

嘉義縣 太保 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級               | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 年級課程<br>主題名稱 | 太保樂遨遊          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                             | 陳秋香、吳慧虹<br>張嘉文 | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 21 節/上學期 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                   |          |
| 學校<br>願景         | 健康、適性、智慧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過健康飲食課程、蔬果歌曲律動展演，促進學生身心 <b>健康</b> 發展。<br>二、分析學生身心特質， <b>適性</b> 調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。<br>三、藉由圖書館課程，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念，增長 <b>智慧</b> 。                                                                                              |                |                   |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3<br>具備 <b>擬定計畫與實作</b> 的能力，並以創<br>新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3<br>具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促<br>進多元感官的發展，培養生活環境中<br>的美感體驗。<br>E-C2<br>具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，<br>並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 課程<br>目標       | 一、 <b>規劃並執行</b> 「王得祿將軍小劇場」、「太保地名 X 檔案」、「蔬果歌曲創作」、「善用<br>圖書館」等活動，以創新思考方式進行 <b>團隊合作</b> ，達成團體目標。<br>二、透過社區踏查活動，探索社區之美，並 <b>創作</b> 個人作品，培養生活中的美感體驗。<br>三、透過 <b>小組合作</b> 進行 <b>創作</b> 及作品分享活動， <b>理解</b> 並 <b>欣賞</b> 他人創作，達到 <b>互動</b> 共好。 |                |                   |          |

| 教學進度                | 單元名稱        | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                    | 自訂學習內容      | 學習目標                           | 表現任務（評量內容）               | 教學活動（學習活動）                                                                                                                            | 教學資源                                        | 節數 |
|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
| 第(1)週<br>－<br>第(6)週 | 太保之光<br>(6) | <div>語文</div> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | 1. 太保市行政區域。 | 1. 聆聽老師說明太保市行政區域範圍，並說出太保市有哪些里。 | 1. 能說出太保市有十八個里。（有分享表達）   | 藉由覺察「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」之問題，透過「太保之光、解密太保、太保好地方、太保蔬果秀」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-太保藏寶閣~寶藏在哪裡?透過各單元課程發展解決策略，進而完成「太保寶藏大公開」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。（單元架構脈絡） | 1. 「走讀太保」繪本                                 |    |
|                     |             | <div>生活</div> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>    |             |                                |                          |                                                                                                                                       |                                             |    |
|                     |             | <div>數學</div> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>                                             |             | 3. 參與居住里別調查，計算後說出住哪一里的人最多。     | 3. 能說出班上住哪一里的人最多。（有分享表達） | 1. 教師提問：<br>(1)是否有聽過長輩提過太保之光王得祿將軍的生平軼事？<br>(2)是否聽過太保各里地名由來的小故事？<br>(3)是否去過太保市內著名的觀光景點……等<br>(引導學生覺察問題)                                | 3. 太保市公所網站                                  |    |
