

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Word 2019 文書處理	課程 設計者	陳宏聰	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 V 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	1、培養學生探索科技資訊應有的良好習慣，以重健康態度愛護身體。 2、引導學生利用科技來改善生活，增進對地方的認同感，進而養成愛鄉土感恩的情懷。 3、藉由專題探究引發學習的動機，培養學生樂於學習的興趣與自信。 透過專題探究歷程，啟發創新思維並能與國際接軌，探索最新事物。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養 生活環境中 的美感體驗。	課程 目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件， 培養 美感的體驗。 2. 會 應用 「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能， 理解 各類媒體內容的意義與應用的能力。 3. 探索 日常生活問題， 思考 如何藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件， 應用 於 處理 日常生活問題。 4. 將 創作 的文件，學會運用雲端技術， 分享 作品與 欣賞 同儕文件。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1~2週	一、報告老師！我要學文書	<p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 認識文書處理</p> <p>2. 認識 Word 介面</p>	<p>1. 展現學習文書處理軟體的正向態度。</p> <p>2. 運用 Word 資訊系統。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量：本課測驗題目。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明文書處理。</p> <p>2. 學生了解用 Word 可以做什麼。</p> <p>3. 教師介紹常見的文書處理軟體。</p> <p>4. 教師介紹文書處理工具的演變。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生練習輸入文字與符號。</p> <p>2. 學生能操作顯示比例。</p> <p>3. 學生開啟與儲存檔案。</p> <p>4. 學生設定文字格式。</p> <p>5. 學生認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>6. 學生了解如何將文字轉成圖片。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 認識文書處理。</p> <p>2. 了解用 Word 可以做什麼。</p> <p>3. 常見的文書處理軟體。</p> <p>4. 知道文書處理工具的演變。</p> <p>5. 認識 Word 操作介面。</p> <p>6. 文字與符號的輸入練習。</p> <p>7. 認識顯示比例。</p> <p>8. 開啟與儲存檔案。</p> <p>9. 設定文字格式。</p> <p>10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>11. 了解如何將文字轉成圖片。</p> <p>12. 打字練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。</p> <p>3. 請小組回應別組的報告。</p>	<p>1. 小石頭 - Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第3~5週	二、老師謝謝您—感謝卡	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 認識感謝卡。</p> <p>2. Word 卡有情</p> <p>3. 文件邊界、方向與尺寸</p> <p>4. 調整文繞圖</p>	<p>1. 欣賞各種應用圖文的卡片並傳達感恩心意。</p> <p>2. 展現學習 Word 的正向態度。</p> <p>3. 製作感謝卡以呈現設計構想。</p> <p>4. 能學習調整文繞圖，表現創作主題。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>【教師導學】 學生描述能傳達心意的卡片有哪些。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 學生文字對齊設定。 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 學生文繞圖設定。 學生插入 PNG 圖片。 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 學生學會列印。 學生插入 3D 模型。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識能傳達心意的卡片。 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 文字對齊設定。 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 文繞圖設定。 插入 PNG 圖片。 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 學會列印。 插入 3D 模型。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組回應別組的報告。 	<p>1. 小石頭 - Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> <p>【校園學生資源網】</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第6-8週	三、動物園遊記——我的作文	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 圖文並茂的文件</p> <p>2. 段落設定</p> <p>3. 圖片環繞的各種類型</p>	<p>1. 運用圖文並茂的文件解決問題。</p> <p>2. 分析與判讀段落設定，規劃策略以解決第一行縮排的問題。</p> <p>3. 能使用圖片環繞的各種類型，探索創作歷程。</p>	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手):將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>【教師導學】 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 學生善用複製貼上。 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 學生設定行距。 學生設定間距(段落與段落之間的距離)。 學生設定第一行縮排。 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 學生操作文繞圖設定。 學生移除圖片背景。 學生撰寫圖片引用來源。 學生設定頁面邊框。 學生認識直書與橫書的設計。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 複製文字格式，快速修改文字樣式。 善用複製貼上。 認識文字段落、邊界與行距的關係。 設定行距。 設定間距(段落與段落之間的距離)。 設定第一行縮排。 認識將文件設計為稿紙的樣式。 文繞圖設定。 移除圖片背景。 撰寫圖片引用來源。 設定頁面邊框。 認識直書與橫書的設計。