

嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	身在糖鄉	課程 設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願景呼應 之說明	<p>一、透過探訪社區，認識社區的人文特色。 二、藉由繪製小火車及上台分享，感受美學的初體驗。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<p>一、透過體驗活動，知道各類「糖」的名稱，並能辨識其外型、味道及顏色的差異，實踐於生活中的運用。 二、透過探索社區及觀察糖廠小火車，體驗社區的人文特色，並配合學習活動，培養藝術創作與欣賞的能力。 三、在分組活動時學習合宜的互動與溝通技巧，並在發表活動時展現自我、尊重他人。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	新手小偵探	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>安全教育</p> <p>E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>1. 學校周邊環境介紹</p> <p>2. 小火車的由來及各類車廂的功能</p>	<p>1. 探索學校周邊環境，並能在小組間進行介紹</p> <p>2. 覺察小火車的車廂具備各種不同功能</p> <p>3. 專心聆聽他組小火車作品介紹，並給予回饋</p> <p>4. 透過探訪學校周邊環境活動，探討在探訪路程中，有哪些危險行為需要留意</p>	<p>1. 能完成探索學習單</p> <p>2. 能與他人合作完成小火車繪製</p> <p>3. 能上台介紹小組作品，並給予回饋</p> <p>4. 能說出探訪學校周邊環境時，要留意的危險行為，並說明可能造成的傷害</p>	<p>【活動一】2節 探訪學校周邊環境</p> <p>1. 教師提問： ◎你知道學校附近有哪些建築設施和景物嗎？</p> <p>2. 探訪路程中，請學生除了觀察建築設施和景物外，還要注意哪些行為是會危及人身安全的。 (1)探訪路程中應遵從老師的指示，行進時不嬉戲、推擠 (2)不擅自離開隊伍，不挑釁野狗</p> <p>3. 探訪學校附近糖廠的公園</p> <p>4. 寫探訪學習單</p> <p>【活動二】1節 認識火車頭和車廂</p> <p>1. 教師提問： 探訪附近糖廠的公園，我們發現公園中放置了一些火車頭和車廂，你知道它們有什麼不同嗎？</p> <p>2. 介紹小火車的由來</p> <p>3. 介紹各類小火車車廂的功能</p> <p>【活動三】3節 齊心繪製糖廠小火車</p> <p>1. 教師提問： ◎小火車給你什麼樣的感覺</p>	<p>參考網址：</p> <p>1. 在地旅行【嘉義水上探索體驗】 https://www.facebook.com/taiwansothtalk/videos/199096444642393/</p> <p>2. 臺灣糖業鐵路 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E7%B3%96%E6%A5%AD%E9%90%B5%E8%B7%AF</p>	6節

						呢? 2. 分組繪製小火車 3. 上台介紹小組作品		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	甜 蜜 新 朋 友	生活 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識 分類的模式，能主動 蒐集 資料、 分類 ，並做簡單的呈現與說明。	1. 糖的 味道 和 存在 2. 糖的名稱，及 各類糖 外 型 、 味道 、 顏色 的差異 3. 紅茶 和 檸檬汁 調製	1. 運用品嘗的方式， 探究糖的味道 ，找出糖的 存在 2. 比較 各類糖的 特徵 ，辨識其名稱及異同之處 3. 將 紅茶 和 檸檬汁 調製的 結果蒐集 、 分類 ，並做簡單的呈現與說明。	1. 能依糖的外型、味道、顏色完成記錄表 2. 以湯匙數為基準，找出自己最喜歡的濃度，記錄比較個人與他人的差異 3. 能調製出適當甜度的茶飲，請師長品嚐	【活動一】2節 發現糖的存在 1. 教師提問： ◎為了增添食物的美味，我們會加入不同的調味料，嚐一嚐，說說它們是什麼味道？ 2. 嘗調味料辨識出糖的味道 3. 辨識零食的味道找出糖的存在 生活中常見糖的種類 1. 教師提問： ◎你知道生活中常會吃到什麼糖？它們有什麼不同？ 2. 指導學生認識糖及不同糖的名稱 3. 請學生觀察糖，辨識不同糖的外型、味道、顏色的差異 4. 書寫糖的觀察記錄表 【活動二】2節 糖在生活中的運用 1. 教師提問： ◎是不是糖加得越多，食物就會越好吃呢？如果不是，究竟要加多少才適合呢？ 2. 糖在生活中的運用-飲料調製 (1)紅茶 (2)檸檬汁 3. 調製出適當甜度的茶飲，並請師長品嚐及回饋	參考網址： 都是來自甘蔗！粗糖、砂糖、黑糖和冰糖的差別是... https://food.ltn.com.tw/article/2897	4 節