|                     |             |                                                                                                  |             |                                |                          | 2. 引導學生這學期的課程將探討-「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」這個主題，學期末並將進行「太保寶藏大公開」由各組展示這學期所挖掘到的太保寶藏，張貼在海報上，寫上說明並展出。<br>(透過問題解決完成任務之學習歷程)                            | 4. 絲線吊銅鐘王得祿登台灣第一武將？－台灣大代誌                   |    |
|                     |             |                                                                                                  |             |                                |                          | 活動一：印象太保(1)<br>一、引起動機：<br>教師提問:太保市有哪些里？                                                                                               | https://www.youtube.com/watch?v=71glUB6WfcI |    |
|                     |             |                                                                                                  |             |                                |                          |                                                                                                                                       | https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs |    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>1. 閱讀「走讀太保」繪本，了解這是學校老師帶領學長姊，實地考察、查閱資料彙編而成的繪本。一起找出一些，適合二年級閱讀的資料，跟大家分享。如果想借閱，可以到圖書館借出來。</p> <p>2. 事先將書本會講解的頁次拍照：</p> <p>（1）觀察太保市行政區域圖，一起數數看太保市一共有幾個里？<br/><b>嘉義農產品生產合作社</b><br/><a href="http://www.chiayi-coop.tw/about.asp?i_id=1&amp;sub_itemid=70">http://www.chiayi-coop.tw/about.asp?i_id=1&amp;sub_itemid=70</a></p> <p>（2）學生分組討論各里別有哪些機關、商店：<br/>學生討論後發表：太保國小在太保里、來來超市在春珠、新埤國小在新埤里……。 <b>（有合作討論）</b><br/><b>太保市公所</b><br/><a href="https://taibao.cyhg.gov.tw/">https://taibao.cyhg.gov.tw/</a></p> <p>（3）學生分組討論還知道哪些機關或商店在哪個里別？<br/><b>（有合作討論）</b><br/><b>教師提問：你住在哪個里？</b></p> <p>（4）進行班級居住里別大調查，說說自己住在哪一個里？統計完之後，公布班上住哪一里的人最多。<br/><b>（和學生生活脈絡連結）</b></p> <p>（5）觀看一年級社區踏查的照片，學生了解每一年都會進行不同里的社區踏查，大家能更了解學校</p> | <p>6. 「王氏家廟」影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUgk">https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUgk</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnAPhY&amp;t=470s">https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnAPhY&amp;t=470s</a></p> <p>7. 「王得祿陵墓」影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs">https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs</a></p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p>5-I-3 <b>理解與欣賞</b>美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> | <p>1. <b>王得祿</b>生平軼事與<b>王氏家廟</b>。</p> <p>2. <b>王得祿</b>生平<b>四格連環圖</b>(<b>王得祿將軍小劇場</b>)。</p> | <p>1. <b>理解</b>影片中介紹的<b>王得祿</b>生平軼事與<b>王氏家廟</b>，並<b>說出</b>王得祿的相關事件。</p> <p>2. 與組員<b>分享</b>對王得祿軼事的想法，並<b>合作</b>創作<b>王得祿生平四格連環圖</b>。</p> <p>3. 感受<b>創作</b>王得祿生平<b>四格連環圖</b>(王得祿將軍小劇場)的樂趣，並<b>理解與欣賞</b>不同組別的創作。</p> | <p>1. 能說出王得祿生平軼事與王氏家廟的主要陳列物品。<br/>(有分享表達)</p> <p>2. 能與組員分享王得祿的故事。【生命教育】<br/>(有分享表達)</p> <p>3. 能與組員合作創作王得祿生平四格連環圖。<br/>(有分組合作 有具體作品)</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的王得祿將軍小劇場，並能提出其他組別的優點。<br/>(有反思活動)</p> | <p>鄰近的里別。</p> <p>(6) 一起學習學校鄰近的里別有那些?</p> <p>~第一節完~</p> <p><b>活動二：王得祿將軍小劇場(5)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p><b>教師提問：你認識王得祿嗎？</b><br/>(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 認識王得祿將軍生平軼事，王氏家祠內部展示及將軍陵墓周遭雕像。</p> <p><b>絲線吊銅鐘 王得祿登台灣第一武將？ -台灣大代誌</b><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6WfcI">https://www.youtube.com/watch?v=7lg1UB6WfcI</a></p> <p><b>「王得祿與同安船」特展 故宮南院數位登場 - 民視新聞</b><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs">https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs</a></p> <p><b>王氏家廟</b><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk">https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPhY&amp;t=470s">https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPhY&amp;t=470s</a><br/><b>王得祿陵墓</b><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs">https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs</a><br/><b>王得祿生平</b></p> <p>~第一節完~</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問:聽完王得祿的故事，你印象最深刻的是什麼？</p> <p>1. 學生回想對王得祿將軍故事中，印象最深刻的是什麼?學生分組分組討論後發表。(有合作討論)</p> <p>2. 將各組發表的內容，共同整理成7個重點：</p> <p>(1)王得祿從小父母雙亡，由哥嫂撫養長大。</p> <p>(2)哥嫂開武館，他從小耳濡目染，也跟著習武強身。</p> <p>(3)15歲他決定從軍，臨行前除了為他籌措旅費，嫂嫂還親手為他縫製了一雙鞋。</p> <p>(4)戰場上他為了撿拾嫂嫂親手縫製的鞋，意外反敗為勝，立下戰功。</p> <p>(5)衣錦還鄉的他受封太子太保。</p> <p>(6)王得祿過世後，後代將其府邸用品、畫像等物品陳列於王氏家祠。</p> <p>(7)王得祿陵墓占地廣大，墓旁還有12生肖雕像，現為一級古蹟。</p> <p>2. 將王得祿將軍故事，用四格連環圖呈現，分組討論想畫什麼內容?怎麼畫?(有合作討論)</p> <p>~第二節完~</p> <p>3. 討論完進行構圖，構圖完要組內互相檢視後再著色。</p> <p>(有操作)</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |         |                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                      |         |                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                     | <p>~第四節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：你知道如何製作海報並上台分享嗎？</p> <p>1. 個別圖畫完成後，小組再一起組合成王得祿生平四格連環圖，並貼在海報上。</p> <p>2. 各組拿著海報上台展示，並用小劇場的方式介紹與分享。</p> <p>(有操作)</p> <p>教師提問：你覺得哪一組做的很棒？有什麼優點？</p> <p>3. 欣賞後組內討論說出各組的優點。(有合作討論)</p> <p>教師提問：有什麼我們可以改進的地方？</p> <p>4. 聽完小組分享後，提出改進的地方，學生適時修正內容。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>~第五節完~</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 第(7)週<br>-<br>第(10)週 | 解密太保(4) | <p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處</p> | <p>1. 太保市的地名。</p> <p>2. 太保地名 X 檔案(太保地名由來小書)。</p> | <p>1. 理解網站中介紹的地名由來，並分享聽過的太保市的地名由來。</p> <p>2. 能運用網站及書籍搜尋太保市的地名由來的相關資料，並與組員分享。</p> <p>3. 能與組員合作創作太保地名由來圖畫，體會</p> | <p>1. 能說出諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名與基隆、嘉義、高雄及民雄四個新地名的由來。</p> <p>(有分享表達)</p> <p>2. 能根據搜尋到的資料，說出太保地名由來。</p> <p>(有分享表達)</p> <p>3. 能與組員合作創作太保</p> | <p>活動一：太保地名 X 檔案(4)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：你知道地名也有新舊之分嗎？(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 學習諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名，以及基隆、嘉義、高雄及民雄四個新地名，並連連看新舊地名正確組合。</p> <p>2. 觀看台灣各地名演變影片。</p> <p>臺灣地名趣味多</p>                                                                                                                                    | <p>1. 臺灣地名趣味多</p> <p><a href="https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31">https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31</a></p> <p>2. 台灣各鄉鎮地名之由來</p> <p><a href="https://hi6666.pixnet.net/">https://hi6666.pixnet.net/</a></p> | 4 |