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組回應別組的報告。 	老師教學網站影音互動多媒體	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第9~10週	四、星座調查表	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 建立表格</p> <p>2. 調整表格、儲存格</p> <p>3. 使用文字藝術師</p>	<p>1. 運用建立表格運算思維解決問題。</p> <p>2. 運用調整表格、儲存格的資訊系統。</p> <p>3. 能學習.使用文字藝術師，表現創作主題。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明用表格可以做什麼。 教師說明表格的欄列結構。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生插入表格。 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 學生合併與分割儲存格。 學生輸入資料與對齊。 學生在儲存格填色。 學生在表格中插入插圖。 學生設計表格框線。 學生用文字藝術師做標題。 學生插入背景圖並設定為滿版。 學生認識手繪表格的方法。 學生知道功課表表格應用。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識用表格可以做什麼。 認識欄列設計。 插入表格。 設定表格的大小、列高和欄寬。 合併與分割儲存格。 輸入資料與對齊。 儲存格填色。 在表格中插入插圖。 設計表格框線。 用文字藝術師做標題。 插入背景圖並設定為滿版。 認識手繪表格的方法。 分組合作完成星座調查表。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組回應別組的報告。 	<p>1. 小石頭 - Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 11~13 週	五、 蝴蝶 的一 生— 學習 單	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p>	<p>1. SmartArt 圖形樣式。</p> <p>2. SmartArt 編輯圖文。</p> <p>3. 蝴蝶的一生循環圖。</p>	<p>1. 運用 SmartArt 資訊系統。</p> <p>2. 使用 SmartArt 整理文件。</p> <p>3. 製作蝴蝶的一生循環圖以呈現設計構想。</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手):開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。</p> <p>4. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>【教師導學】 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生建立 SmartArt 圖形。 學生新增圖案、刪除項目。 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 學生套用 SmartArt 樣式。 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 學生加入強調圖片。 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 學生對齊與均分圖案。 學生複製圖形並修改文字。 學生群組圖案。 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 建立 SmartArt 圖形。 新增圖案、刪除項目。 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 套用 SmartArt 樣式。 轉換不同的 SmartArt 圖形。 加入強調圖片。 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 對齊與均分圖案。 複製圖形並修改文字。 群組圖案。 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組回應別組的報告。 	<p>1. 小石頭 - Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【物件群組】</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第14-16週	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)	<p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 創用 CC 授權</p> <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 報告封面內文設計</p>	<p>1. 展現學習創用 CC 授權的正向態度。</p> <p>2. 運用搜尋臺灣古蹟運算思維解決問題。</p> <p>3. 分析與判讀各類資源，規劃策略以完成「認識臺灣古蹟」的封面。</p>	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手)：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生認識網路是報告的好幫手。 教師介紹維基百科可以查詢資料。 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 學生認識報告封面設計要素。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生使用內建的封面範本修改設計。 學生插入文字方塊。 學生加入項目符號。 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 學生圖片套用快速樣式。 學生學會螢幕截圖的功能。 學生安排圖層順序。 學生插入導引線。 學生用圖案在地圖上標示位置。 學生加入網頁超連結。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識網路是報告的好幫手。 了解維基百科可以查詢資料。 認識創用 CC 的四個授權要素。 認識報告封面設計要素。 使用內建的封面範本修改設計。 插入文字方塊。 加入項目符號。 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 圖片套用快速樣式。 學會螢幕截圖的功能。 安排圖層順序。 插入導引線。 用圖案在地圖上標示位置。 分組合作完成作品與加入網頁超連結。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表各組的創作，分享學習心得及展示各組作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞各組作品後 請小組反思與回饋意見，回應別組的報告。 	<p>1. 小石頭 - Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【封面設計的三大要素】</p> <p>【wiki 的特點】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是超連結】</p> <p>【圖層概念】</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 17-19 週	七、 全球 暖化 大作 戰 - 救 救 北 極 熊 (內 頁)	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. 電子書格式 2 維基百科的授權	1. 