

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—圖書館之美	課程 設計者	李麗妉 六年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ■戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校 願景呼 應之說 明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、欣賞生活中美感與創意的多樣性表現，感受與創造生活中的美好。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣， 具備 探索問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、 具備 閱讀與賞析各類作品素養， 培養 生活環境中的美感體驗，感受與創造生活中的美好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	美，無所不在！	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 「發亮的小河」文本 2. 美好回憶與感受。	1. 連結自己的生活經驗，評述「發亮的小河」文本裡，作者體會的「美的體驗」。 2. 能分享自己常留連往返的地點及生活中令人難忘的美好回憶。 3. 能體察及欣賞生活中美好的感受。	1. 能說出一件生活中印象深刻的美好事物及新鮮的趣味體驗。(和學生生活脈絡連結 分享表達) 2. 能從文本中找出一則故事，形容作者體會「美的體驗」。(與學習相標呼應) 2. 能發表及分享自己常留連往返的地點及原因。(和學生生活脈絡連結 分享表達) 3. 能報告自己體驗校園「美的事物」時要留意的事項與的戶外體驗時的態度及心境。(分享表達) 【戶外教育】	課程說明： 以高年級曾經閱讀過之國語課文「美無所不在」作為引導。帶領學生思考校園中美的角落或美的時刻。最後以規劃校園圖書館為主題任務。(單元架構脈絡) 一、描繪印象中最深刻的美好事物。(和學生生活脈絡連結) 二、詳述自己曾因注視的觀點及充滿了童心與想像，使自己有過新鮮的趣味體驗。(和學生生活脈絡連結 分享表達) 三、. 班書共讀<發亮的小河> 1. 完成學習單。(有具體作品) 2. 分享其中有關「萬物靜觀皆自得」的生活經驗文章。(和學生生活脈絡連結 分享表達) 四、分享自己的生活中，是否也有像一個處所，常常讓你留連往返，以及你喜歡去這個地點做什麼。(分享表達) 五、分享校園中美的景點或美的時刻。(分享表達)	1. 「發亮的小河」文本 2. 「發亮的小河」閱讀學習單。	6
第 (7) 週 -	化危機為轉	國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	1. 三國英雄人物及事蹟。 2. 赤壁之戰。 3. 苦肉計、連環計、草船	1. 連結自己的經驗，說出自己最喜歡的一位三國英雄及其重要事蹟。 2. 能專注閱讀三國演	1. 能有條理說出自己欣賞的一位三國英雄及理由。(分享表達) 2. 能專注閱讀三國演義，了解赤壁之戰的背景。	一、教師介紹 SWOT 分析法 二、閱讀與 SWOT 分析法練習 1. 請學生介紹自己最喜歡的一位三國英雄人物及重要事蹟。(分享表達)	1. 三國演義文本。 2. SWOT 分析法。	6

第 (13) 週	機	文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點	借箭 4. SWOT 分析法	義，評述赤壁之戰前的天下局勢。 3. 能讀懂並正確回答教師的內容提問。 4. 能與小組成員合作討論提出雙方陣營的優勢、劣勢、機會、威脅完成 SWOT 分析表。 5. 能運用 SWOT 進行口頭分享。 6. 對各組的報告能進行檢核，提出優點和弱點。	3. 能踴躍回答教師的內容提問。（有學習策略） 4. 能與小組成員合作完成 SWOT 分析表。（有具體作品 合作討論） 5. 能有條理進行 SWOT 的分享報告。（分享表達） 6. 對各組的報告能提出優點和弱點。	2. 搭配國語課本本冊第八課【火燒連環船】進行班書【三國演義】共讀，使學生了解赤壁之戰前的天下局勢。 3. 教師進行簡單的內容提問，確認學生了解本課出場人物、陣營及對戰結果。（有學習策略） 4. 學生分組就雙方陣營之優勢、劣勢、機會、威脅，完成小組分析表。（有學習策略 有具體作品） 5. 各組發表小組分析表，其他學生提出優點和弱點。 6. 教師整理歸納並提供回饋。		
第 (14) 週 - 第 (21) 週	圖書館 規劃 家	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 世界絕美圖書館 2. 圖書館的要素 3. 圖書館分類與動線。 4. 理想中的圖書館。	1. 能體察、分享並欣賞世界上具有美感的圖書館 2. 能分析與判讀圖書館應具備的要素。 3. 能規劃圖書館分類與動線，符合自己需要的圖書館樣貌 4. 能設計創作出理想中的圖書館並進行創意分享。	1. 能說出書中一個感覺最具美感的圖書館。（與學習目標呼應） 2. 能了解圖書館應具備的要素。（和學生生活脈絡連結 引導學生覺察問題） 3. 能以 SWOT 分析本校圖書館的優、劣勢。（有學習策略） 4. 能說出自己需要的圖書館樣貌（合作討論 分享表達） 5. 能小組討論設計出圖書館的草圖並進行分享與	一、教師介紹著名或具美感的圖書館。（與學習目標呼應） 二、討論圖書館應具備的設施或要素。（引導學生覺察問題 合作討論） 三、以 SWOT 分析本校的圖書館（有學習策略） 四、小組討論理想的圖書館草圖（合作討論 有操作） 五、各組報告理想的圖書館草圖並提供他組回饋意見。（分享表達） 學期主題統整：我的美好圖書館	1. <世界絕美圖書館>書籍 2. 圖書管要素學習單 3. 圖書館的要素 PPT	7

					回饋。(合作討論 有操作) 6. 完成「我的美好圖書館」海報繪製。(合作討論 有具體作品 知識應用) 6. 能將創作出的理想圖書館進行分享。(分享表達) 7. 對於他組的創意圖書館給予回饋。	1. 小組以海報繪製「我的美好圖書館」。(合作討論 有具體作品 知識應用) 2. 各組分享報告所規畫、繪製有創意又符合理想的圖書館。(分享表達) 3. 舉辦「我的美好圖書館」設計展，展出海報並提供便利貼讓參觀的同學寫下回饋意見。 (有總結性成果報告 靜態+動態)	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 有，一般智能資優生(1)人，創造力資優生(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)三生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。 3. 小組工作安排時，六校陳生智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量 5. 鼓勵二位資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。 特教老師簽名：呂育錡 林雅慧 普教老師簽名：李麗妘 林玟伶 胡嘉迎 黃英媛						