|  |  |                                                                      |  |                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 |  | 學習的樂趣和成就感。<br>4. 感受創作太保地名 X 檔案(太保地名由來小書)的樂趣，理解與欣賞不同組別的創作。 | 地名由來小書。<br>(有具體作品)<br>4. 能欣賞不同組別創作的太保地名由來圖畫，並能提出其他組別的優點，並給予建議。<br>(有反思活動) | <a href="https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31">https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31</a><br>台灣各鄉鎮地名之由來<br><a href="https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385">https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385</a><br>二、發展活動：<br>教師提問：你最好奇哪個地名？<br>1. 各組閱讀走讀太保繪本，討論後發表太保市的地名中，印象最深刻的地名是什麼？(有合作討論)<br>2. 一起歸納太保市裡有許多地名，都有它特殊的歷史意義。<br>3. 搜尋地名資訊服務網，學習如何找資料。<br>地名資訊服務網<br><a href="http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#">http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#</a><br>~第一節完~<br>4. 觀看太保 18 個里的圖片，學生分 5 組，自行決定要製作的里名。全班分組製作「太保地名由來」小書。(有分組合作)<br>5. 學生回家各自進行資料蒐集。<br>6. 各組討論如何構圖後，再進行構圖，構圖完要組內互相檢視後再著色。<br>~第三節完~<br>三、綜合活動：<br>教師提問：你會如何展示「地名小 | <a href="http://blog/post/33169385">blog/post/33169385</a><br>3. 地名資訊服務網網站。<br><a href="http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#">http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#</a><br>4. 「走讀太保」繪本。 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>書創作」呢？</p> <p>1. 圖畫完成後，各組將圖畫黏合成地名由來小書。(有具體作品)</p> <p>2. 小書發表會-各組拿著小書上台展示、介紹。(有分享表達)</p> <p>教師提問：有什麼可以改進的地方？</p> <p>3. 各組給予他組回饋-說說他組作品的優點，並給予建議。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>~第四節完~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p> | <p>太保好地方(4)</p> | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>1. 太保市特色(關鍵詞)。</p> <p>2. 「瓜甜稻香」繪本。</p> <p>3. 「瓜甜稻香」繪本心智圖。</p> <p>4. 太保市與鄰近城鎮的優勢差異。</p> | <p>1. 透過小白板書寫出太保市特色(關鍵詞)，並跟全班分享曾參與的活動(去過的太保景點)，感受溝通的樂趣。</p> <p>2. 計算出被提到最多次的太保特色(關鍵詞)。</p> <p>3. 了解瓜甜稻香繪本提供的訊息，覺察太保是個風景美、物產豐饒的好所在。</p> <p>4. 與組員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖，並分享選擇呈現這些重點的理由。</p> <p>5. 聆聽老師的說明，覺</p> | <p>1. 各組能在白板上寫下數個太保特色(關鍵詞)，並分享曾參與的活動(去過的太保景點)。(呼應學習目標)(有分組合作 有分享表達)</p> <p>2. 能說出全班覺得最具代表性的太保特色(關鍵詞)。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略-「心智圖作筆記」方法與組員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖。(有具體作品)</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的瓜甜稻香繪本心智圖，並提出自己可以學習其他組別的哪些優點。(有分享表達 有反思活動)</p> <p>5. 能完成「城鄉大不同-太</p> | <p>活動一：瓜甜稻香好所在(4)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：有沒有去過你覺得太保有趣的地方？(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 觀賞太保特色照片-花海節、黃金風鈴木、魚寮遺址、溫室番茄園、玉米田、甜瓜園……等。</p> <p>2. 分享是否有去過這些地方？是什麼季節？去做什麼呢？(和學生生活脈絡連結)</p> <p>太保市景點-嘉義縣文化觀光局</p> <p><a href="https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw</a></p> <p>2019 太保市花海節 4k 空拍影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFLO">https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFLO</a></p> | <p>1. 太保市景點-嘉義縣文化觀光局</p> <p><a href="https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw</a></p> <p>2. 2019 太保市花海節 4k 空拍影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFLO">https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFLO</a></p> | 4 |

