

嘉義縣太保國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	「保」貝知家鄉	課程 設計者	王惠元、吳嘉純、 陳純暖	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	1. 透過走讀家鄉認識在地有機農作課程，促進學生身心 <b>健康</b> 發展。 2. 分析學生身心特質，適時 <b>適性</b> 調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由藝術創作，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念與 <b>智慧</b> 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過社區踏查， <b>探索</b> 後庄里地名由來、地理位置及農特產品，進而產生對家鄉 的認同感，並主動關懷家鄉。 2. 透過 <b>探索</b> 廟宇，了解家鄉廟宇的神明故事、 <b>欣賞</b> 廟宇的建築之美， <b>創作</b> 出個人 作品，具備自我文化認同的信念，尊重並 <b>欣賞</b> 多元文化。 3. 透過小組 <b>合作</b> 、作品分享， <b>理解</b> 並 <b>欣賞</b> 他人創作，達到 <b>互動</b> 共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	後庄輕旅行	國語/ 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  藝術與人文/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 後庄里由來 2. 後庄里地理位置  3. 瓜甜稻香繪本 4. 後庄里相關部分  5. 海報	1. 閱讀「太保市誌—鄉土芬芳太保情」，並表達出「後庄里」地名由來、位置。  2. 閱讀「瓜甜稻香」繪本並找出繪本中和「後庄里」相關部分，表達對地方社會事物與環境的關懷。  3. 觀察「後庄里」的景物畫下來，加入文字敘述製成海報，並表達自己的看法。	1. 說出「後庄里」地名的由來、位置。 (能分享表達)  2. 會閱讀「瓜甜稻香」繪本並找出繪本中和「後庄里」相關的部分。 (和學習目標呼應)  3. 能小組合作畫下「後庄里」的景物，加入文字敘述製成海報。 (分組合作 具體作品)  4. 能用二十個字以上說出自己參與海報製作的心得。 (分享表達)	藉由覺察「我的家鄉特有農特產品有哪些」之問題，透過「後庄輕旅行、神明界的醫生、瓜田稻香、家鄉農特產」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-我的家鄉特有農特產品有哪些?經由各單元課程發展解決策略，進而完成「番茄成長圖文海報」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。 (單元架構脈絡) 教師提問：(引導學生覺察問題) (一)在我們生活家鄉，你看到了什麼農特產品呢? (二)有什麼讓你印象深刻?你最喜歡什麼?你有不喜歡的嗎? (三)為什麼這些農特產品是你喜歡的呢?對我們家鄉有何重要性嗎?(和學生生活脈絡連結) <主題>我的家鄉特有農特產品有哪些? (四)接下來我們可以做什麼?我們的行動/計畫是什麼? <總結性任務> 1. 分組紀錄番茄成長情形並畫出成長折線圖。 2. 完成創作番茄的圖文海報。	「太保市誌」  「瓜甜稻香」繪本  【後庄社區拿金牌 太保公所贊助拍攝微电影】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM">https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM</a>  【金牌農村 嘉義縣太保市後庄社區 v2】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eMGKwx3C_8">https://www.youtube.com/watch?v=eMGKwx3C_8</a>	4

3.上台分享種植番茄的感想、收穫。**(透過問題解決完成任務之學習歷程)**

(五)我們需要哪些行動或計畫才能完成目標呢?

**(教師引領學生發展學習策略)**

#### **一、地名由來(1)**

1.透過「太保市誌—鄉土芬芳太保情」,介紹「後庄里」的由來。

2.介紹「後庄里」的位置。

**【後庄社區拿金牌 太保公所贊助拍攝微電影】**

<https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM>

**【金牌農村 嘉義縣太保市後庄社區 v2】**

[https://www.youtube.com/watch?v=eMGKWx\\_3C\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=eMGKWx_3C_8)

#### **二、彩繪後庄一角(3)**

1.引導學生欣賞「瓜甜稻香」繪本,並說出引起他們興趣的部分,並能從繪本中,找出和「後庄里」相關的部分。

**(和學生生活脈絡連結)**

2.引導學生透過實地拍照,或網路搜尋「後庄里」的景物,把它創意畫下來,並加入文字敘述,文字以

						<p>不超過50個字。</p> <p>(有合作討論、有應用、和學生生活脈絡連結)</p> <p>【配合家鄉農特產單元開始種植番茄苗】</p>	
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>神明界的醫生</p>	<p>國語/ 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝術與人文/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.保安宮</p> <p>2.保生大帝故事</p> <p>3.廟宇建築</p> <p>4.傳統藝術文物</p> <p>5.門神</p>	<p>1.關注「保安宮」影片介紹的背景、由來。</p> <p>2.閱讀保生大帝的事蹟。</p> <p>3.認識保安宮的各項廟宇建築，如石雕藝術、木雕、彩繪、剪粘、門神等傳統藝術文物，並表達對居住地方社會事物的關懷。</p> <p>4.能使用視覺元素與想像力，創作心目中的門神模樣，並聆聽他人的意見、表達自己的想法。</p>	<p>1.說出「保安宮」的背景、由來、保生大帝的事蹟。(有知識應用)</p> <p>2.說出保安宮的各項建築，如石雕藝術、木雕、彩繪、剪粘、門神等文物。</p> <p>3.提出自己可以為自己居住的地方-太保市做的一件事。(有反思活動)</p> <p>4.畫出心目中的門神模樣。(有實作)</p> <p>5.小組分享畫作，並聆聽其他同學的創作理念。</p> <p>6.能為自己自己的門神創作命名，並說出命名的理由。(有實踐行動)</p>	<p>一、保安宮神明的介紹(3) 教師提問: 1.你去過保安宮嗎?你看到了什麼? 2.令你印象深刻的地方是什麼? 3.利用影片介紹保安宮的背景及由來。 【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】 <a href="https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html">https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</a> 4.介紹保生大帝相關的小故事，讓學生瞭解保生大帝的事蹟。 【保生大帝的故事—保庇NOW】 <a href="https://bobee.nownews.com/20151010-326">https://bobee.nownews.com/20151010-326</a> 【保生大帝 X 媽祖婆】影片 <a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%E4%BA%8B#id=5&amp;vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&amp;action=click">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%E4%BA%8B#id=5&amp;vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&amp;action=click</a>(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後安宮】 <a href="https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html">https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</a> 【保生大帝的故事—保庇NOW】 <a href="https://bobee.nownews.com/20151010-326">https://bobee.nownews.com/20151010-326</a> 【保生大帝 X 祖婆】影片 <a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%E4%BA%8B#id=5&amp;vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&amp;action=click">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%E4%BA%8B#id=5&amp;vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&amp;action=click</a> 【祭拜禮儀】</p>

