

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	出發吧!太保小尖兵!	課程 設計者	一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	1. 透過「水果變身秀」單元宣導並提倡 健康 蔬果的概念。 2. 設計 適合 學生身心發展的教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由「你要去哪裡」的活動，引導學生探究太保的對外交通，以創作、成果發表、票選行程之積極表現，培養學生多元 智慧 。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 規劃 並執行「你要去哪裡」、「瓜田稻香」、「水果變身秀」等課程，以創新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過 欣賞 番茄園影片及從太保出發行程設計活動，引導學生發揮創意， 創作 屬於自己的太保印象。 三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動， 理解 並欣賞他人作品，達到 互動 、共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話我家鄉(5)	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 太保的地理位置，到外地的交通方式。 2. 「你要去哪裡？」四格連環圖。 3. 行程。 4. 分組工作分配表。 5. 「太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事」等繪本。 6. 太保國小鄰里社區特色。	1. 養成專心聆聽教師講解太保的地理位置，到外地的交通方式。 2. 能使用「你要去哪裡？」四格連環圖呈現所規劃的行程。 3. 分享個人規畫行程並參與組內討論。 4. 透過小組一起討論分組工作分配表的過程，感受合作學習的重要性。 5. 探索太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本的重點和意涵。 6. 透過影片觀賞，探索太保國小鄰里社區特色。	1. 能專注聆聽教師課堂說明的事項，並回答太保的地理位置，到外地的交通方式。(能分享表達) 2. 能使用四格連環圖「你要去哪裡？」完成行程規畫。(有具體作品) 3. 能和組內同學討論，分享自己的行程設計學習單。(分組合作 分享表達) 4. 能透過組內討論完成行程修正並用電子白板分享。(分組合作 分享表達) 5. 能認真探索太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本的重點並分享。(分享表達) 6. 能專注觀賞“太保市公所社區營造計畫”短片，發表太保國小鄰里社區特色。(分享表達)	藉由覺察「太保的特色是什麼」之問題，透過「話我家鄉、瓜甜稻香、水果變身秀、宗教不一樣」等單元跨領域統整性課程以引導學生探究問題-「太保的特色是什麼」，由各單元課程發展解決策略，進而完成「太保特色博覽會」之總結性表現任務以呈現太保的特色，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡) 1. 教師提問:我們居住的地方是哪裡?我們居住的地方，有什麼特別的地方?交通、物產、宗教信仰……等。(引導學生覺察問題) 2. 引導學生這學期的課程將探討-「太保的特色是什麼?」這個主題，學期末並將進行「太保特色博覽會」由各組將這學期所學習的太保特色課程，張貼在海報上，寫上說明並展出。(透過問題解決完成任務之學習歷程) 活動一：你要去哪裡?(4) 1. 簡介我們居住的太保地理位置，詢問學生對外的交通方式有哪些? -自行開車、搭高鐵、搭計程車、	1. 走讀太保繪本 2. 太保市公所社區營造計畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=I5ErbAdikLU 3. 「你要去哪裡？」行程設計學習單	5

					搭公車……等。 播放太保對外交通的影片，請學生分享是否有類似經驗。 2. 分享老師設計的行程，並以四格連環圖呈現。 3. 發下「你要去哪裡？」行程設計學習單，回家與家人一起討論從太保出發的旅行行程。 (和學生生活脈絡連結) 4 學生分組進行組內分享，說說自己走過或規畫好的行程。 (合作討論) 5. 分組分享自己覺得最棒的行程規劃。 6. 分組合作修正行程，然後用四格漫畫呈現。(反思活動) 7. 各組將完成的行程設計用電子白板分享。(有操作) 8. 將各組完成的行程設計呈現在電子白板上，進行投票，選出最受歡迎的行程。 活動二：太保軼事(1) 1. 播放“太保市公所社區營造計畫”短片，讓孩子認識太保國小鄰里社區特色。 2. 補充說明太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。並說明在二年級會更深入介紹太保市各個里，在學校六年間，每年都會出去踏查，參觀不同的里。	
--	--	--	--	--	---	--