|  |  |  |  |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>察太保市是個農業為主的城鎮，與鄰近城鎮的優勢差異、各具特色。</p> | <p>保好所在」學習單。<br/>(有具體作品)</p> | <p>風鈴木—全台最美黃金風鈴木步道<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A1GNwhW55BQ">https://www.youtube.com/watch?v=A1GNwhW55BQ</a><br/>           不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffUZW2yJQg">https://www.youtube.com/watch?v=ffUZW2yJQg</a></p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：你會怎麼介紹太保？</p> <p>1. 分組討論自己的太保印象，除了王得祿將軍，跟別人介紹太保時，你會提到什麼？<br/>(有合作討論)</p> <p>2. 分組用小白板寫出 4~5 個太保特色(關鍵詞)，並跟全班分享。<br/>(有合作討論)</p> <p>3. 一起統計被提到最多次的太保特色(關鍵詞)，學習下次跟親朋好友介紹太保時，就可以說說這些太保特色。</p> <p>4. 聆聽「瓜甜稻香」繪本簡介。<br/>~第一節完~</p> <p>教師提問：繪本提到哪些是太保的優點？</p> <p>5. 共讀「瓜甜稻香」繪本，重點說明小芳一家-移居外地的太保第二代眼中的太保。</p> <p>6. 一起歸納繪本重點-風景美、瓜</p> | <p>3. 風鈴木—全台最美黃金風鈴木步道<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A1GNwhW55BQ">https://www.youtube.com/watch?v=A1GNwhW55BQ</a><br/>           不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffUZW2yJQg">https://www.youtube.com/watch?v=ffUZW2yJQg</a></p> <p>4. 不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffUZW2yJQg">https://www.youtube.com/watch?v=ffUZW2yJQg</a></p> <p>5. 「瓜甜稻香」繪本</p> <p>6. 「城鄉大不同-太保好所在」學習單</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>果甜、稻子香~太保真是個好所在。</p> <p>(有學習策略-重點摘要)</p> <p>教師提問:如何繪製心智圖?</p> <p>7. 學生分組進行心智圖繪製。</p> <p>(有學習策略-心智圖重點紀錄)</p> <p>8. 分組討論心智圖的繪製,老師巡視行間予以協助。(有合作討論)</p> <p>9. 各組討論後分享各組繪製的心智圖。(有操作)</p> <p>10. 各組將心智圖貼在黑板上,同學自由參觀。</p> <p>教師提問:你知道太保市與鄰近的朴子市和嘉義市有什麼不同嗎?</p> <p>11. 觀察太保鄰近鄉鎮市特色照片:</p> <p>朴子市-市集、商店</p> <p>嘉義市-百貨公司、辦公大樓</p> <p>歸納說明:太保市是個農業為主的城鎮,與朴子(小型)、嘉義(大型)這些以商業為主的城鎮有所不同,各具特色(太保雖是農業城鎮,但為提升競爭力也致力發展有機及溫室作物)。</p> <p>學生學習了解家鄉的優勢,進而激發愛鄉情懷,以身為太保人為榮。</p> <p>~第三節完~</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>教師提問:你知道城市和鄉下有什麼不同嗎?</p> <p>1. 一起討論「城鄉大不同-太保好</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>所在」學習單。</p> <p>2. 填寫學習單，並畫上插圖或花邊後張貼到黑板上。</p> <p>3. 上台發表學習單內容。</p> <p>(有操作)</p> <p>~第四節完~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <p>第(15)週</p> <p>—</p> <p>第(21)週</p> | <p>太保蔬果親善大使(6)</p> | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>1. 太保地區農特產品。</p> <p>2. 蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌。</p> <p>3. 蔬果之歌。</p> | <p>1. 專注聆聽太保地區的農特產品種類，覺察這些農特產品的特色。</p> <p>2. 理解歌詞改編的方式，用蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌來唱蔬果特色歌詞。</p> <p>3. 與組員合作，共同創作改編小組蔬果之歌。</p> <p>4. 與組員合作，表演創作的《蔬果之歌》。</p> <p>5. 專注觀賞，理解與欣賞不同組別的創作。</p> | <p>1. 能說出太保地區有哪些農特產品。</p> <p>(有分享表達)</p> <p>2. 能熟悉蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌的旋律。</p> <p>3. 能搭配蝴蝶蝴蝶生得真美麗兒歌的曲，唱出改編的《蔬果之歌》。</p> <p>4. 能利用簡單的肢體動作，表演自創的《蔬果之歌》舞蹈。</p> <p>(有具體作品)</p> <p>5. 能說出其他組自創的《蔬果之歌》的優點並給予建議。</p> <p>(有反思活動)</p> <p>6. 能將蔬果之歌表演給親朋好友欣賞。</p> <p>(有實踐行動)</p> | <p><b>活動一：蔬果歌曲創作(3)</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：有沒有聽過與水果或蔬菜有關的歌曲？(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 欣賞 YouTube 巧虎水果歌影片，引發對改編蔬果歌曲的興趣。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JIxfiQVrTXA">https://www.youtube.com/watch?v=JIxfiQVrTXA</a></p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：太保農特產品的特色？</p> <p>1. 觀看太保農會網站上的農特產品介紹後，一起討論、歸納太保農特產的特色並寫在黑板上。</p> <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 學習將歌曲改編，用歌唱的方式推廣太保的農特產品。</p> <p>3. 練唱歌曲：《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU">https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU</a></p> <p>~第一節完~</p> <p>4. 改編蔬果歌曲：分組討論，認領一種蔬果當主題，利用《蝴蝶，蝴</p> | <p>1. YouTube 巧虎水果歌<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JIxfiQVrTXA">https://www.youtube.com/watch?v=JIxfiQVrTXA</a></p> <p>2. 《蝴蝶，蝴蝶，生得真美麗》伴唱<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU">https://www.youtube.com/watch?v=QR9-tEqYIhU</a></p> <p>3. 太保農會農特產品<br/><a href="http://www.taipo.org.tw/index.asp">http://www.taipo.org.tw/index.asp</a></p> <p>4. 