

嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期(上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 3. 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Good morning to you.	國語文1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文2-I-1 以 正確發音 流利 的說出語意完整的話。 生活3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體3b-I-2 能於引導下，表現簡易的 人際溝通 互動 技能	1. 打招呼用語 Hello! Good morning! 2. 唱跳打招呼之歌 3. 句型 I am ____. You are ____. 4. 說出別人的英文名字 5. 傳球遊戲 6. 英文名字蘿蔔蹲 英語強棒出擊	1. 專心聆聽 老師介紹英語 打招呼用語 ，並以正確的發音 流利 地與同學透過 Hello! Good morning! 進行簡易 人際溝通 。 2. 以 正確發音 與同學進行 I am ____ Your are____的問答活動。 3. 能以 正確發音 說出同學的 英文名字 。 4. 對於老師的 打招呼之歌 英語帶動唱認真 參與 、充滿興趣。 5. 認真 參與 本單元老師規劃的英語活動： 傳球遊戲 、 蘿蔔蹲 、 強棒出擊 。	1. 學生說出打招呼用語 Hi! Hello! Good morning. 2. 學生能正確運用已學的打招呼用語 Good morning/afternoon 唱出整首歌曲 3. 學生能利用句型：How are you? I am fine. Thank you. 和別人打招呼及回應他人的問候 4. 學生能運用學過的打招呼用語整唱出 How are you today? 5. 學生利用 I am____. 句型來進行介紹自己： 6. 學生能利用 Your are____ 句型說出朋友的英文名字	(活動一)聽唱歌曲： Good morning to you. 1. 句型介紹：Good morning/afternoon. 2. 互道問候語：用猜拳的方式，決定誰問誰答 3. TPR:看影片帶動唱 (活動二)打招呼 1. 句型介紹： Q: How are you? A: I am fine. Thank you. 2. 傳球遊戲：傳球人問：How are you?接球人答：I am fine. Thank you. 3. TPR: 看影片帶動唱 (活動三)介紹自己 1. 句型：I am _____. 介紹自己的英文名字 2. 蘿蔔蹲：說出自己的名字並認識其他同學的名字 (活動四):認識大家 1. 複習句型：I am ____. 讓大家記得同學們的名字	1. 歌曲：Good morning to you 2. 影音播放器 3. 姓名牌 4. 句型條 I am ____ . You are ____	5

						2. 句型: You are _____. 說出你坐位附近同學的名字 3. 強棒出擊: 請一位同學拿紙棒, 根據聽到的名字去碰那位同學, 那位被叫到的同學在棒子落下前再點名下一位同學的名字. 直到強棒碰到叫不出名字的人時, 遊戲結束.		
第(6)週 - 第(10)週	Baby shark	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandmother, father, mother, brother, sister 2. 句型 He/She is my_ 3. Family tree 4. baby shark 唱跳	1. 專心聆聽老師介紹家族成員的因與發音: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 的發音。 2. 以正確發音與同學進行 He/She is my_____ 介紹成員活動。 3. 認真參與 baby shark 唱跳。 4. 透過 Family tree 及全家福繪畫創作, 刻劃家庭成員的樣貌。 5. 認真參與本單元老師規劃的英語活動: 畫出全家福、猜領袖遊戲。	1. 學生能唱出 baby shark 歌詞裡家族的稱謂: father, mother, brother, sister 2. 學生能利用句型 He/She is my_____ 來介紹自己的家人給其它人。 3. 學生能說出句型: Who is he/she? 4. 學生能畫出自己的大家庭成員 5. 學生能看圖說出家庭成員的稱謂並瞭解家族各成員的關係	(活動一)聽唱歌曲: Baby shark 1. 看影片帶動唱 2. 家族成員的英語發音: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 介紹 3. 角色扮演猜單字: 請小朋友演出單字所代表的角色, 讓大家猜 4. TPR: 將 baby shark 唱跳 (活動二)介紹家人 1. 畫出全家福 2. 句型 He/She is my_ 來介紹自己的家庭成員 (活動三)猜猜是誰 1. 句型: Who is he? Who is she? 拿出一張全家福, 選出其中一人	1. 歌曲 Baby shark 2. 影音播放器 3. 家族成員的英語圖卡: grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 4. 句型條 He/She is my_ 家庭成員學習單	5

			英語猜領袖			的圖,並蓋住其他人,讓小朋友猜猜看 2.猜領袖遊戲:大家一起說: Who is he/she?被選出的領袖拿著一張畫,用句型問,直到小朋友答出 She/He is my ____. (活動四)我的大家族: Family tree 1. 畫出簡易的家族樹,並請每位小朋友介紹自己的家族有哪些人 2. 老師將 family tree 的枝幹編上號碼,讓大家說出正確的稱謂 3. 拿著自己的圖,互相問同學,猜拳贏的問 Who is he/she?輸的人答:He/She is my_		
第(11)週 - 第(15)週	數字好好玩	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 數字卡 2. 數字歌 3. 英文數字 4. 解鎖密碼 數字聽力測驗	1. 透過唱數字歌,學生能自然理解英語數字與數字閃卡的連結。 2. 於數拍子玩數字的課程中,對英文數數時有正確的肢體反應。 3. 透過聽力測驗,能連結英文數字發音與數字符號。 熱衷參與數拍子玩數字、解鎖密碼及數字聽力測驗	1. 學生能唱出並利用英語數到 1~7。 2. 學生能把所聽到的數字用阿拉伯數字寫出來。 4. 學生能在比較出數字大小後,用英文說出該數字。 5. 學生能快速反應並記憶所聽到的數字串。	(活動一)聽唱數字歌 1. 看影片,跟唱數字歌 2. 不看影片,自己唱出數字歌 3. 報數遊戲 (1) 先依照坐位輪流報數 (2) 老師隨機點人回答報數 (活動二)數拍子玩數字 1. 報數複習數字 1-7 2. 報數進階版-1:選出一數字不唸出,改以拍手代替	1. 數字歌 2. 影音播放器 3. 解碼數字學習單 4. 白板 5. 數字卡	5

				的課程活動。		3. 報數進階版-2:選出 2 個數字不唸出, 改以拍手代替 (活動三)玩數字 - 選出一密碼, 讓大家猜數字 - 井字遊戲: 寫 0-7, 其中一格為幸運格, 最先連線為勝 - 解鎖密碼: 選 2 數字, 要完全猜中才能解鎖 (活動四)聽力測驗 - 老師唸出一個數字, 小朋友將聽到的數字寫出, 最快完成者得分 - 老師唸出一組(2-3 個)數字, 最先寫出者得分 - 選出一名小朋友, 唸出一組數字, 由大家寫出, 先寫出者得分		
第(16)週 – 第(21)週	Head, shoulder, knees and toe	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	- 身體部位單字圖卡: head, shoulder, knees and toe - 歌曲:	- 透過歌曲帶動唱, 讓學生能理解身體部位與英語發音的連結。 模仿影片唱跳出身體部位歌。 - 對於老師給予的身體單字發音做出正確的肢體反應。	- 學生能正確指出身體的部位並用英文說出來 head, shoulder, knees and toes. - 學生能聆聽並唱出歌曲 head, shoulder, knees and toes. - 學生能透過英聽畫出所聽到的身體部位。	(活動一)唱跳歌曲: Head, shoulder, knees and toe - 看影片跟著跳 - 聽老師唸單字做動作 - 請你跟我這樣做-身體拳: 選一位小朋友當擂台主, 念指令並做動作, 其它人需做出與擂主不同的動作為優勝	- 歌曲: Head, shoulder, knees and toe - 影音播放器 - 圖畫紙筆 - 身體部位單字圖	6

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 表現任務為討論或發表時，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 鼓勵個案學生朗讀並找清楚或有進步的語詞告知：這個詞或這一句老師聽得很清楚實質鼓勵與增強學生。 4. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 5. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 6. 評量可增加指認、辨別或抽出答案卡等操作方式。 · 特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：陳秀梅

