

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	春珠小記者	課程 設計者	吳綉蓉、陳秋華、 翁博炫	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過走讀家鄉，覺察家鄉人事物及環境的特性，進而認同家鄉，培養健康態度的愛鄉情懷，感受家鄉的美好。 二、體驗與欣賞在地文化，適時尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。 三、用合宜與智慧的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能探索春珠里的地理位置、物產和特色，並體驗在地的產業及歷史文化。 二、透過多媒體欣賞活動，促進學生利用感官欣賞春珠里之美的素養，創作藝術作品及改編蔬果健康操。 三、能分享自己對春珠里的印象，培養關心家鄉的情懷並增加對家鄉的認同，理解他人感受並樂於與同學合作維護家鄉環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	春珠風情 【地名由來】	社會/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國語/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 太保市六個里別分布圖 2. 走讀太保繪本 3. 里別特色調查表	1. 關注太保市國小學區內六個里別分布圖的相對位置。 2. 閱讀《走讀太保》繪本，認識春珠里地名的由來。 3. 填寫里別特色調查表，並表達各里別與春珠里的差異。	1. 能指出六個里別的相關位置。 2. 能說出春珠里地名的故事由來。(有分享表達) 3. 能寫出里別特色調查單。(有具體作品) 4. 能說出太保市其他里別與春珠里的相同處與不同處。(有分享表達)	藉由覺察「春珠里的特色物產是什麼」之問題，透過「春珠風情、福春二三事、蔬果五七九、蔬果變變變」，跨領域統整性課程以引導學生探究問題-春珠里的特色物產是什麼?藉由各單元課程發展解決策略，進而完成「春珠里小小記者會」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。 (單元架構脈絡) 一、引起動機： 教師提問：(引導學生覺察問題) (一)在我們生活的春珠里社區，你看到了什麼？ (二)有什麼讓你印象深刻?你喜歡什麼？ (三)為什麼這些…讓你喜歡？對春珠里居民有何重要性嗎？ 〈主題〉春珠里特色物產是什麼？ (四)接下來我們可以做什麼？我們的行動/計畫是什麼？ 〈總結性任務〉春珠里小小記者會 1. 將心目中的廟宇、蔬果大變身圖畫及改編蔬果健康操集結成故事。 2. 小組合作上台發表。 (透過問題解決完成任務之學習歷程)	1. 網路資源 Google Map 2. 太保市里別分布圖 3. 走讀太保繪本 4. 里別特色調查表	2

						(五)需要什麼資源才能完成目標呢? 教師引領學生發展學習策略: 1. 展示學校周邊地圖 Google Map 2. 利用 Google Map，請孩子發表太保國小周遭的道路、商店及各機關場所。 3. 介紹太保國小學區六個里別，學生發表自己所住的里別。 (和學生生活脈絡連結) 二、發展活動： 1. 閱讀《走讀太保》繪本，介紹「春珠里」地名的由來。 《第一節結束》 三、綜合活動： 1. 調查學生居住的里別，並分組。 2. 分組討論自己所住的里別與春珠里的差異。 (合作討論) 《第二節結束》		
第 (3) 週 - 第(6) 週	福春 二三 事 【介紹福 春宮】	語文/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。	1. 福春宮相關資料 PPT 2. 小組評分表	1. 使用資訊科技查詢資料，認識福春宮供奉的主神、副主神。 2. 閱讀福春宮相關資料 PPT，認識池府千歲、城隍夫人生平事蹟。 3. 體會資訊科技解決問題的學習歷程。 3. 透過小組分享，填寫	1. 能使用網路查詢並說出福春宮供奉的主、副神。 (有分享表達) 2. 能上網查詢池府千歲、城隍夫人生平事蹟，並且說出池府千歲、城隍夫人的生平事蹟。 (有實踐行動) 3. 能專注聆聽其他組上台	一、引起動機： 教師提問:你看到了什麼? (引導學生覺察問題) 1. 認識福春宮供奉之主神明：池府千歲。 2. 認識福春宮供奉之副神明：城隍夫人。 二、發展活動： 教師提問:令你印象深刻的地方是什麼?	1. 福春宮相關資料 PPT 2. 小組評分表	4