運用 電子書格式的資訊系統。 2. 展現 學習維基百科的授權的正向態度。	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(我是高手):延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 4. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	【教師導學】 1. 教師介紹文件報告基本架構。 2. 教師說明什麼是電子書與PDF。 【學生自學】 1. 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 2. 學生設定分頁符號。 3. 學生設計標題與內文樣式。 4. 學生自動建立目錄。 5. 學生加入頁碼。 6. 學生認識閱讀電子書的平台。 7. 學生將Word匯出成PDF。 8. 學生了解如何插入線上視訊。 【組內共學】 1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將Word匯出成PDF。 10. 了解如何插入線上視訊。 11. 分組合作 完成作品。 【組間互學】 1. 請各小組 發表 各組的 創作 ，分享學習心得及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞各組作品後 3. 請小組 反思與回饋 意見，回應別組的報告。	1. 小石頭 - Word 2019 文書處理 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第20~21週	八、雲端硬碟與Google文件	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. Google 雲端硬碟</p> <p>2. 共用資料夾與檔案</p> <p>3. 建立 Google 文件</p>	<p>1. 運用 Google 雲端硬碟資訊系統。</p> <p>2. 使用 共用資料夾與檔案與他人溝通互動。</p> <p>3. 分析與判讀各類資源，規劃策略以建立 Google 文件。</p>	<p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。</p> <p>2. 教師介紹 Google 雲端硬碟。</p> <p>3. 教師介紹 Google 文件。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2. 學生新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 學生將檔案分享給同學下載。</p> <p>4. 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>6. 學生學會設定共用資料夾與檔案。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>6. 學會設定共用資料夾與檔案。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表各組的創作，分享學習心得及展示各組作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞各組作品後</p> <p>3. 請小組反思與回饋意見，回應別組的報告。</p>	<p>1. 小石頭 - Word 2019 文書處理</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【認識網路硬碟】</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. ○達常忘記上廁所，須老師提醒去上廁所。</p> <p>2. ○群識字有困難，須提供口語的報讀協助</p>							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		3. ○芳上課容易分心，需要老師適時留意與提醒，並多提供問答的機會，培養口語表達的能力。 4. ○祐做事缺乏耐心，需要老師適時留意與引導；閱讀容易跳字或漏行，需要老師多留意。						
					特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：陳宏聰			

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 鹿草 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	PhotoCap 6 影像小達人	課程 設計者	陳宏聰	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼 應之說明	1、培養學生探索科技資訊應有的良好習慣，以重健康態度愛護身體。 2、引導學生利用科技來改善生活，增進對地方的認同感，進而養成愛鄉土感恩的情懷。 3、藉由專題探究引發學習的動機，培養學生樂於學習的興趣與自信。 透過專題探究歷程，啟發創新思維並能與國際接軌，探索最新事物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1~2 週	一、 數位 影像 與 Ph ot oC ap	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 常見的影像檔案 2. 下載與安裝 PhotoCap	1. 運用 影像檔案資訊系統。 2. 分析 與判讀各類資源，規劃策略以下載與安裝 PhotoCap	1. 口頭問答：常見的影像檔案有哪些。 2. 操作下載與安裝 PhotoCap。	<p>【教師導學】 1. 教師提問：觀察課本的圖片，經過影像處理後，可以做出各種效果的圖片哦！</p> <p>【學生自學】 學生從小石頭- PhotoCap 6 影像小達人課本中自學以及從教師提供的影片中了解： 1. 如何從拍攝到影像處理的過程。 2. 如何影像處理的常見方法。 3. 像素與解析度。 4. 如何分辨影像的大小。 5. 常見的影像格式。 6. 如何下載與安裝 PhotoCap。 7. 如何操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。</p> <p>【組內共學】 組內討論並操作 1. 描述從拍攝到影像處理的過程。 2. 舉例影像處理的常見方法。 3. 定義像素與解析度。 4. 分辨影像的大小。 5. 描述常見的影像格式。 6. 下載與安裝 PhotoCap。 7. 操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。</p> <p>【組間互學】 1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。</p>	1. 小石頭版— PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是數位影像】 、 【像素與解析度】 、 【認識 PhotoCap 介面】 。	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第3~5週	二、影像魔法變身秀	<p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 拍照的基本技巧</p> <p>2. PhotoCap 常用的套用模板</p>	<p>1. 展現學習拍照基本技巧的正向態度。</p> <p>2. 能學習 PhotoCap 媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 操作調整亮度、對比度與色相。</p> <p>2. 操作輸出與儲存編輯用的專案檔。</p>	<p>【教師導學】 舉例拍照的基本技巧。</p> <p>【學生自學】 學生從小石頭- PhotoCap 6 影像小達人課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何調整亮度與對比。 