						4. 書寫飲料調製記錄表		
第(11)週 - 第(14)週	香糖製作	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 影片--製糖過程</p> <p>2. 專業人士現場香糖製作活動</p> <p>3. 繪製製糖場景</p>	<p>1. 透過參與現場製糖活動，引發對製糖的好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 透過繪製製糖場景，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能正確完成製糖流程學習單</p> <p>2. 能畫出製糖過程中印象最深刻的一幕</p>	<p>【活動一】2節 如何做出好吃的香糖</p> <p>1. 教師提問： ◎手工製作的香糖營養美味，你知道香糖的製作需要哪些工具？哪些程序嗎？</p> <p>2. 觀看製糖過程影片</p> <p>3. 製糖器具介紹</p> <p>4. 動手操作，體驗製糖過程</p> <p>5. 品嚐香糖</p> <p>6. 排出正確的製糖流程</p> <p>【活動二】2節 得來不易的香糖</p> <p>1. 教師提問： ◎你覺得製作好吃的香糖是一件怎樣的工作呢？</p> <p>2. 小組分享製糖感想，並上台發表</p> <p>3. 畫下製糖過程中印象最深刻的一幕，並在黑板上展示。</p>	<p>參考網址： 深山製糖師傅用思念手工炒糖 part6 https://www.youtube.com/watch?v=7kkyQx6t07k</p>	4節
第(15)週 - 第(21)週	糖廠門陣行	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 虎尾糖廠介紹</p> <p>2. 走訪虎尾糖廠</p> <p>3. 參觀學習單</p>	<p>1. 透過參與走訪虎尾糖廠活動，覺察虎尾糖廠的人文特色，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 完成參觀學習單</p> <p>2. 能在小組中討論與分享參觀心得</p>	<p>【活動一】1節 行前準備</p> <p>1. 教師提問： ◎我們知道台糖公司有許多糖廠，但多數的糖廠都已經和南靖糖廠一樣停工不再製糖了，你知道現在還有製糖的糖廠在哪裡嗎？</p> <p>2. 用台糖網站資料介紹虎尾糖廠</p>	<p>參考網址： 1. 台糖公司虎尾糖廠簡介及製糖過程 2. wmv https://www.youtube.com/watch?v=0so_aWGs018</p>	7節

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				3. 行前注意事項說明及準備 【活動二】6 節 參觀糖廠 1. 參觀製糖工廠 2. 品嚐台糖冰品 3. 書寫參觀學習單 4. 小組討論與分享參觀心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案學生的語言發展無法與同儕相等，表現任務為發表或討論時，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 4. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：林莉萍、吳淑蓉</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	身在糖鄉	課程 設計者	林莉萍、吳淑蓉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過繪製社區地圖，體驗在地的人文特色。</p> <p>二、藉由認識糖的特性，了解糖在生活中的運用。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力， E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<p>一、透過操作活動，觀察糖在水中加熱後的溶解狀況及味道的改 變，並透過體驗與實踐將糖水適當的運用於日常的食品中。</p> <p>二、透過繪製社區地圖及分享活動，體驗社區的人文特色，培養 藝術創作與欣賞的能力。</p> <p>三、在小組活動時，學習合宜的互動與溝通技巧；在發表活動 時，展現自我、尊重他人。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	小偵探 新任 務	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則 或方法，一起工作並 完成 任務 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 南靖郵局、南靖車站和水上農會南靖分會介紹 2. 台糖休閒賣場介紹 3. 靖西分校和南靖糖廠舊址介紹 4. 舊時蔗田位置介紹	1. 透過 探索 南靖郵局、南靖車站、水上農會南靖分會、台糖休閒賣場、靖西分校和南靖糖廠舊址， 認識 學校附近的機關或設施，及舊時蔗田的位置 2. 透過小組討論 訂定規則 ，合作 完成 社區地圖 3. 以正確發音流利的 介紹 小組完成的社區地圖	1. 能合作完成社區地圖並標示出校附近的機關及設施 2. 能正確標示舊時蔗田的位置 3. 能上台介紹小組完成的社區地圖作品	【活動一】2節 社區巡禮 1. 教師提問： ◎除了台糖公園，你知道我們居住的社區中還有哪些機關或設施嗎？你知道附近哪裡是以前的甘蔗田位置嗎？ 2. 行前注意事項說明及準備 3. 探索學校附近的機關或設施 4. 探訪舊時蔗田的位置 【活動二】3節 繪製社區地圖 1. 教師提問： ◎你看過什麼樣的地圖？地圖有何功能呢？ 2. 整理小組探訪蒐集的資料 3. 合作完成社區地圖 4. 標示舊時蔗田的位置 5. 介紹小組完成的社區地圖	1. 走讀南靖糖廠摺頁 2. Google地圖 https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW	5 節
第 (6) 週 - 第 (9) 週	甜蜜 變身 (一)	生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素 語文 2-I-1 以正確發	1. 糖的 溶解 2. 常見 糖水 的運用	1. 觀察 糖的 溶解 ， 覺知 透過加熱能增加糖的溶解量及加快溶解速度 2. 以正確發音流利的 說出 常見 糖水 的運用	1. 觀察糖形態改變並完成觀察記錄單 2. 小組上台發表常見糖水的運用	【活動一】2節 甜蜜魔法 1. 教師提問： ◎有一種魔法拿把東西變不見，雖然看不見了，卻可以透過其他感官證明它確確實實的存在，你有相關的經驗嗎？ 2. 攪拌使糖溶解於水中 3. 透過加熱增加糖的溶	參考網址： 1. 阿信老師的教室 http://axinteacher.blogspot.com/2011/11/blog-post.html	4 節

		音流利的說出語意完整的話。				解量及加快溶解速度 4. 比較加熱與無加熱糖水的氣味、顏色及味道的差異，並作成記錄 【活動二】2 節 糖水的運用 1. 教師提問： ◎生活中許多食物加了糖水後能美味倍增，你吃過哪些食物是如此的？ 2. 品嚐糖水豆花 3. 小組討論除了糖水豆花，生活中常見糖水的運用	2. 糖水 食譜 665 篇 https://coolcook.com/category/263	
第 (10) 週 - 第 (14) 週	“蔗”是誰？	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 甘蔗的種類、外型、生長環境、習性 2. 植物基本構造 根、莖、葉	1. 透過影片、照片介紹， 覺察 甘蔗的種類、外型、生長環境、習性， 2. 說出 甘蔗的根、莖、葉基本構造與可製糖部位	1. 能正確畫出甘蔗的外型 2. 能正確標示甘蔗的根莖葉及可製糖部位 3. 能將完成的甘蔗圖貼至社區地圖中蔗田位置	【活動一】3 節 認識甘蔗 1. 教師提問： ◎甘蔗曾經是我們學校附近最常看到的農作物之一，你知道它長什麼樣子？適合種在什麼樣的環境嗎？ 2. 利用影片及圖片等介紹甘蔗的種類、外型、生長環境及習性 3. 學生畫出正確的甘蔗外型 【活動二】2 節 認識甘蔗可製糖部位 1. 教師提問： ◎你知道一棵植物分成那些部分嗎？它們長什麼樣子？ 2. 用影片及圖片等介紹植物基本構造根、莖、葉 3. 標示出甘蔗的根、莖、	參考網址： 1. 甘蔗的一生 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0233970023/tsc2-4.htm 2. 甘蔗 https://www.ttdares.gov.tw/upload/ttdares/files/web_structure/2359/3624.pdf	5 節

						葉及可製糖部位	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	導覽解說我最棒	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 導覽影片 2. 導覽解說內容，包括糖的名稱，及各類糖外型、味道、顏色、用途的差異	1. 參考導覽影片，合作訂定小組導覽解說內容，並一同完成導覽任務 2. 能在台上流利的說出導覽解說內容	1. 能完成導覽基本要件學習單 2. 能小組合作完成導覽資料製作 3. 在上台介紹時能流利說出自己負責的部分 4. 至少能提出 1 項改進自己缺失的辦法	【活動一】2 節 認識“導覽” 1. 教師提問： ◎我們要如何把自己知道的知識或喜歡的事物介紹給他人知道呢？ 2. 導覽影片觀賞 3. 透過分組討論影片中導覽者的表現優缺點，並上台分享小組討論結果 4. 歸結導覽的基本要件 【活動二】4 節 導覽初體驗 1. 教師提問： ◎要如何做才能讓別人清楚的聽懂自己的介紹呢？ 2. 一上甜蜜新朋友單元中曾學習生活中常見的糖的種類，以小組為單位選定介紹的主角 3. 小組成員共同製作導覽資料並分配每個小朋友介紹的內容 4. 分組練習 5. 上台介紹 6. 檢討優缺點及改進建議	參考網址： 1. 台東鹿野鸞山森林博物館解說員 https://www.youtube.com/watch?v=-KXYwm_tLNs 2. 導覽解說示範 https://www.youtube.com/watch?v=6xzgj5SedCE 3. 都是來自甘蔗！粗糖、砂糖、黑糖和冰糖的差別是… https://food.ltn.com.tw/article/2897
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案學生的語言發展無法與同儕相等，表現任務為發表或討論時，請給予替代的表現方式，不強迫個案學生發表。 2. 若構音有障礙，無法聽清楚回答時，教師可以說一次簡短答案作為示範並讓個案學生仿說一次，但不用在課堂上糾正發音。 3. 若有發音矯正需求，請在下課時間以個別指導方式，讓個案學生看見教師的口型或提醒送氣/不送氣。 4. 評量成績可以採個案學生表現較優單元或小組成績計算。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 普教老師簽名：林莉萍、吳淑蓉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。