

112 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林士殷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 9 年級 3 人、8 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分析壓力來源，並選擇適當的策略，進行壓力處理與調適。 2.能找出個人學習優弱勢，並運用曼陀羅計畫表擬定個人學習計畫。 3.能運用友誼修補技巧化解同儕間誤會或不愉快。 4.能運用抱怨情境處理技巧化解他人的抱怨。 5.能運用拒絕技巧，拒絕他人或團體的要求。 6.能理解性別傾向及性別認同的意義，並尊重他人不同的性別傾向。 7.能以適當的方式處理分手情境，並採取適當的自我保護措施。 8.能運用課堂討論技巧，參與課堂討論活動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	壓力遠離我	<u>處己</u> 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識壓力的來源與影響。 2.能覺察壓力所帶來的負面情緒。 3.能運用紓壓策略進行壓力調節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過<阿滴~在憂鬱症中掙扎了一年，我學到的事>影片，介紹壓力來源與影響。 2.透過<衛生福利部國民健康署~壓力指數測 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出 2 項壓力的來源以及可能造成的影響。 2.能說出 3 項壓力可能帶

					<p>量表>檢測學生之壓力指數，並介紹壓力可能帶來的負向情緒。</p> <p>3.介紹紓壓的可行方式(音樂舒壓、呼吸舒壓、冥想紓壓、樂動舒壓)並實際進行演練。</p>	<p>來的負向情緒。</p> <p>3.能表現出2項舒壓的可行方式。</p>
第 6-10 週	成名在望 ~職人養成計畫	<u>處己</u> 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<p>1.能分析自己學習表現的優弱勢。</p> <p>2.能擬定個人學習計畫。</p>	<p>1.透過學習優弱勢分析表找出學生個人學習優弱勢。</p> <p>2.透過〈實現目標的技巧!大谷翔平的曼陀羅九宮格〉影片，介紹曼陀羅計畫表，並讓學生擬定個人學習計畫。</p>	<p>1.能列出5項個人學習優勢及弱勢。</p> <p>2.能完成個人曼陀羅學習計畫表。</p>
第 11-15 週	朋友，我們和好吧！	<u>處人</u> 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<p>1.能說出朋友間最容易產生誤會或不愉快的情境。</p> <p>2.能以適當的方式化解同儕間誤會或不愉快的情境。</p>	<p>1.透過〈你的心有一道牆~網友熱議十大最容易產生誤會瞬間〉文章，介紹朋友間最容易產生誤會或不愉快的情況。</p>	<p>1.能說出3項朋友間最容易產生誤會或不愉快的情况。</p> <p>2.能在模擬情</p>

					2.透過模擬情境演練化解同儕間誤會與不愉快的情境。	境表現出2項化解同儕間誤會與不愉快的方式。
第 16-21 週	請你聽我講	<u>處人</u> 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨,安撫對方情緒緩和衝突,並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.能以適當的方式處理他人抱怨的情境。 2.能向他人說明自己的困境。	1.透過模擬情境演練以適當的方式處理他人抱怨的情境(說出或表現出能緩和與安慰對方的言語及動作)。 2.透過模擬情境演練向他人說明自己困境(思考自己做不到的原因,並用合適的方式及語句表達)。	1.能在模擬情境表現出2項處理他人抱怨的處理方式。 2.能在模擬情境說明2項自己做不到的原因或困境。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	拒絕技巧 大公開	<u>處人</u> 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1.能察覺自己的意願，並判斷自己的能力是否能符合他人的要求。 2.能以適當的方式拒絕他人或團體的要求。 3.能用禮貌的態度向他人說明拒絕的理由。	1.教導學生察覺自己的意願並判斷自己的能力是否能符合他人的需求。 2.透過模擬情境演練以適當的方式拒絕他人或團體的要求。 3.透過模擬情境演練向他人說明自己拒絕的理由(能用禮貌的態度拒絕、和緩的語氣說明)。	1.說出 2 項拒絕他人要求的原因 2.能在模擬情境表現出 2 項拒絕他人要求的方式。 3.能在模擬情境說出 2 項拒絕他人要求的理由。
第 6-10 週	玫瑰少年	<u>處人</u> 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1.能說出性別傾向及性別認同的意義。 2.能以適當的方式面對他人的性傾向或性別認同。	1.透過<蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會- 臺北站不一樣又怎樣紀錄片-曾愷芯篇>影片，介紹性別傾向及性別認同的意義。 2.透過<蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會-	1.能說出別傾向及性別認同的意義正確率達 80%。 2.能說出 2 項面對他人不同的性傾向或性別認同

					臺北站不一樣又怎樣紀錄片-葉永鋇篇>影片，介紹以適當的方式面對他人的性傾向或性別認同。	可採取的做法。
第 11-15 週	分手快樂	處人 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1.能以適當的態度面對分手的情境。 2.能在分手的情境尋求適當的協助保護自己。	1.透過<幸福下一站~分手別怕>影片，介紹面對分手情境時可採取的因應方式(尊重他人選擇、失戀調適)。 2.透過新聞~「不滿被分手恐怖情人談判強擄女友上車」、「恐怖情人不甘分手開車衝撞女癱瘓」，介紹在分手後可採取的自我保護措施。	1.能說出 3 項面對分手情境時可採取的因應方式。 2.能說出 3 項面對分手情境時可採取的自我保護措施。
第 16-20 週	聽你.聽我	處環境 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.能說出參與班級或小組討論活動時的討論原則。 2.能在課堂及小組討論時尊重他人不同	1.介紹課堂或小組討論原則(判斷發表的時機、針對當時話題提出想法、專心聆聽他人不同意見的發表、簡短摘	1.能說出 2 項課堂或小組討論原則。 2.能運用 3 項課堂或小組

				<p>的意見。</p>	<p>要對方的談話內容、情緒平和地接受他人意見且不加以評價)。</p> <p>2.透過課堂及小組討論活動讓學生實際參與討論並尊重不同的意見。</p>	<p>討論技巧參與課堂及小組討論活動。</p>
--	--	--	--	-------------	--	-------------------------

