

嘉義縣太保國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	How to buy something in English	課程 設計者	許永昇、周稚岡	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。 二、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 四、藉由覺察「How to buy something in English」之問題，透過跨領域統整性探以解決問題，完成「Let' s go to a party」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能探索生活周遭事物，體驗將英語對話實踐於人際溝通中。 二、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言，促進溝通表達之能力。 三、樂於與同儕合作，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Hello, World!	英語/1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 歌曲 Hello	1. 聽懂歌曲 Hello 中的生活用語。	1. 能說出在歌曲中聽到的各國語言。 2. 能將所學的歌曲與家人分享。	教師提問： (一)你有旅遊的經驗嗎?有買東西的經驗嗎?在商店裡看到了什麼? (二)有讓你印象深刻的購物經驗嗎?你喜歡什麼? (三)為什麼會買這些物品?買物品時要注意什麼? 〈專題〉How to buy something in English? (四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼? 〈總結性任務〉 〈Let' s go to a party〉 1. 班上將舉辦個期末 party，教師給予學生任務單，學生需正確採買到所需的食物或物品。 2. 小組合作完成任務並上台用英語說明所採買到的食物或物品。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢? 教師引領學生發展學習策略： 一、引起動機： 1. 教師播放” Hello” song，詢問學生在歌曲中聽到什麼語言。 2. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!並引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。	1. 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDl4AMs	2

		英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	2. 各國招呼用語	2. 使用各國招呼用語和師長同學打招呼。	3. 能說出各國的招呼用語。 4. 能與同學合作參與遊戲。	二、發展活動： 1. 教師展示文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 2. Find your partner around the world (1)將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 (2)學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 (3)依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 《第一節結束》 三、綜合活動：	2. 文化情境圖 3. 各國人物圖卡	
		英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3. 歌曲” Hello, World!”	3. 說出歌曲” Hello, World!” 中的句型。	5. 能和同學合作完整唱出歌曲” Hello, World!” 並加上動作。	《第一節結束》 三、綜合活動： 1. 教師採用教唱版及卡拉版不同方式進行” Hello, World!” 歌曲教學，並讓學生跟著不同版本練習數次。 2. 學生跟著歌曲卡拉版進行” Hello, World!” 歌曲表演。 3. 教師藉由情境頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物與風俗文化，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。 《第二節結束》	4. 歌曲影片 ” Hello, World!”	
		綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	4. 各國景物與風俗文化	4. 展現自己對各國景物及風俗文化的想法。	6. 能和同學分享自己對不同國家文化與特殊景物的看法。			

第 (3) 週 - 第(5) 週	Intr oduc t myse lf	英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 男女子英文名字 2. 句型 What' s your name? I' m _____. 或 My name is_____. 3. What' s your name?生活情境故事	1. 回答出特別的英文名字。 2. 以正確發音說出句型 What' s your name? I' m _____. 或 My name is_____. 3. 以適切速度朗讀 What' s your name?生活情境故事。	1. 能說出所聽過的特別英文名字。 2. 能正確依據圖卡回答出句型 I' m _____. 或 My name is_____. 3. 能正確唸出 What' s your name?生活情境故事。 4. 能分組以對話方式說出 What' s your name?生活	一、引起動機： 1. 教師播放有趣的英文名字影片 https://www.youtube.com/watch?v=012xXYNE5_k。 2. 詢問學生是否聽過特別的英文名字。 二、發展活動： 1. 教師展示數個男女子英文名，並說明其代表的意義。 2. 為學生取名字，以英文名字稱呼學生，引導學生用 Hello, y name is _____. 及 I' m _____,和同學打招呼。 3. 教師以生活情境對話開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 或 My name is_____ 回答。 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. 教師帶領學生複習故事情境中的句型 Good moring. How are you? I' m good. Thank you. Have a nice day! What' s your name? My name is_____. 2. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。	1. 英文名影片 2. 英文名字卡 3. 句型條、圖卡 4. 故事情境掛圖 Song<Hello> https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	3
---	--	---	---	--	--	---	---	----------

