

112 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中班第一二學期特殊需求領域生活管理課程教學計畫表 設計者：李芷涵（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：智能障礙九年級 1 人、八年級 2 人、七年級 4 人，自閉症八年級 1 人，多重障礙七年級 1 人，共 9 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並接納青春期的變化。 2. 能維護自己的身體自主權並尊重他人。 3. 能獨立搭乘交通工具。 4. 能獨立完成點餐。 5. 能認識社區環境及特產。 6. 能保持環境衛生及個人整潔 <ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用清掃用具。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	性平教育青春交響曲	特生 1-P-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-A-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生 IV-A-1 青春期的身心健康。 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。	1. 青春期兩性身心變化的不同 2. 知道該如何處理青春期的性需求	1. 能覺察自己出現青春期的變化。 2 能處理因青春期的改變的狀況。	* 口語問答+紙筆+配對： 1. 能說出身體構造與系統 2. 能說出男生與女生身體構造的不同處。 3. 能說出身體界線有哪些 * 實作： 1. 能在實地演練的狀況下模擬出自我保護以及求救的樣態。 2. 呈現整潔的儀容 3. 能與他人保持適當的距離。
第 2 週						
第 3 週						
第 4 週						
第 5 週						
第 6 週	性平教育青春變奏曲	特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 4-P-1 認識自己並接受自己的特質。	特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 IX-P-4 家庭暴力的認識。	1. 保護自己，並尊重他人。 2. 分辨性騷擾、性侵害及性霸凌，並知道如何自我保護及求助。	1. 分辨性騷擾、性侵害及性霸凌 2. 知道如何自我保護及求助。 3. 能列舉家庭暴力的定義跟處理方式。	* 口語問答+紙筆+配對： 1. 能說出遭遇家庭暴力時的處理方式。 2. 能正確配對騷擾、性侵害及性霸凌的情境片。 3. 能正確回答家庭暴力樣態。 * 實作： 1. 能在實地演練的狀況下模擬出自我保護以及求救的樣態。
第 7 週						
第 8 週						
第 9 週						
第 10 週						

						2. 呈現整潔的儀容 3. 能與他人保持適當的距離。
第 11 週	大眾運輸達人	特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 X-P-1 交通工具的認識。 特生 X-P-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 X-P-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 自行搭乘常見交通工具 2. 知道公共設施的使用規範	1. 能辨識社區環境中常見交通工具 2. 能遵守常用交通工具之規則與禮儀。 3. 能辨識常出入的公共場所及公共設施。 4. 遵守公共場所秩序 5. 能遵守公共設施設備之使用規範	* 口語問答+紙筆+配對： 1. 能說出常見的交通工具 2. 能說出社區內的交通工具有哪些 * 觀察及實作： 1. 能遵守道路交通規則 2. 能查詢交通工具的時刻表 3. 能遵守公共場合的秩序 4. 能遵守公共設施的使用
第 12 週						
第 13 週						
第 14 週						
第 15 週						
第 16 週						
第 17 週	我會去麥當勞	特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。	1. 知道正確的用餐禮儀 2. 餐桌整潔的必要性 3. 公共場所的相關規定	1. 能表現安全飲食行為 2. 能做到基本用餐禮儀 3. 能打開包裝食品食用 4. 能選用適當餐具 5. 能完成飲食前的簡單處理 6. 能完成用餐後的處理	* 口語問答+紙筆+配對： 1. 能說出基本的用餐禮儀 * 觀察及實作： 1. 能選擇適合的餐具 2. 能知道用餐前該準備什麼 3. 能在餐後收拾餐桌
第 18 週						
第 19 週						
第 20 週						
第 21 週						

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	我能自己購物	特生 3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。	特生 V-P-2 金錢的概念。 特生 V-P-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 XI-P-5 購物的流程與技巧。 特生 XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 社區消費場所的普及性 2. 能獨立完成點餐流程 3. 對於點餐問題可以自行解決	1. 辨識社區環境中消費場所 2. 在遭遇困難時描述自己 3 在社區的消費場所中進行消費。 4. 根據自己的喜好與身體狀況選擇適當的食物。	* 口語問答+紙筆+配對： 1. 能說出社區裡的消費場所 * 觀察及實作： 1. 能選擇自己所喜歡的餐點 2. 能自行完成點餐 3. 遇到問題能找人幫忙
第 2 週						
第 3 週						
第 4 週						
第 5 週						
第 6 週	在地特產	特生 3-P-2 認識社區環境與資源。	特生 XI-P-3 社區活動的參與。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。	1. 能描述義竹的地理位置。 2. 知道在地的農產品有哪些 3. 在地農產的變化 4 認識義竹識的節慶活動	1. 能了解義竹的地理位置。 2. 能了解義竹的產物。 3. 能了解義竹的節慶活動。	* 口語問答+紙筆+配對： 1. 能說出社區的公共場所。 2. 能說出社區的特產 3. 能說出哪裡有賣社區農產 4. 能列舉 2 個義竹地的節慶活動。 * 觀察及實作： 1. 能使用 google map 查詢、描述家鄉的地理位置。
第 7 週						
第 8 週						
第 9 週						
第 10 週						
第 11 週	便利商店小店員	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。	1. 能選擇在保存期限內的物品 2. 選擇乾淨新鮮的食物	1. 能養成觀察食品保存期限的習慣。 2. 能閱讀標示並適當的保存的保存食物。	* 口語問答+紙筆+配對： 1. 能指出食品的保存期限在哪
第 12 週						
第 13 週						
第 14 週						

第 15 週				3. 能適當保存食物		<p>裡。</p> <p>2. 能說出各類食物適當的保存方式。</p> <p>3. 能計算出食品的保存期限。</p> <p>*觀察及實作：</p> <p>1. 能實際挑出即期、過期、保存期限較長三種不同類的食物。</p> <p>2. 能將各類食物以正確方式的保存。</p>
第 16 週	清潔小能手	特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。	<p>1. 能了解環境衛生的標準，並認識清理方法。</p> <p>2. 能執行整理，並維持環境衛生</p>	<p>1. 指認出環境中不衛生的部分及原因，說出為何，以及如何維持整潔的方法。</p> <p>2. 整理置物櫃，並維持潔。</p>	<p>*口語問答+紙筆+配對：</p> <p>能指認出環境中不衛生的部分，說出如何維持整潔的方法。</p> <p>*觀察及實作：</p> <p>能使用草除工具整理置物櫃，並維持潔。</p>
第 17 週						
第 18 週						
第 19 週						
第 20 週						