	【神明的故事】			小組評分表，展現專注聆聽的態度。	分享，完成小組評分表。 4. 能提出其他組別的優點。 (有反思活動)	1. 全班分五組，每組約 3~4 人。 2. 到電腦教室上網查詢池府千歲、城隍夫人生平事蹟，並彙整資料。 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 教師提問：讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是是什麼？ 1. 各組選出代表上台分享池府千歲、城隍夫人的生平事蹟，並小組互評(選出最佳的一、二名給予獎勵)。(有合作討論) 教師提問：有什麼我們可以改變的地方？ 2. 老師在小組分享完作適當的補充說明，並適時修正內容。 《第三、四節結束》		
第(7)週 - 第(10)週	【廟宇藝術創作】	社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。 藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 廟宇的特色 2. 心目中的廟宇 3. 作品	1. 觀察廟宇的特色。 2. 欣賞廟宇的特色，自行創作心目中的廟宇。 3. 聆聽與欣賞他人的作品分享，並表達自己的意見。	1. 能說出各地廟宇的特色。 (有分享表達) 2. 能運用藝術課學習之技法，畫出心目中的廟宇。 (有具體作品) 3. 為自己創作的廟宇命名，並分享自己廟宇名稱的發想及代表的意涵。 4. 專心聆聽同學的分享，提出值得自己學習的優點。 (有反思活動)	一、引起動機： 教師提問：你看到了什麼？(引導學生覺察問題) 1. 教師介紹各地廟宇引發學生對廟宇的好奇與興趣。 2. 教師引導小朋友思考，並說一說廟宇外型及特色。 二、發展活動： 教師提問：令你覺得印象深刻的地方是什麼？(有反思活動) 1. 觀看福春宮 PPT 介紹。 2. 觀察廟宇周邊環境及埕的功用。	1. 廟宇之美 PPT	4

						3. 由學生選擇自己喜歡的一種形式，用圖畫紙畫出印象最深刻的廟宇及其周邊設施。 4. 再塗上豐富的顏色。 5. 請學生為自己的作品命名。 三、綜合活動： 教師提問：引發你想到了什麼經驗？重要的意義是什麼？ 1. 教師與學生共同欣賞作品。 教師提問：未來你要如何應用？ (有反思) 2. 上台分享，並發表心得。 《第一～四節結束》		
第 (11) 週 — 第 (16) 週	蔬 果 五 七 九 【 太 保 蔬 果 】	語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。	1. 太保蔬果 2. 蔬菜、水果栽種方法	1. 運用正確詞語，表達住家附近農地所種植的太保蔬果。 2. 小組討論太保市特有的蔬菜、水果栽種方法。 3. 聆聽他人的分享並提出自己的意見。	1. 能說出社區內住家附近出產的蔬菜、水果。 (有分享表達) 2. 小組能說出太保地區美濃瓜、小番茄的栽種方法。 (有分組合作) 3. 與家人分享美濃瓜、小番茄的栽種方法。 (有分享表達)	一、引起動機： 教師提問：你吃過什麼蔬果？ 1. 詢問孩子曾經吃過哪些蔬果？ (和學生生活脈絡連結) 2. 這些蔬果是從何處來？ 3 這些蔬果對我們有什麼益處？ 二、發展活動： 教師提問：有什麼地方是讓你印象深刻？ 1. 請學生發表自家附近所種植之蔬果。 《第一節結束》 2. 說一說，太保地區美濃瓜和小番茄，是用什麼特殊栽種法？ https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc	1. 太保蔬果 2. 李文祥轉型無毒農業栽種玉女小番茄篇 https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc 3. 食物歷險記影片	6

		健康/1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。 健康/1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健康/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 營養素圖片 2. 蔬菜、水果營養補給站-影片 3. 蔬果保鮮影片 4. 健康概念 5. 蔬果健康操影片 6. 蔬果保存方法	1. 透過營養素圖片，認識六大類營養素。 2. 觀看蔬菜、水果營養補給站-影片，認識蔬果所含的營養。 3. 透過蔬果保鮮影片觀賞，更了解蔬果保鮮的方式及多吃本地當季蔬果的重要。 4. 聆聽他人的分享，表達自己的健康概念。 5. 經由蔬果健康操影片，培養運動的習慣，加強健康概念。 6. 省思家中蔬果保存方法的問題，並提供正確的解決方法。	1. 認識六大類營養素。 2. 能辨別並說出蔬菜與水果所含的營養。 (和學習目標呼應) 3. 能聆聽其他各組上台分享。(有學習策略) 4. 找出蔬果保鮮的方法及多吃本地、當季蔬果的好處。(有知識應用) 5. 小組合作創作蔬果健康操。 (分組合作 具體作品) 6. 比較各種保存蔬果方法的優缺點。(反思活動) 7. 完成蔬果保存方法學習單，與家人共同討論將改變與實踐的方式。 (知識應用)	三、綜合活動： 教師提問：影片中引發你想到什麼？有什麼重要的領悟？(有反思活動) 4. 播放影片——食物歷險記影片 https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58 教師提問：未來你要如何應用？ 5. 分組討論在短片中看到了什麼？印象最深刻的是什麼？為什麼？跟全班分享。(有合作討論) 《第二、三節結束》 一、引起動機： 教師提問：你看到了什麼？ 利用〈營養素圖片〉，介紹六大營養素？ 二、發展活動： 教師提問：什麼地方讓你覺得印象深刻？ 1. 播放蔬菜、水果類的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0 2. 分組討論在短片中看到了什麼？印象最深刻的是什麼？為什麼？跟全班分享。 3. 教師以影片的例子，說明多吃本地、當季的蔬果的原因。 https://www.youtube.com/watch	https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58 4. 蔬菜類、水果類營養知識補給站 https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0 5. 多吃蔬食少吃肉 https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q 6. 蔬果保存方法學習單 7. 《台灣癌症基金會》酷哥辣妹舞蔬果健康操 https://www.youtube.com/watch	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

						?v=dyDy2ieH42Q 4. 教唱蔬果健康操，以讓學生更能理解吃蔬果的重要。 (學習方法:反覆練習 有體驗) https://www.youtube.com/watch?v=YyjNFzUz8dg 5. 改編蔬果健康操，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意。(有操作) 《第四、五節結束》 教師提問:引發你想到了什麼經驗?重要的意義是什麼? 6. 欣賞影片——鎖住營養的蔬菜保存方法。 https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bGluwzI https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUEOA1Y https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ 7. 分組討論在短片中看到了什麼?印象最深刻的是什麼?為什麼? 三、綜合活動: 教師提問:有什麼我們可以改變的地方?(有實踐行動) 各組發表，說出家中長輩保存蔬果的方法，發現保存方式的問題並提出解決的方法。 《第六節結束》	tch?v=YyjNFzUz8dg 8. 鎖住營養的蔬菜保存方法影片 https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bGluwzI 9. 常見根莖類蔬果保存有撇步影片 https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUEOA1Y 10. 實測最有效的蔬菜保存方法影片 https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ	
第(17)週		藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 蔬果圖片	1. 觀察蔬果圖片或實物-蔬果，豐富自己創作	1. 能創作出自己的【蔬果畫】作品。(有具體作品)	一、引起動機: 教師提問:你看到了什麼?	1. 蔬果圖片 2. 實物-蔬果	5

- 第(21)週	蔬 果 變 變 變 變 【 蔬 果 創 作 】	藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2. 實物-蔬果 3. 蔬果畫	作的內容。 2. 運用適當的語句，表達蔬果畫的創作理念。	2. 能上台分享作品命名的原因及特色。 3. 能用三句話分享印象最深刻的作品。 〈辦理春珠里小小記者會〉 因覺察「春珠里的特色物產是什麼？」的問題，透過整學期「春珠風情、福春二三事、蔬果五七九、蔬果變變變」，等跨領域統整性課程，進而完成「春珠里小小記者會」之總結性表現任務。 1. 將心目中的廟宇、蔬果大變身圖畫及改編蔬果健康操集結成故事。 2. 小組合作上台發表。 (有總結性成果報告 靜態+動態)	1. 教師提示蔬果顏色引發學生對蔬菜水果的好奇與興趣，進而彩繪。 2. 教師引導小朋友思考，並說一說蔬菜、水果有哪些特定的顏色及外型。(有分享表達) 二、發展活動： 教師提問:什麼部分令你覺得印象深刻? 1. 發揮創意為蔬果大變身——利用蔬果作畫。 (1)由學生選擇自己喜歡的一種蔬果，用圖畫紙畫出來。(有操作) (2)發揮創意為它做造型，畫出大嘴巴、眼睛、手、腳……等，再塗上豐富的顏色及裝飾。 (3)請學生為自己的作品命名。 (4)教師與學生共同欣賞作品，並發表。(有分享表達) 三、綜合活動： 教師提問:為什麼這些部份讓你印象深刻? 分組討論印象最深刻的作品。 四、總結活動 教師提問:接下來的行動是什麼? 學生分組完成總結性評量任務-- 〈辦理春珠里小小記者會〉	
------------------------	--	--	-------------------------------	--	---	---	--

						1. 將心目中的廟宇、蔬果大變身圖畫及改編蔬果健康操集結成故事。 2. 小組合作上台發表。 (有總結性表現任務) 《第七～十節結束》		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)(於第二單元 福春二三事)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容無須調整。 2. 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 3. 教學歷程因學障學生有注意力問題，請多次行間巡視至該生附近作為提醒。 4. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：吳綉蓉 陳秋華 翁博炫						