					情境故事，並給各組鼓勵評分。	3. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話，並請各組上台展演。		
						《第三節結束》		
第(6)週 - 第(8)週	Numb ers	英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 英語圖畫書〈Ten fat sausages〉 2. 〈Ten fat sausages〉韻文 3. 〈Ten fat sausages〉韻文	1. 看懂英語圖畫書〈Ten fat sausages〉。 2. 以正確發音說出〈Ten fat sausages〉韻文。 3. 與團隊合作創作〈Ten fat sausages〉韻文的表演。	1. 能正確認讀出圖畫書中的數字單字。 2. 能完整說出〈Ten fat sausages〉韻文。 3. 能和同學一起完成〈Ten fat sausages〉韻文的展演。 4. 能說出同學的表現值得自己學習的地方。	一、引起動機： 1. 教師展示英語圖畫書〈Ten fat sausages〉封面，詢問學生看到什麼。 2. 教師引導小朋友思考，並說一說 二、發展活動： 1. 教師帶領學生閱讀英語圖畫書〈Ten fat sausages〉並詢問學生 How many sausages do you see? 且引導學生說出 one sausage, two sausages……。 2. 教師帶領學生說出數字 1-10 的英語用法。 3. 教師指導學生能說出〈Ten fat sausages〉韻文，並協助學生能搭配動作練習。 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. 各組學生加強練習〈Ten fat sausages〉韻文配合動作。 2. 各組學生上台展演韻文〈Ten fat sausages〉。 《第三節結束》	1. 英語圖畫書〈Ten fat sausages〉 https://www.youtube.com/watch?v=rgS4lpRhp7M 2. 韻文〈Ten fat sausages〉 https://www.youtube.com/watch?v=0iL2DdVbg0o	3

第(9)週 - 第(11)週	The good s to buy	英語/6-II-1 能 專注 於教師的說明與演示。	1. 文具的英語用法	1. 專注 於文具的英語說法。	1. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。	一、引起動機： 1. 教師展示出百寶袋，詢問學生 What' s in my bag? 2. 教師從袋子裡拿出文具，請學生猜猜教師手上的物品。	1. 文具實物	3
		英語/3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。	2. 文具的英語用法	2. 認讀 文具的英語單字。	2. 能正確認讀出文具的英語單字。	二、發展活動： 1. 教師帶領學生分別說出百寶袋裡的物品，有 a book, a pen, a pencil, an eraser, a ruler, a marker, a bag, a glue...etc. 2. 教師給予學生指令 Show me your <u>book</u> . 讓學生練習正確拿出教師所說的物品。 3. 學生四人一組，進行組內練習，輪流給予指令 Show me your <u>eraser</u> . 各組員需正確拿出所聽到的物品英語用法。		
		英語/1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。	3. 文具的英語用法	3. 聽懂 文具的英語單字。	3. 能聽出文具的英語單字並正確拿出該文具。	4. 教師任一畫出學生學過的物品，詢問學生 What' s this/that? 接著引導學生回答出 It' s a _____. 接著由學生畫出數樣物品讓同學猜是什麼文具，練習主要句型 What' s this/that? It' s a _____. 5. 學生在小白板上畫出四樣自己會說的物品，在組內或兩兩進行主要句型練習。		
		英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	4. 句型 What' s this/that? It' s a ____.	4. 正確 說出 句型 What' s this/that? It' s a ____.	4. 能根據所畫的文具圖片正確回答出完整句子。 5. 能思考所要畫的文具，並正確表達。 6. 能聽懂同學的問題並修正自己的回答。	《第一、二節結束》	2. 圖卡、句型條	

		英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	5. 句型 How many do you want? I want ____.	5. 以正確發音說出句型 How many do you want? 並與團隊合作完成收集物品的數量。	7. 能正確說出句型 How many do you want?且與整組合力收集物品的數量。 8. 能省思並說出自己在團隊活動中可以再改進的部分。	三、綜合活動： 1. 文具大風吹:將全班分組，每組約 4-6 人，當教師說 Big wind blows，學生說 Blow what?教師說 Blow an eraser，學生須將擁有這項物品同時高舉，組別內有多少學生擁有這項物品則加多少分，分數高者即獲勝。 2. 支援前線:學生把文具準備好，教師引導學生說出問句 How many do you want?教師回答 I want five pens. 各組要合力把正確的文具數量擺放桌上，最快者即為贏家。 《第三節結束》	3. 圖卡、句型條	
--	--	---	---	--	---	--	------------------	--