如何調整色相與飽和度。 如何將影像轉正。 如何為照片打光。 如何使用模糊效果凸顯主題。 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 如何編輯大頭照模版。 如何儲存專案檔。 如何列印照片。 如何編輯縮圖頁模版。 如何批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。 <p>【組內共學】 組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論舉例拍照的基本技巧。 操作調整亮度與對比。 操作調整色相與飽和度。 操作將影像轉正。 為照片打光。 使用模糊效果凸顯主題。 操作 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 編輯大頭照模版。 儲存專案檔。 列印照片。 編輯縮圖頁模版。 批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、【認識 PhotoCap 的工作檔】。</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 6-8 週	三、 向量 卡通 夢工 廠	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-III-4</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 向量圖與點陣圖</p> <p>2. 透明背景的 PNG 檔案</p> <p>3. 「向量工廠」繪製圖形</p>	<p>1. 運用向量圖與點陣圖資訊系統。</p> <p>2. 展現學習透明背景的PNG檔案的正向態度。</p> <p>3. 能學習「向量工廠」繪製圖形，表現創作主題。</p>	<p>1. 說出什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。</p> <p>2. 操作輸出透明背景的 PNG 影像檔案。</p> <p>3. 操作完成向量圖形的繪製。</p>	<p>【教師導學】 教師提問：想一想，幾何圖形可以怎麼組合成圖案呢？</p> <p>【學生自學】 學生從小石頭- PhotoCap 6 影像小達人課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向量圖與點陣圖的差異。 2. 如何安排圖層上下關係。 3. 如何繪製圓形。 4. 如何複製出相等的圖形。 5. 如何繪製曲線。 6. 如何調整節點。 7. 如何操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8. 學如何儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。 <p>【組內共學】 組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論向量圖與點陣圖的差異。 2. 能安排圖層上下關係。 3. 能繪製圓形。 4. 能複製出相等的圖形。 5. 能繪製曲線。 6. 能調整節點。 7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【點陣圖與向量圖】。</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 9~11 週	四、 專屬 公仔 與個 性圖 章	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. PhotoCap 去除影像背景</p> <p>2. 圖形組合的概念</p> <p>3. 組合公仔、圖章與話框</p>	<p>1. 運用 PhotoCap 去除影像背景資訊系統。</p> <p>2. 運用圖形組合的概念運算思維解決問題。</p> <p>3. 能學習組合公仔、圖章與話框，表現創作主題。</p>	<p>1. 操作使用魔術棒工具選取與去除背景。</p> <p>2. 操作插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。</p> <p>3. 操作完成組合公仔、圖章與話框。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師描述什麼是影像合成。 教師舉例影像去背的方法。 <p>【學生自學】</p> <p>學生從小石頭- PhotoCap 6 影像小達人課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何使用魔術棒將公仔去背。 如何使用套索與橡皮擦將人物去背。 如何以合適的比例合成人物與公仔。 如何對齊與均分多個物件。 如何加入文字物件。 如何加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 如何使用油漆桶填入圖樣。 如何使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。 <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內討論什麼是影像合成。 組內討論操作影像去背的方法。 使用魔術棒將公仔去背。 使用套索與橡皮擦將人物去背。 以合適的比例合成人物與公仔。 對齊與均分多個物件。 加入文字物件。 加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 使用油漆桶填入圖樣。 使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。</p>	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 12~13 週	五、 海報 設計 大賽	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1. 封面設計的版面構圖</p> <p>2. 製作 QRCode。</p>	<p>1. 能學習封面設計的版面構圖，表現創作主題。</p> <p>2. 展現學習製作 QRCode 的正向態度。</p>	<p>1. 操作製作主標題、副標題與內容文字。</p> <p>2. 操作製作 QRCode。</p>	<p>【教師導學】 教師提問：大家有看過刊物嗎？說說看是什麼樣子的呢？（校刊、班刊、雜誌…）</p> <p>【學生自學】 學生從小石頭- PhotoCap 6 影像小達人課本中自學以及從教師提供的影片中了解： 海報設計的重要原則。 如何套用照片模版，設計海報。 如何設定照片形狀。 如何設定邊框色彩。 如何設計標題文字。 如何設計內文，並對齊與均分物件。 如何描述如何建立 QR Code。</p> <p>【組內共學】 組內討論並操作 1. 組內討論海報設計的重要原則。 2. 套用照片模版，設計海報。 3. 設定照片形狀。 4. 設定邊框色彩。 5. 設計標題文字。 6. 設計內文，並對齊與均分物件。 7. 描述如何建立 QR Code。</p> <p>【組間互學】 1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【版面配置的技巧】、【如何製作 QR Code】。</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第14~15週	六、生活剪影萬花筒	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. PhotoCap 的外框模板</p> <p>2. PhotoCap 素材包</p> <p>3. 自製外框的技巧</p>	<p>1. 運用 PhotoCap 的外框模板的資訊系統。</p> <p>2. 運用 PhotoCap 素材包整理方法運算思維解決問題。</p> <p>3. 分析與判讀各類資源，規劃自製外框的技巧以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 說出 PhotoCap 外框模板，包括那些？</p> <p>2. 操作開啟照片影像後，加入遮罩外框</p> <p>3. 操作載入底圖與鏤空，自製外框。</p>	<p>【教師導學】 教師舉例說明 PhotoCap 的外框模版有哪些。</p> <p>【學生自學】 學生從小石頭- PhotoCap 6 影像小達人課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何下載與安裝素材包。 2. 如何使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 3. 如何套用圖片外框，讓相片更有特色。 4. 如何套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 5. 如何套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 6. 如何製作鏤空影像，自製外框。 <p>【組內共學】 組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內討論 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 下載與安裝素材包。 3. 使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 4. 套用圖片外框，讓相片更有特色。 5. 套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 6. 套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 7. 製作鏤空影像，自製外框。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站 影音互動多媒體</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第16~17週	七、一寸光陰一寸金－我的月曆	<p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. PhotoCap 製作月曆。</p> <p>2. 月曆每個月的主題。</p> <p>3. 利用月曆規劃時間。</p>	<p>1. 展現學習 PhotoCap 製作月曆的正向態度。</p> <p>2. 學習不同月份月曆的主題，創作符合主題的。</p> <p>3. 學會輸出月曆，將重要行事加入月曆，培養規劃時間的能力。</p>	<p>1. 操作 PhotoCap 製作月曆。</p> <p>2. 設計符合主題的月曆。</p> <p>3. 會列印與裝訂。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明 PhotoCap 有各種創意影像效果，可以讓相片更有趣。</p> <p>2. 描述月曆包含哪些內容。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生從小石頭- PhotoCap 6 影像小達人課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <p>1. 如何套用桌曆模版，製作月曆。</p> <p>2. 如何解除物件鎖定，修改內容。</p> <p>3. 如何編修多頁內容。</p> <p>4. 如何自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</p> <p>5. 如何儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。</p> <p>6. 如何為月份加入合適的節日圖片。</p> <p>7. 如何儲存月曆專案。</p> <p>8. 如何輸出月曆，將重要行事加入月曆中。</p> <p>9. 描述月曆裝訂的方法。</p> <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <p>1. 組內討論月曆包含哪些內容。</p> <p>2. 套用桌曆模版，製作月曆。</p> <p>3. 解除物件鎖定，修改內容。</p> <p>4. 編修多頁內容。</p> <p>5. 自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</p> <p>6. 儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。</p> <p>7. 為月份加入合適的節日圖片。</p> <p>8. 儲存月曆專案。</p> <p>9. 輸出月曆，存為 jpg 格式。</p> <p>10. 描述月曆裝訂的方法。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。</p> <p>3. 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第18~20週	八、臺灣著名景點寫真書	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 製作寫真書</p> <p>2. 新增、刪除、移動物件</p> <p>3. 輸出寫真書成品</p>	<p>1. 運用製作寫真書運算思維解決問題。</p> <p>2. 運用新增、刪除、移動物件的資訊系統。</p> <p>3. 能學習輸出寫真書成品，表現創作主題。</p>	<p>1. 操作套用寫真書模板，編輯寫真書。</p> <p>2. 操作新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。</p> <p>3. 操作輸出寫真書成品。</p>	<p>【教師導學】 教師說明寫真書是什麼，引導欣賞裝訂後的成品圖。</p> <p>【學生自學】 學生從小石頭- PhotoCap 6 影像小達人課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何建立照片拼貼，整合多張照片。 如何套用寫真書模版。 如何刪減頁面與安排頁次。 如何加入照片與調整順序。 如何改變底圖。 如何變更照片形狀與設定柔邊。 如何刪減與加入物件。 如何設計藝術字。 如何儲存寫真書專案。 如何輸出寫真書為 tif 圖片。 如何描述如何裝訂寫真書。 <p>【組內共學】 組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 建立照片拼貼，整合多張照片。 套用寫真書模版。 刪減頁面與安排頁次。 加入照片與調整順序。 改變底圖。 變更照片形狀與設定柔邊。 刪減與加入物件。 設計藝術字。 儲存寫真書專案。 輸出寫真書為 tif 圖片。 描述如何裝訂寫真書。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學習心得及展示各組成果作品。 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 請小組反思自己作品，回饋別組報告的心得。 	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 老師教學網站 影音互動多媒體	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
	特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> ○達常忘記上廁所，須老師提醒去上廁所。 ○群識字有困難，須提供口語的報讀協助 ○芳上課容易分心，需要老師適時留意與提醒，並多提供問答的機會，培養口語表達的能力。 ○祐做事缺乏耐心，需要老師適時留意與引導；閱讀容易跳字或漏行，需要老師多留意。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：官易祺 普教老師姓名：陳宏聰</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。