第 (6) 週 — 第 (12) 週	瓜 甜 稻 香 (7)	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本新聞報導、影片。 2. 瓜田稻香繪本與 ppt。 3. 穀物乾燥中心。 4. 番茄園、溫室番茄照片與影片。 5. 番茄溫室內的設備。 6. 各種美勞用品媒介與素材。	1. 學習聆聽繪本新聞報導、影片等不同的媒材，提問聆聽內容的相關問題。 2. 運用瓜田稻香繪本、ppt、新聞報導、影片、照片等各種方法，對繪本內容、等相關訊息做適切的討論與學習。 3. 學習穀物乾燥中心的參觀流程及注意事項，照顧自己能適切、安全的行動。 4. 運用繪本、ppt、新聞報導、番茄園、溫室番茄照片與影片等各種方法，對番茄園等相關訊息做適切的處理與學習。 5. 觀察番茄溫室內的設備，體會親眼觀察番茄園的樂趣與成就感，主動學習新的事物。 6. 利用卡紙、色紙、彩繪用具等各種美勞用品媒介與素材，進行剪貼與彩繪，創作番茄園的美麗景色與風光，喚起豐富的想像力。	1. 能專注觀賞、聆聽老師講解，並回答老師提問。 (分享表達) 2. 能專注觀賞影片、聆聽老師講解，並回答老師提問。 (分享表達) 3. 能聽從老師說明，學習照顧自己的方法。 (和生活連結) 【安全教育】 4. 能知道並說出穀物乾燥前後的差別。 (能分享表達) 【戶外教育】 5. 能積極參與有獎徵答，體會學習的樂趣和成就感。 (分享表達) 6. 能運用分組合作，積極參與組內討論繪本內容、觀察番茄園重點和注意事項，並與他組分享討論結果。 (分組合作)	活動一：繪本導讀(2) 1. 觀賞太保國小自編繪本的新聞報導及影片，教師提問影片相關問題。 (引導學生覺察問題) 2. 瓜甜稻香繪本導讀，學生分組討論繪本內容。 (合作討論) 活動二：穀物乾燥中心(1) 1. 播放穀物乾燥中心的影片。 2. 講解參觀流程及注意事項。 3. 帶隊至穀物乾燥中心，引導學生專注聽取介紹及導覽，說明穀物乾燥中心機器用途及經機器作用前後的穀物有何差別。 4. 提問及有獎徵答。 活動三：番茄紅了(4) 1. 播放溫室番茄照片，提醒學生觀察溫室內的設備。 2. 播放番茄成熟的影片，指導學生觀察番茄園的注意事項。 3. 學生各組討論，在白板上寫下觀察番茄園重點和注意事項。 (合作討論、有操作) 4. 創作番茄園的美麗景色與風光。 (有操作)	1. 自編繪本的新聞報導及影片 https://www.youtube.com/watch?v=cZlj521nEb0 2. 瓜甜稻香繪本 3. 穀物乾燥中心影片 https://www.youtube.com/watch?v=BP0ez-PGp4Y 4. 溫室番茄照片 5. 番茄園影片 https://www.youtube.com/watch?v=VqnWXXUk_F0 https://www.youtube.com/watch?v=A2TwjVjAY94	7
---	------------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

					7. 能分辨並說出番茄露天種植跟溫室種植的差異。 (分享表達) 8. 能利用各種美勞的素材進行創作，完成番茄園美麗景色與風光的相關創作。(具體作品)			
第 (13) 週 - 第 (16) 週	水果 變身 秀 (4)	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 『我的餐盤』、『與健康做朋友』動畫 2. 太保地區盛產的水果。 3. 水果。 4. 水果類營養知識補給站影片。 5. 各式口味的果汁。	1. 學習聆聽『我的餐盤』、『與健康做朋友』動畫、宣導影片等不同的媒材，說出自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。 2. 學習水果正確的清洗方式，並用刀具適切、安全的將帶來的水果切開。 3. 運用蔬果故事『與健康做朋友』動畫與水果類營養知識補給站影片，對健康蔬果有更正確的認識與了解。 4. 動手切水果、打果汁，並創造各式口味的果汁，體會過程中的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能專注觀賞聆聽動畫與宣導影片。 2. 能學習衛生製作飲食及安全使用刀具。(實踐行動) 3. 能運用動畫與宣導片，想一想自己是否有正確的認識與了解健康蔬果。(反思活動) 4. 能自創各種口味的果汁，體會動手做的樂趣和成就感。(實踐行動)	活動一：果汁變變變(2) 1. 學生觀看『我的餐盤』口訣歌帶動跳 MV-兒童版與蔬果故事『與健康做朋友』動畫，知道每餐都要吃六大類食物及重要性。 2. 學生分享自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。 3. 學生將帶來的水果擺盤並說明水果跟果汁的異同並製成各類果汁。(有操作 有體驗 有應用-實踐活動) 4. 觀看水果類營養知識補給站影片，了解各種水果的營養成分。 5. 學生討論並統整各種水果都有其營養價值，想一想自己是否有均衡攝取。(反思活動) 活動二：多元成果展(2) 1. 欣賞瓜田稻香好地方的相關照片。 2. 完成我最喜歡的水果填空作文學習單。	1. 『我的餐盤』口訣歌帶動跳 MV-兒童版 https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfzo&feature=emb_rel_end 2. 蔬果故事『與健康做朋友』動畫 https://www.youtube.com/watch?v=trA1Ijde7WE 3. 水果類營養知識補給站 https://www.youtube.com/watch?v=PN5UoOcP5HE	4

			5. 我最喜歡的水果填空作文學習單。	5. 利用學過的蔬果知識與製作果汁的技能，加上想像力，完成我最喜歡的水果填空作文學習單。	5. 能利用學過的知識與技能，完成我最喜歡的水果填空作文學習單。 (知識應用 具體作品) 6. 能與同學分享作品與感想。(分享表達 有反思活動)	3. 小組上台分享，說說自己的感想。	4. 我最喜歡的水果填空作文學習單。 5. 太保地區盛產的水果。	
第 (17) 週 - 第 (21) 週	宗教不一樣 (4)	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 世界三大宗教。 2. 宗教活動。 3. 廟宇介紹影片。 4. 建築特色。 5. 「太保特色海報」	1. 養成專心聆聽教師講解世界三大宗教的相關事項，如歷史故事、崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。 2. 與同學分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，覺察每個人均有其獨特的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，進而學習欣賞自己、尊重別人。 3. 透過觀賞廟宇介紹影片、聆聽教師說明，探索社區廟宇的建築之美與建築特色。 4. 透過「太保特色海報」製作，覺知太保的多元特色。	1. 能專注聆聽教師講解世界三大宗教的相關事項，並回答老師提問。 (分享表達) 2. 能與同學分享自己的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動。(分享表達) 3. 能分組畫出自己的宗教信仰特色。 (分組合作 具體作品) 4. 能專注觀賞廟宇介紹的影片，探索並分辨廟宇常見結構的不同。 5. 能認識太保市各里宮廟的名稱、主神、相關傳說故事、鄉野奇談，覺知宮	活動一：宗教信仰知多少?(2) 1. 觀看世界三大宗教的歷史、伊斯蘭教的影片，說明基督教、伊斯蘭教、佛教三大宗教的歷史故事、崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。 2. 分享自己印象最深刻的宗教活動或神蹟。 3. 跟組員分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，理解並思考自己有沒有尊重不同的信仰。 (和學生生活脈絡連結 反思活動) 5. 4-5 人為一組，畫出自己的宗教信仰特色。(有操作) 活動二：廟宇猜一猜(1) 1. 觀看廟宇介紹的影片，了解廟宇常見的結構：牌樓、廟埕、鐘鼓樓、石獅、福祿壽三仙、門神、龍柱等。 2. 了解太保市各里宮廟的名稱與主神： 福濟宮-七星娘娘	1. 廟會 https://www.youtube.com/watch?v=ZrYZXw_0UXs 2. 報佳音 https://www.youtube.com/watch?v=Zj6fvp48rRQ 3. 世界三大宗教的歷史 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs 4. 伊斯蘭教 https://www.youtube.com/watch?v=PRPynt0rgw0 5. 廟宇介紹的影片	5

				平安宮-玄天上帝、三山國王 鎮福宮-天上聖母 福春宮-池府千歲、城隍夫人 保安宮-保生大帝 6. 能積極參與「廟宇常見的結構用途」搶答活動。 (分享表達) 7. 因應為解決「太保的特色是什麼?」,能完成「太保特色海報」製作並在海報上作簡要說明,辦理「太保特色博覽會」之總結性表現任務。 (有總結性成果報告 靜態+動態)	平安宮-玄天上帝、三山國王 鎮福宮-天上聖母 福春宮-池府千歲、城隍夫人 保安宮-保生大帝 3. 專注聆聽相關傳說故事、鄉野奇談。 4. 學生搶答廟宇常見的結構用途。 活動三：太保特色博覽會(1) 學生回想這學期上了一系列「太保的特色是什麼?」這個主題的課程,也產出了許多作品 1. 學生分組將四格連環行程規畫路線圖、番茄園繪畫、我最喜歡的水果作文、Q 版宗教畫...等太保特色相關作品張貼在海報上,並在海報上作簡要文字說明。 (有操作) 2. 為自己的海報命名 3. 學生分組上台發表(包含海報命名的理由發想與海報內容,以國語或閩南語發表 5 分鐘) 4. 其他組給予回饋(20 個字以上) 5. 海報於校慶時展覽。	https://www.youtube.com/watch?v=whzRmNQQNmg https://www.youtube.com/watch?v=WehDuYf2Pc4 6. 臺灣廟宇建築與裝飾：神農大帝、保生大帝、文昌帝君、清水祖師篇(揚智出版社) 7. 神明繪本(漢湘文化出版) 8. 網路搜尋影片廟宇網站
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：林純鳳 陳麗蘭 莊淑富
-----------------------------------	--