蔬果海報設計(搜尋 google 圖片”蔬果海報”)</p> | 7 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>蝶，生得真美麗》的曲，進行歌詞改編，自創蔬果之歌。（玉米之歌、番茄之歌…）</p> <p>例如：玉米之歌</p> <p>玉米 玉米 顏色真漂亮<br/>甜甜的玉米 吃了好健康<br/>黃色白色 生吃水果味<br/>雙色玉米 大家都愛</p> <p>（有合作討論）</p> <p>5. 各組練習自創的蔬果之歌。</p> <p>（有操作）</p> <p>6. 改編蔬果之歌舞蹈：分組討論，配合自創的蔬果之歌，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意，把自己喜歡的蔬果表演出來。（有合作討論 有操作）</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分組上台表演自創蔬果之歌。</p> <p>2. 票選表現最優秀小組，老師予以好寶章獎勵。</p> <p>教師提問：各組的表演有那些優點？</p> <p>3. 各組給予他組回饋-說說他組的優點並給予建議。</p> <p>（有反思活動）</p> <p>4. 學習擔任太保的蔬果親善大使，回家後將蔬果之歌表演給親朋好友欣賞。</p> <p>（有應用（實踐行動））</p> <p>~第三節完~</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <div>語文</div> <p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <div>生活</div> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受<b>創作</b>的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> | <p>1. 蔬果造型設計的材質及展現方式。</p> <p>2. 蔬果造型設計。</p>                        | <p>1. <b>聆聽</b>老師說明，並<b>分享</b>蔬果造型設計可使用的材質及展現方式。</p> <p>2. 小組<b>合作</b>進行完成蔬果造型設計<b>創作</b>。</p>              | <p>1. 能專注聆聽並回答，如何使用不同物品為蔬果進行造型設計。</p> <p>2. 能與同學合作完成蔬果造型設計。</p> <p>(有具體作品)</p>                              | <div>活動二：蔬果造型設計展 (1)</div> <p>一、引起動機：</p> <p><b>教師提問：什麼是「蔬果造型設計」？(引導學生覺察問題)</b></p> <p>1. 觀察一些 DM 和上網查看一些海報設計圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p><b>教師提問：蔬果有哪些特色？</b></p> <p>1. 觀察自己表演的蔬果之歌中的蔬果有哪些特色，</p> <p>例如：金黃的外殼，稻穗垂下來(有機米)，身穿紅大衣，頭戴綠帽子(番茄)。設計時可以用金色鋁箔紙當稻米，紅布袋剪出番茄的形狀……。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p><b>教師提問：你要幫蔬果設計什麼造型？</b></p> <p>1. 運用四開圖畫紙，各組討論後完成蔬果造型設計。</p> <p>(有操作)</p> <p>~第一節完~</p> <div>活動三：太保寶藏大公開(2)</div> <p><b>教師提問：什麼是「海報設計」？(引導學生覺察問題)</b></p> <p>引導學生回想這學期上了一系列「太保藏寶閣~寶藏在哪裡？」這個主題的課程，也產出了許多作品</p> <p>1. 分組將王得祿生平四格連環圖、瓜甜稻香繪本心智圖、地名小</p> |  |
|  | <div>語文</div> <p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <div>生活</div> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活</p>                                                        | <p>1. 「太保寶藏大公開」海報的內容。</p> <p>2. 「太保寶藏大公開」海報作品。</p> <p>3. 海報內容。</p> | <p>1. <b>聆聽</b>老師說明，<b>理解</b>「太保寶藏大公開」海報要張貼哪些內容。</p> <p>2. 能<b>參與</b>海報創作，並學習說出上台發表的<b>海報內容</b>及給予他組回饋。</p> | <p>1. 能說出「太保寶藏大公開」海報可以張貼的寶藏。</p> <p>(有分享表達)</p> <p>2. 能組內分工完成海報創作。</p> <p>(有具體作品)</p> <p>3. 能組內分工，上台發表海</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |  |                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 |  | 3. 透過「太保寶藏大公開」海報作品發表，覺知太保是個藏寶閣，蘊藏豐富的寶藏。 | 報內容及給予他組回饋。<br>(有分組合作 有分享表達)<br>4. 為解決「太保藏寶閣~寶藏在哪裡?」之問題，能透過「太保寶藏大公開」海報展示及說明，覺知這學期挖掘到許多關於太保珍貴的寶藏。<br>(有總結性成果報告 靜態+動態) | 書、蔬果造型設計.....等所挖掘到珍貴的太保寶藏相關作品張貼在「太保寶藏大公開」海報上，並在海報上作簡要文字說明。<br>(有操作)<br>~第一節完~<br>2. 學生分組上台發表(根據海報內容以國語或閩南語發表3分鐘)<br>教師提問:各組的海報設計有那些優點?<br>3. 其他組給予回饋(20個字以上)<br>(有反思活動)<br>4. 海報於校慶時展覽。<br>~第二節完~ |  |
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |  |                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |  |                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。<br>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。<br>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察<br>特教老師簽名：林雅慧 呂育錡<br>普教老師簽名：陳秋香、吳慧虹、張嘉文 |                                                    |  |                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |