

嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀，自然理解校園常規，培養健康、良好的校園生活習慣。 二、藉由認識書與圖書館，啟發多元閱讀的興趣。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過閱讀，學習良好的生活習慣，促進身心健全發展，進而發展生命潛能。 二、透過基本語文素養，並以藝術符號知能，完成創作活動。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	成長的	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗	◎詩歌繪本 今天真	1. 以適切的速率正確地 朗讀 今天真好童詩集中的童詩	1. 能用正確的發音朗讀童詩給師長聽	【活動一】上學不遲到 1 節 1. 朗讀童詩--上學不遲到 2. 請學生說一說造成上學遲	<u>今天真好</u> -林良 X 貝果	5 節

- 第 (5) 週	我——生活好習慣	讀文本。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	好-林良 (國語日報)	2. 透過今天真好童詩閱讀，覺察生活規範與禮儀，探究好習慣的意義，並願意實踐，調整自己的行為。	2. 完成紀錄“好習慣檢核表”	到的原因是什麼？ 3. 教師提問：你知道該怎麼做才能不遲到嗎？ 4. 練習朗讀-“上學不遲到”給同學聽 【活動二】排路隊回家 1 節 1. 朗讀童詩--排路隊回家 2. 教師提問：你知道排路隊要遵守那些規則嗎？ (1) 要靠邊走，行進時不嬉戲、推擠 (2) 要遵從交通號誌或路隊長及導護老師的指示排好隊伍 3. 練習排路隊 4. 練習朗讀-“排路隊回家”給同學聽 【活動三】向鄰居打招呼 1 節 1. 朗讀童詩--向鄰居打招呼 2. 教師提問：遇見鄰居你會打招呼嗎？你都是怎麼做的？ 3. 分組演練向師長打招呼 4. 練習朗讀-“向鄰居打招呼”給同學聽 【活動四】好朋友不打架 1 節 1. 朗讀童詩--好朋友不打架 2. 教師提問： ◎你曾經和同學打架嗎？說	出版社：國語日報
--------------------	-----------------	---	------------------------	--	------------------------	---	-----------------

						一說打架的經驗 ◎你知道要如何避免和同學打架嗎？ 3. 分組討論如果看見同學打架時要怎麼辦 4. 練習朗讀-“好朋友不打架”給同學聽 【活動五】隨手撿垃圾 1 節 1. 朗讀童詩--隨手撿垃圾 2. 教師提問： ◎看到地上有垃圾會有什麼感覺？你會怎麼做？ 3. 分組說一說撿垃圾的感想 4. 練習朗讀-“隨手撿垃圾”給同學聽 5. “好習慣檢核表”記錄及說明		
第 (6) 週 - 第 (11) 週	成 長 的 我 -- 健 康 好 習 慣	語文 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 健康 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	◎詩歌繪本 今天真好-林良(國語日報) ◎好習慣檢核表	1. 以適切的速率正確地朗讀今天真好童詩集中的童詩 2. 透過今天真好童詩閱讀，認識健康的生活習慣，並願意實踐好習慣檢核表，調整自己的行為。	1. 能用正確的發音朗讀童詩給師長聽 2. 能連續跳繩 5 下 3. 完成“好習慣檢核表” 4. 能說出至少 1 項自己需要改進的行為及改進方法	【活動一】吃飯慢吞吞 1 節 1. 朗讀童詩--吃飯慢吞吞 2. 教師提問： ◎你知道吃飯為什麼會慢吞吞嗎？ 3. 分組討論如何改進吃飯慢吞吞的習慣 4. 練習朗讀-“吃飯慢吞吞”給同學聽 【活動二】營養午餐吃光光 1 節 1. 朗讀童詩--營養午餐吃光光 2. 教師提問： ◎我們吃的營養午餐是從哪裡來的？ ◎為什麼要把營養午餐吃光	今天真好-林良 X 貝果出版社：國語日報 參考網址： 1. 學校午餐製作過程大公開 https://www.youtube.com/watch?v=X0RzhJd1hTo 參考網址：	6 節

					光?怎麼樣才能做到? 3.練習朗讀-“營養午餐吃光光”給同學聽 【活動三】多喝白開水 1 節 1.朗讀童詩--多喝白開水 2.教師提問: ◎請你說出喝白開水和喝飲料的感覺 ◎你知道喝白開水的好處有哪些嗎? 3.練習朗讀-“多喝白開水”給同學聽 【活動四】跳繩長高 2 節 1.朗讀童詩--跳繩長高 2.教師提問: ◎你知道跳繩有什麼好處嗎? 3.觀看跳繩表演影片 4.指導學生練習跳繩 5.練習朗讀-“跳繩長高”給同學聽 【活動五】好習慣檢核表執行反思 1 節 1.請針對“好習慣檢核表”紀錄結果說出自己良好的表現與需要改進加油的地方 2.說一說執行“好習慣檢核表”的感想	1.學者研究: 每天跳繩 30 分鐘 孩子長高腦力好 https://health/story/6054/356991	
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (12) 週 - 第 (16) 週	好學的 我-- 認識書	語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	◎書的結構介紹 ◎摺頁小書創作	1. 認識書的結構 2. 運用語文、色彩、圖像等，創作摺頁小書，感受創作的樂趣。	1. 能正確說出書的結構 2. 能完成摺頁小書 3. 能在小組中分享介紹自己的摺頁小書	【活動一】書的介紹 5 節 1. 教師提問： ◎一本書有哪些部份呢？ 2. 介紹書的結構(封面、封底、書背、作者等) 3. 摺頁小書製作 4. 摺頁小書展示介紹與分享	參考網址： 1. 繪本結構 http://163.19.187.240/pb/mat-3.htm	5 節
第 (17) 週 - 第 (21) 週	好學的 我-- 認識圖書館	語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	◎圖書室介紹 ◎書插創作	1. 認識圖書室的功能 2. 運用語文、色彩、圖像等，創作書插，感受創作的樂趣。	1. 能完成找書任務檢核表 2. 能完成書插創作 3. 能到學校圖書室自行完成 3 次借還書任務	【活動一】認識圖書室 2 節 1. 教師提問： ◎你有去過學校或其他地方的圖書室嗎？ ◎你知道在圖書室有哪些該注意的事？ ◎你知道書的內容不同就有不同的分類嗎？ ◎要如何在圖書室快速找到自己想看書呢？ 2. 圖書室使用規則及禮儀介紹 3. 認識書的分類(介紹 0-9 類) 4. 完成找書任務 【活動二】如何借還書 3 節 1. 教師提問： ◎你有去學校或其他地方的圖書室借書的經驗嗎？ ◎你知道要如何才能把想看的書借回家嗎？ 2. 圖書室借還書流程介紹 3. 書插製作 4. 到圖書室看書	參考網址： 1. 圖書十大分類口訣 https://www.youtube.com/watch?time_continue=107&v=gzpdP84nNjo&feature=emb_log	5 節

						5. 完成借書任務		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 表現任務：能用正確的發音朗讀童詩給師長聽為個案學生障礙之處，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 鼓勵個案學生朗讀並找清楚或有進步的語詞告知：這個詞或這一句老師聽得很清楚實質鼓勵與增強學生。 4. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 5. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算 特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：林莉萍、吳淑蓉						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好兒童	課程 設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、藉由故事閱讀及影片觀看，引發感恩之心，進而付諸行動。 二、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，培養良好的衛生習慣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過閱讀，學習正確的健康知識和技能，以促進身心健康，進而發展生命潛能。 二、透過基本語文素養，並以肢體及藝術等符號知能，完成感恩活動。 三、在進行分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	幸福的我——體貼親心	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 故事繪本 *爸爸你愛我嗎 *朱家故事	1. 了解故事繪本 <u>爸爸 你愛我嗎</u> 中所要表達的重要訊息，並說出自己的感受。 2. 透過故事繪本 <u>朱家故事</u> ，體認並扮演好自己在家庭中的角色，並身體力行。	1. 能在小組中分享一件和爸爸一起完成的事並說出當下的感覺 2. 能完成 <u>爸爸 你愛我嗎</u> 閱讀學習單 3. 完成繪本 <u>朱家故事</u> 閱讀提問單	【活動一】繪本閱讀(1) 2節 1. 教師提問： ◎我們身邊都有愛護照顧我們的親人，你能舉例說出親人對你愛的表現嗎？並說說你當下的感受 2. 小組討論教師提問，分享自己的經驗及感受 3. 閱讀繪本— <u>爸爸你愛我嗎</u> 4. 小組討論學習單提問的問題，並完成學習單 【活動二】繪本閱讀(2) 3節 1. 教師提問： ◎請說一說家中的家事是如何分配的？你覺得這樣分配是恰當的嗎？ 2. 小組分享家中的家事分配現況，並討論是否合理恰當 3. 繪本閱讀— <u>朱家故事</u> 4. 小組分享讀後心得 5. 小組討論提問單提問的問題，並完成學習單完成提問單	1. 繪本： <u>爸爸你愛我嗎</u> 作者：史蒂芬·麥可·金 譯者：余治瑩 出版社：三之三 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=oP1K3fkXatU 2. 繪本： <u>朱家故事</u> 圖文：安東尼布朗 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=rPYbJuiN83E	5 節

第 (6) 週 - 第 (11) 週	感恩的 我—— 母親節 活動	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.錄製給媽媽的悄悄話 1.透過正確發音，流利的說出給媽媽的悄悄話。 2.透過錄製給媽媽的話表達對媽媽的感謝之情。	1.能說2項出減輕媽媽辛勞的具體行為 2.完成錄製〈給媽媽的話〉 3.完成回饋單 4.能在小組中分享完成〈給媽媽的話〉的感想及能改進的地方	【活動一】媽媽好忙 1節 1.教師提問： ◎你知道媽媽每天要做那些工作嗎？ 2.分組討論小朋友能如何減輕媽媽的辛勞 3.將具體辦法陳述之 【活動二】給媽媽的話 5節 1.教師提問： ◎每天受到媽媽的關愛和照顧，相信小朋友應該有許多話要對媽媽說，你知道要如何表達嗎？ 2.指導學生書寫〈給媽媽的話〉 3.指導學生朗讀〈給媽媽的話〉 4.朗讀〈給媽媽的話〉並錄音 5.指導學生傳送〈給媽媽的話〉錄音檔	作文分享-感謝媽媽 http://web.fhps.tp.edu.tw/9013/103WEB/paper/paper06_01.htm	6 節
第 (12) 週 - 第 (17) 週	健康的 我—— 生活好 習慣	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健康	1.故事繪本 *我是刷牙高手 *我們來洗手 2.影片 *貝氏刷牙法 *洗手步驟 1.透過注音繪本我是刷牙高手和我們來洗手，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並了解繪本中的重要訊息。 2.利用影片引導，於生活中操作貝氏刷牙法及洗手步驟	1.檢核時能正確用貝氏刷牙法刷牙 2.檢核時能流利說出洗手7步驟，並實際正確演示	【活動一】我是刷牙高手 3節 1.教師提問： ◎刷牙是我們每天都會做的事，但是我們真的有把牙齒刷乾淨嗎？ ◎你知道怎麼樣才能將牙齒刷乾淨呢？ 2.分組討論怎麼樣才能將牙齒刷乾淨 3.繪本閱讀—我是刷牙高手 4.貝氏刷牙法影片 5.分組討論比較目前自己刷牙的方式與貝氏刷牙法	1.繪本:我是刷牙高手 作者：李允正 譯者：丘敏瑤 出版社：上人 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=Z1ya1hashms	6 節

		3a-I-2 能於引導下，於生活中 操作 簡易的健康技能。	驟			有什麼不同，哪個方式清潔效果比較好 6. 學生練習貝氏刷牙法刷牙 7. 貝氏刷牙法檢核 【活動二】我們來洗手 3 節 1. 教師提問： ◎“洗手”是生活中每天都會做的事，“洗手”為什麼重要？你知道要如何正確洗手嗎？ 2. 分組討論洗手”的重要性，並記錄洗手的步驟 3. 繪本閱讀—<u>我們來洗手</u> 4. 觀看洗手步驟影片 5. 檢視小組紀錄的洗手步驟是否正確，並調整改進 6. 學生實際演練洗手步驟 7. 洗手步驟檢核	2.繪本:<u>我們來洗手</u> 作者：東尼·羅斯 譯者：林清雲 出版社：三之三 *自製繪本 PPT 3. 永齡健康基金會製作洗手防疫宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=QIQaHG4vqPI 4. 貝氏刷牙法影片 https://www.youtube.com/watch?v=sI0e1XIRnUY	
第 (18) 週 — 第 (20) 週	健康的我——青菜好朋友	語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. <u>故事繪本</u> <u>*愛吃青菜的鱷魚</u>	1. 透過注音繪本<u>愛吃青菜的鱷魚</u>，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並了解繪本中的重要訊息。	1. 能說出吃青菜的好處至少 2 項 2. 能在小組中分享一項改進偏食習慣的辦法 3. 能完成閱讀學習單	【活動一】我愛吃青菜 3 節 1. 教師提問： ◎師長常常提醒小朋友多吃青菜，你知道吃青菜有什麼好處嗎？ 2. 分組討論吃青菜的好處 3. 故事閱讀—<u>愛吃青菜的鱷魚</u> 4. 小組分享自己喜歡吃的青菜，及覺得怎麼煮最好吃 5. 小組討論如何改進偏食習慣，並上台發表	1. 繪本:<u>愛吃青菜的鱷魚</u> 作者：湯姆牛 出版社：信誼 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=jIA4X59UqMM	3 節

		健康 2+a- I -1 發覺 影響健康的生活 態度與行為。		2. 透過注音繪本 <u>愛吃青菜的鱈魚</u> ，發覺不偏食的行為對健康的好處，改善偏食的習慣		6. 畫出愛吃和不愛吃的青菜，並寫出愛吃和不愛吃的原因(學習單)		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 表現任務為討論或發表時，請給予替代的表現方式，不強迫學生發表。錄音之表現任務若個案學生有困難可用畫圖等方式替代。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 鼓勵學生朗讀並找清楚或有進步的語詞告知：這個詞或這一句老師聽得很清楚實質鼓勵與增強學生。 4. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 5. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算 特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：林莉萍、吳淑蓉							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。