 活動二:由字生詞 1. 將學生分組，老師發給小組各種部件卡、部首卡，再進行分組將部件、部首組合成字。 2. 小組討論由字生詞，以及詞意。合作共同寫出與花、草、稻、桑相關的語詞。 活動三:你演我猜遊戲 1. 老師講解你演我猜遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，表達文字花園學習單寫出的語詞詞意，讓其他組猜出語詞，每答對一題表演組和猜對組各獲能得一分，最後統計得分高的小組獲勝。 活動四:選詞填寫 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 全班討論並進行小組修正。</p>	<p>「悠遊自在」有聲書系列植物篇。 部件卡 部首卡 文字花園學習單 選詞填寫學習單</p>	<p>3 節</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>咬文嚼字</p>	<p>語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-2/說出所聽聞的內容。 語 4-I-6/能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-2/ 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 成語故事影片 2. 成語闖關遊戲活動 3. 成語學習單 4. 成語填空學習單</p>	<p>1. 透過理解成語故事能了解其來源及含意 2. 能了解成語的意義，及說出正確成語連結。 3. 能透過成語填空練習，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達成語詞意。 5. 能理解成語詞意，並學會正確的運用成語。</p>	<p>1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能在遊戲中運用肢體、表情表達成語詞意，並理解詞意。 3. 能小組合作完成學單 4. 能小組合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>活動一:聽典故學成語: 1. 教師提供五個與植物相關的成語故事影片。 2. 請學生發表成語故事的影片內容。 3. 教師舉例說明成語的用法。 活動二:成語闖關遊戲 1. 老師講解成語闖關遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，透過遊戲引導學生將成語與成語解釋做正確的連結。 活動三:成語填空 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享成語填空學習單內容。 3. 成語學習單答案有誤的小組，能合作檢討並修正錯誤。</p>	<p>電腦、電視 聽典故學成語影片 成語學習單 成語填空學習單 學習單</p>	<p>3 節</p>

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>字裡行間</p>	<p>語 5-I-1/以適切的速率正確的朗讀文本。 語 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語 6-I-4/使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 適合學生能力的文本 2. 用螢光筆畫出指定的短語和句型 3. 短語和句型練習學習單 4. 仿寫學習單</p>	<p>1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。 2. 能用螢光筆從文章中畫出優美語詞與佳句。 3. 能寫出正確的短語與句子，完成學習單。 4. 能傾聽他組發表仿寫學習單內容，並說出他組值得欣賞的部分。</p>	<p>1. 能正確流暢的朗讀文本內容。 2. 能正確的找出指定的詞語與句型。 3 能小組合作完成仿寫學習單。 4. 能說出他組值得欣賞的部分。 4. 能小組合作討論仿寫學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。</p>	<p>活動一：閱讀文章 指導學生以正確的發音、語調和速度來朗讀文章。 活動二：找出優詞美句 1. 從文章用螢光筆畫出找出指定的短語。 2. 從文章用螢光筆畫出找出指定的句型。 活動三：仿寫活動 1. 利用指定的短語和句型小組進行討論及仿寫。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 小朋友發表他組值得欣賞的部分。 4. 小組再次合作討論學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。</p>	<p>閱讀文本 螢光筆 短語學習單 句型練習學習單 仿寫學習單</p>	<p>3 節</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>詩情畫意</p>	<p>語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6 /利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 /使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-3 /覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 我會畫童詩學習單：童詩「快樂的秘方」、「我最喜歡媽媽」 2. 童詩仿作練習單 3. 作品發表</p>	<p>1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。 2. 能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。 3. 透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。 4. 能分享自己的作品將自己的感受，運用文字創作成詩，表達自己的想法，感受創作的樂趣。 5. 能欣賞他人的創作之美，並表達出對他人的創作欣賞之處。</p>	<p>1. 正確流暢的朗讀童詩「快樂的秘方」、「我最喜歡媽媽」。 2. 能欣賞童詩之美。 3. 能將詩的趣味用自己的想法畫下來。 4. 能完成童詩仿作練習單。 5. 能分享自己的作品並欣賞他人的創作。</p>	<p>活動一：逛逛童詩花園 1. 介紹童詩「快樂的秘方」、「我最喜歡媽媽」。 2. 引導學生欣賞童詩之美。 3. 完成我會畫童詩學習單：將詩的趣味用自己的想法畫下來。 活動二：童詩仿作 利用童詩仿作練習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩仿作。 活動三： 作品分享 1. 優秀童詩作品的發表。 2. 表達出對他人的創作欣賞之處。</p>	<p>國語日報童詩兩首 我會畫童詩學習單 童詩仿作練習單</p>	<p>5 節</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>妙筆生花</p>	<p>語 5-I-3 / 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 6-I-4 / 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-3 / 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 / 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 記敘文短文「尋找春天」、「種子的話」 2. 短文仿寫練習單 3. 作品發表</p>	<p>1. 能讀懂與學習階段相符的文本。 2. 能從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 學生能將生活經驗與想法描述出來 4. 使用仿寫、接寫等技巧，完成相關主題的短文創作。 5. 理解他人的作品所要表達的感受與觀點。 6. 能說出他人作品的優點。</p>	<p>1. 正確流暢的朗讀記敘文短文「尋找春天」、「種子的話」文本。 2. 能用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 能說出自己和文章中提到的相關生活經驗。 4. 能使用仿寫、接寫等技巧，完成短文仿寫學習單 5. 能分享自己的作品並介紹自己作品。 6. 能理解他人的作品所要表達的感受與觀點，並說出他人作品的優點。 7. 能在經過老師批閱，以及觀摩別人的作品後，修改自己的作品。</p>	<p>活動一：文章欣賞 1. 介紹記敘文短文「尋找春天」、「種子的話」。 2. 老師引導學生欣賞短文，用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 發表自己的相關生活經驗。 活動二：短文接寫 1. 利用學習單，讓學生練習將生活經驗與想法描述出來。 2. 老師引導學生使用仿寫、接寫等技巧，並完成相關主題的短文創作。 活動三：作品分享 1. 優秀短文作品的發表。 2. 欣賞及交流活動。 活動四：作品修正 1. 查看自己作品內容是否有需要進行修正調整的地方。 2. 根據老師批閱及觀摩他人作品後，修改自己的作品，使作品更加精進，以期能建立自信。</p>	<p>國語日報短文兩篇 螢光筆 短文仿寫練習單</p>	<p>6 節</p>
--	-------------	---	---	--	---	--	-------------------------------------	------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <input type="checkbox"/>富無法自己念讀，須提供報讀服務。 2. <input type="checkbox"/>富的理解能力差，需使用簡單、具體的詞彙來溝通，學習內容需要依其能力簡化。 特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：施軫綺、陳昭如、邱靖雯</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。