第(12)週 - 第(15)週	Colors	英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 顏色與動物英語單字 2. 句型 What do you see? I see a brown bear.	1. 說出顏色與動物的英語單字。 2. 看懂並以正確發音說出句型 What do you see?。	1. 能預測說出繪本中出現的動物單字及其顏色。 2. 能正確認讀出句型 What do you see?和 I see a brown bear. 。 3. 能將生活中看到的動物用英語表達出來。	一、引起動機： 透過〈電影卡通動漫角色用顏色分類〉影片欣賞，詢問學生看到那些顏色？這些顏色帶給你什麼感覺？各顏色中的電影卡通動漫角色你認識嗎？哪一種顏色的角色你認識最多呢？（美感教育） 二、發展活動： 1. 教師帶領學生進行繪本〈Brown Bear Brown Bear What do You See〉教學，先從繪本封面請學生預測故事中會出現的動物，教師將學生的口頭答案記錄在黑板。 2. 教師講授故事，並讓學生預測下一頁會出現的顏色和動物名稱。 3. 播放繪本影片，讓學生跟著唸繪本內容。 4. 教師引導學生用 What do you see 的問句詢問教師，教師回答 I see a brown bear. 學生需指認出 a brown bear 的圖卡。 5. 小組四到六人一組進行 What do you see? I see a _____. 句型的問答練習。 《第一、二節結束》	1. 〈電影卡通動漫角色用顏色分類〉影片 https://www.youtube.com/watch?v=MbKxJSJcoSA http://www.itislooker.com/post06270591031237 2. 英語繪本〈Brown Bear Brown Bear What do You See〉 3. 單字圖卡 4. 句型條	4
--------------------------------	---------------	---	---	---	--	---	--	----------

		英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	3. 繪本<Brown Bear Brown Bear What do You See>單字 4. 繪本<Brown Bear Brown Bear What do You See>故事內容	3. 看懂動物單字並以正確發音說出繪本裡的單字。 4. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀故事內容。	4. 能認讀繪本裡單字並正確說出其語音。 5. 能說出同學學習單的優點或自己需要改進的部分。 5. 能以適切的速度說出故事內容並與同儕互動。 6. 能表演讀者劇場並與家人分享。	三、綜合活動： 1. Word Search: 學生能在限時內找出最多繪本<Brown Bear Brown Bear What do You See>出現的動物單字圈起來並唸出正確單字即可過關。 2. Animal Colors: 學生兩人一組輪流唸出 I see a brown bear. 或 I see two red birds……等句型並彩繪上正確顏色即完成任務。 3. 學生分組練習繪本<Brown Bear Brown Bear What do You See>的句型並搭配動作展演。 4. 欣賞各組表演 <Brown Bear Brown Bear What do You See>的讀者劇場。 《第三、四節結束》	5. Word Search 學習單 6. Animal Colors 學習單	
第(16)週 - 第(21)週	Go shop ping	英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 蔬果英語單字 2. 句型 What do you want? I want a tomato.	1. 說出課堂所學的蔬果英語單字。 2. 說出句型 What do you want?和 I want a tomato.。	1. 能說出三樣所知道的蔬果英語單字。 2. 能正確說出句型。	一、引起動機： 教師請學生帶幾樣實物的蔬菜水果，學生上台矇眼聞氣味猜猜看是什麼蔬菜或水果。 二、發展活動： 1. 蔬果大聯想: 全班腦力激盪說出生活中有的蔬果，教師引導學生說出其英語用法。 2. 教師展示出賣場廣告單，指出某一蔬果詢問學生 What do you	1. 實物-蔬果 2. 賣場廣告單	6

		英語/2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	3. 購物常用英語句型	3. 使用 購物英語用語，並完成蔬果學習單。	3. 能說出常用的英語購物用語。 4. 能聽懂句型 I want a <u>tomato</u> . 並正確圈選出蔬果。	want?並引導學生回答出 I want a tomato. 3. 教師播放英語購物影片，引導出購物時可以用的英語句型:May I help you? Yes, I want_____. 4. 學生化身賣場服務員，拿著蔬果學習單去詢問顧客 May I help you? 並能根據顧客回答的 I want____. 圈選出正確的商品。 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 1. 教師展示賣場宣傳海報範例，提示學生海報設計的主題與重點。 2. 小組分工完成賣場開幕的宣傳海報設計。 四、總結活動 〈Let' s go to a party〉 1. 班上將舉辦個期末 party，教師給予學生任務單，學生需正確採買到所需的食物或物品。 2. 小組合作完成任務並上台用英語說明所採買到的食物或物品。 《第三~五節結束》	3. 購 物 影 片 https://www.youtube.com/watch?v=qnsex9mNCmI 4. 蔬果學習單 5. 宣傳海報範例 6. 動畫人物去超市買什麼 https://pttnews.cc/6a4eecd40	
		藝術/1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。	4. 設計蔬果海報	4. 使用 多元素材及豐富想像力， 創作 蔬果宣傳海報。	5. 完成蔬果海報並能與同儕分享。			
		英語/1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。	6. 蔬果英語單字及購物常用英語句型	6. 聽懂 購物的生活用語，與團隊合作積極參與〈Let' s go to a party〉之課堂活動。	6. 能認真聽懂〈Let' s go to a party〉所需的食物英語用法，與小組合力且正確採買到購物單上所需的食物。 7. 能上台用英語說明所採買到的食物或物品。			