						<p>5.說明祭拜時的禮儀。</p> <p>【祭拜禮儀】</p> <p><a href="http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm">http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm</a></p> <p>二、保安宮建築之美(3)</p> <p>1. 利用電腦，展示[保安宮建築格局示意圖]，讓學生認識保安宮的各項建築。</p> <p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】</p> <p><a href="https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html">https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</a></p> <p>2. 利用廟宇建築網站讓學生認識石雕、木雕、彩繪、剪粘、門神等藝術文物。</p> <p>【廟宇建築】</p> <p><a href="http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm">http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm</a></p> <p>教師提問:讓你印象深刻或是感興趣的部分是什麼?讓你聯想到什麼?(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 學生畫出心目中的門神</p> <p>(有應用)</p> <p>教師提問:你心目中的門神有何特色跟傳統的門神有何不一樣?</p> <p>(有反思)</p> <p>2. 小組分享畫作(配合美勞課)</p> <p>(有合作討論)</p>	<p><a href="http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm">http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm</a></p> <p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】</p> <p><a href="https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html">https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</a></p> <p>【廟宇建築】</p> <p><a href="http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm">http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm</a></p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>瓜田稻香</p>	<p>國語/ 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本</p> <p>2. 農產品</p> <p>3. 海報</p>	<p>1.能分組閱讀「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本，並表達出繪本中有哪些太保有農產品。</p> <p>2.能上網查詢太保「有機」農產品，表達對地方事物的關懷。</p> <p>3.能分組整理歸納資料，製成海報，並聆聽他人的意見、表達出自己的想法。</p>	<p>1.說出繪本中太保有農產品。(有分享表達)</p> <p>2.表達出太保「有機」農產品。(有分享表達)</p> <p>3.能分組上網查詢整理歸納資料，並製成「太保有機農產品」海報。(有知識應用、有分組合作、有具體作品)</p> <p>4.能分組上台分享海報內容。(有分享表達)</p> <p>5.能提出其他組海報的優點。(有反思活動)</p> <p>6.能跟家人分享海報創作的過程。(有分享表達)</p>	<p>一、繪本導讀(2)</p> <p>1.引導學生分組閱讀「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本，並找出繪本中太保有農產品。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>二、多元成果(3)</p> <p>1.引導學生上網查詢太保「有機」農產品。</p> <p>2.協助學生整理歸納資料。(有操作、有應用、有合作討論)</p> <p>3.引導學生討論海報內容並上台分享。(有合作討論並分享表達)</p>	<p>「走讀太保」繪本</p> <p>「瓜甜稻香」繪本</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>家鄉農特產</p>	<p>自然/ PO-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 番茄成長紀錄單</p> <p>2. 番茄成長折線圖</p> <p>3. “番茄的一生”創意海報</p>	<p>1. 能實際動手種植番茄並察覺番茄成長問題。</p> <p>2. 能定期觀察、紀錄番茄成長紀錄單並分享收穫。</p> <p>3. 能製作出各組“番茄的一生”創意海報，並將成長情形繪製番茄成長折線圖。</p> <p>4. 能上台表達並專心聆聽各小組創意海報內容。</p>	<p>1. 能分組實際動手種植番茄並察覺番茄成長問題，並完成紀錄表。(有實踐行動體驗)</p> <p>2. 能小組合作完成番茄成長折線圖。(有分組合作)</p> <p>為解決「我的家鄉特有農特產品有哪些?」之問題，透過「後庄輕旅行、神明界的醫生、瓜田稻香、家鄉農特產」等單元跨領域統整性課程，進而完成「番茄成長圖文海報」之總結性表現任務。</p>	<p>一、親近大地(2)</p> <p>1. 教導學生實際動手種植番茄。(有體驗、有操作)</p> <p>2. 引導學生上台分享自家種植番茄經驗。(有分享表達)</p> <p>二、成果分享(3)</p> <p>【總結性表現任務】-番茄成長圖文海報</p> <p>1. 引導學生分組定期紀錄番茄成長情形並畫出成長折線圖。</p> <p>2. 指導學生創作番茄的圖文海報</p> <p>3. 指導學生分組上台分享種植番茄成果、收穫、遇到的困難及心得感想。(有合作討論、有反思、有應用、有分享表達)</p>	<p>植物成長紀錄表</p> <p>植物成長折線圖</p>	<p>6</p>