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Let's Sing!	課程 設計者	陳秀梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	透過英語唱遊、團體遊戲，以不強調背誦單字的角度出發，讓學生在課程活動規畫之中自然而然的熟悉英語字彙的意涵及句型，並實際應用於生活之中，厚實英語力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語唱遊及團體遊戲認識簡易生活英語字彙及句型，發掘學習外語的樂趣並建立學習外語的自信。 2. 在課程活動進行當中，自然而然地培養學生具備「聽、說、讀」的基本英語素養，進而將英語應用於日常生活及人際溝通。 3. 在英語課程活動中積極參與，與同學共同進行課程互動遊戲，培養小組合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Ten little Indians	國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 字母歌 2. 字母卡：A-F 3. 數字卡：1-10 4. 單字卡：boy, girl, Indian。 5. 岳母刻字 6. 字形設計 7. 井字遊戲 8. 報數遊戲 9. 心臟病 10. 字母拳	1. 專心聆聽 老師介紹 A~F 字母筆順。 2. 透過 字母拳 ，能 觀察 出 A~F 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿 老師的 字母拳 並正確打出。 4. 藉由 觀察 廣告單，找到其上的英文，並進行 英語字母字形繪畫創作 。 5. 利用 數字卡 進行報數練習，搭配句型 one little indian, two indians...認真 參與 唱出完整 Ten Little Indians。 6. 熱衷 參與井字遊戲 、 報數遊戲 、 心臟病 的課程活動。	1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母 A-J。 2. 學生能看著字母筆順打數字拳。 3. 學生能將字母依筆順寫出。 4. 學生能利用身體律動表現，表演出各個字母的形狀。 5. 學生能運用彩色線條的表現方式，寫出 ABC 的字母並著色。 6. 學生能說出單字 Indians, girls, boyts. 7. 學生能按照順序說數字 1-10。 8. 學生能利用句型 one little indian, two indians... 唱出 Ten Little Indians	(活動一)字母 A~F 1. 看影片，學筆順，並跟著筆順打字母拳，遇到筆劃是豎的，就喊一聲 2. 不看螢幕就可打完 A-F 拳 3. 選一字母打拳，讓其他人猜 (活動二)生活字母 1. 利用身體表演出各字母 2. 岳母刻字：將字寫在背上，讓被寫的人猜是什麼字 3. 字形設計：將字母學習單上的字母，用色筆給色彩設計 (活動三)Song: Ten little Indians 1. 單字介紹 1-10, Indian(s) 2. 報數練習：每個人輪流接說數字 3. 報數練習-2:選一個密碼不說出，以拍手代替那數字	1. 字母歌 2. 影音播放器 3. PPT 4. 單字圖卡 5. 學習單 6. 撲克牌 7. 字母卡：A-F 8. 數字卡：1-10 9. 單字卡：boy, girl, Indian。 10. 廣告單	5

					9. 學生能對數字快速反應，將聽到的英文數子用中文說出。	4. 英翻中：搶答說出所到的英文數字 (活動四)玩數字 1-10 1. 井字遊戲：0-10 選出其中 9 個數字，將聽到的數字圈出來 2. 撲克牌：心臟病遊戲 3. 數字接力遊戲：自己說一個數字，接著唸出前面人所說過的數字		
第(6) 週 - 第(10) 週	walk ing, walk ing	國語文1-I-1養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 字母歌 2. 歌曲： walking , walking 3. 字母 G-L 4. 單字及圖像卡： walking , hop, running , stop, tiptoe, jump, swimming , sleep,	1. 專心聆聽 老師介紹 G~L 字母筆順。 2. 透過 字母拳 ，能 觀察 出 G~L 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿 老師的 字母拳 並正確打出。 4. 利用肢體進行 雲門字母集創意 表演，強化記憶。 5. 透過歌曲 walking，walking 熟悉 walking，hop，running，stop，tiptoe，jump，swimming，sleep，wake up 的動作意涵。 6. 積極 參與英語大風吹 課程活動。	1. 學生能專心聆聽歌曲並唱出字母歌。 2. 學生能看著字母筆順打字母拳 A-L。 3. 學生能運用肢體表演，畫出字母的形狀。 4. 學生能觀察生活上的物品，與字母的形狀做聯想。 5. 學生能正確說出英文單字:walking, hop, running, stop; tiptoe, jump, swimming, sleep 6. 學生能做出 walk, hop, run, stop; tiptoe, jump, swimsleep 動作。	(活動一)字母 G-L 1. 看影片，學字母筆順，並用手打字母拳 2. 打拳猜字母:選一字母，以打拳的方式表演，由其他小朋友來猜 3. 複習字母 A-L:看影片，邊看邊打 (活動二)生活創意字母 1. 雲門字母集:由人體演出字母，讓其他人來猜 2. 岳母刻字:在背上寫字母，讓被寫的人來猜 3. 聯想字母題:例:溜滑梯—A (活動三) Song: walking, walking	1. 字母歌 2. 歌曲： walking, walking 3. 影音播放器 4. PPT 5. 字母 G-L 6. 單字及圖像卡： walking， hop， running， stop， tiptoe， jump， swimming， sleep， wake up。	5

			wake up。 5. 英語動作 大風吹 6. 字母拳 7. 雲門字母集		7. 學生能將 walking, walking 歌曲完整唱出	1. 單字介紹並一起做動作：walking, hop, running, stop 2. 邊聽歌, 邊做動作 3. 配合音樂, 玩大風吹：老師下指令開始繞圈子唱和做動作, 直到哨聲響起, 大家找椅子坐 (活動四)歌曲加長版 1. 單字介紹並做動作：tiptoe, jump, swimming, sleep, wake up 2. 歌曲音樂完整唱跳完 3. 配合音樂, 玩大風吹進階版：老師下指令開始繞圈子唱和做動作, 直到哨聲響起, 大家找椅子坐		
第(11)週 - 第(15)週	If you are happy	國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	1. 字母歌 2. 歌曲：If you are happy。 3. 字母 M-S 4. 單字及圖像卡：happy, scare, angry,	1. 專心聆聽老師介紹 M-S 字母筆順。 2. 透過字母拳，能觀察出 M-S 字母各個字母之間的差異。 3. 模仿老師的字母拳並正確打出。 4. 利用肢體進行雲門字母集創意表演，強化記憶。	1. 學生能聆聽歌曲並唱出字母 A~S 2. 學生能看著字母筆順打字母拳 3. 學生能按照字母先後順序唸出字母 4. 學生能運用肢體表演出字母的形狀 5. 學生能觀察生活中的各種物品與字母形狀做聯結	(活動一)字母 M-S 1. 看影片學字母筆順並跟著用手打拳 2. 看打拳, 猜字母 3. 複習字母拳數 A-S 1) 看影片跟著打 2) 接力打拳賽：一人打 1 個字, 打不出或順序錯者為出局 (活動二)生活玩字母	1. 字母歌 2. 歌曲：If you are happy。 3. 影音播放器 4. PPT 5. 字母 M-S 單字及圖像卡：happy, scare, angry, clap hands, stomp feet, say oh	5

		物及環境的特性。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	clap hands, stomp feet, say oh no, sad-cry, mad-scream。 5. 拍拍樂 6. 唱雙簧 7. 字母拳 8. 雲門字母集	5. 透過歌曲 If you are happy 理解 happy, scare, angry, clap hands, stomp feet, say oh no, sad-cry, mad-scream 的表情意涵。 6. 積極參與拍拍樂及唱雙簧活動。	6. 學生能正確用英文說出 happy, scare, angry, clap hands, stomp feet, say oh no。 7. 學生能做出 happy, scare, angry 的表情。 8. 學生能做出 clap hands, stomp feet, say oh no 的動作。 9. 學生能將歌曲 If you are happy 完整唱出。學生能將補充單字 sad-cry, mad-scream 正確念出並做動作。	1. 雲門字母集：人體演出字母 2. 字母順口接力賽(A-S):例:老師說 A, 學生接 B 3. 聯想題猜字母:例: 溜滑梯: A (活動三)Song: If you are happy 1. 介紹單字: happy, scare, angry 並做表情 2. 拍拍樂:先將表情畫出在黑板上,再請小朋友上台,將手拍在聽到的單字上 3. 介紹單字 -2: clap hands, stomp feet, say oh no 並做出動作 4. 聽老師指令做動作。 (活動四)歌曲複習 1. 唱雙簧:一個說:happy, 另一個要說. 做 clap hands 2. 邊看影片邊唱邊做動作整首歌曲 3. 延申版補充單字: 形-動詞:sad—cry;mad-scream...	no, sad-cry, mad-scream。	
第(16)週	Open shut then	國語文1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	1. 字母歌 2. 歌曲：Open shut	1. 專心聆聽老師介紹 T-Z 字母筆順。	1. 學生聆聽歌曲並唱出字母 T-Z。 2. 學生能看著字母筆順打字母拳。	(活動一)字母拳 T-Z 1. 看影片學筆順手打拳 2. 打拳猜字母 3. 字母報數 A-Z	1. 字母歌 2. 歌曲：Open shut then。 3. 影音播放器	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 表現任務為討論或發表時，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 鼓勵個案學生朗讀並找清楚或有進步的語詞告知：這個詞或這一句老師聽得很清楚實質鼓勵與增強學生。 4. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 5. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 6. 評量可增加指認、辨別或抽出答案卡等操作方式。 特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：陳秀梅
-----------------------	---