

嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好榜樣	課程 設計者	陳秀碧 王裕清	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、從閱讀國語日報文章活動中，學習 關懷他人 ，培養 助人 的能力，進而建立感恩懂回報的正確 人文素養 觀念。 二、透過班級 共讀書的閱讀 ，讓學生能理解作者所要表達的內容，再藉由深思度思考擴及到人生觀的培養，克服各種挑戰。 三、透過閱讀，培養 健康 人格，促進心理健康發展。 四、運用 科技 軟體記錄學習歷程，養成正確使用高科技產品的觀念與態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養		課程 目標	一、透過閱讀理解，結合生活 體驗 ，來訓練 探索 問題、解決問題的思考能力，並再次回歸到生活中去 實踐 。 二、藉由閱讀，培養 具備 各類文體的寫作技巧及邏輯思考，進而展現出表達、 溝通與互動 的能力。 三、能透過小組討論與分享活動中，學會尊重、 同理 他人，樂於與人 互動 ，在發表活動時能積極參與並發揮 合作 精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀小品(一) - 愛上國語日報	語5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-III-6學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-III-1 聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 國語日報 2. 剪報閱讀心得單	1. 藉由閱讀國語日報，讀懂高年級相符的文本。 2. 練習找出文章中優美的語詞、文句，學習各類修辭、句型等用法。 3. 透過小組討論，合作來分段摘要重點，彙整擷取文章大意。 4. 各組在分享大意時，語句要流暢的表達，他組則要仔細聆聽，並提供建議。 5. 運用正確的句型與修辭法，寫出符合自選的剪報閱讀心得單。	1. 能找出文章中的優美詞語、文句，學會運用各類修辭、句型，並與同學分享。 2. 能利用文章中的成語或四字語詞，加上指定的句型來造出適當的句子。 3. 能流暢的說出文章大意。 4. 能分享日常生活中相關的經驗，來判斷是否讀懂文章內容。 5. 能完成剪報閱讀心得單。	活動一：精選文章閱讀與佳句欣賞(1.5節) 1. 學生閱讀老師所準備的國語日報精選文章。 2. 分組找出文章中的優美的語詞(含成語、四字詞語)、文句，解釋各個語詞的意思。 3. 從找出的文句中，發表所使用的修辭法或句型，進而運用它們來造句。 活動二：段落摘要與歸納大意(1.5節) 1. 熟讀範文，小組共同討論，解析文章的結構大綱，並共同完成文章結構表。 2. 各段落進行重點摘要後，討論出文章大意。各組報告，並由他組提供建議與修正。 3. 教師總結。	1. 國語日報範文 2. 電腦 3. 學習單 4. 學生作品	5

						活動三：我是小作家（2節） 1. 學生分享日常生活中是否也發生過文章中相同的情形。 2. 學生依據自我的生活經驗挑選一則相關的剪報，針對該剪報內容的體會與感受，先擬定心得寫作大綱，再完成剪報閱讀心得單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	環境教育——行動愛地球	語5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社3c-III-1聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜2d -III -1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1 閱讀共讀書：環保你我他 2. 小小評論家 3. 「環保你我他」閱讀學習單。 4. 「愛地球動手做」記錄檢核表。	1. 透過讀懂低、中、高年級的優良作品，辨識各篇作品的訊息與觀點。 2. 仔細聆聽同學的評論，提出自己是認同的或有質疑的。 3. 小組合作，討論提問單的題目，並完成閱讀學習單。 4. 透過「環保你我他」閱讀，理解愛護環境、珍惜生態資源的重要，進而親身實踐來保護地球。	1. 閱讀共讀書中的每篇作品後，能提出各篇的主要觀點，並評論作品的優點。 2. 在聆聽評論後，能提出正面或反面的看法，來表達自我的觀點。 3. 能參與討論並完成「環保你我他」閱讀學習單，並上台發表各組討論的結果。 4. 能確實執行「愛地球動手做」檢核表中的項目。	活動一：小小評論家(2 節) 1. 閱讀共讀書：環保你我他。 2. 分組找出兩篇高年級的作品，前三名(共三篇)與佳作(共十篇)各一篇，透過分組討論，從內容的廣度和深度進行分析，來評論作品的優點。 3. 採用條列式寫出作品的優點，接著進行分享報告。 4. 在聆聽各組的報告後，提出自我是認同的，或是有質疑的。 活動二：分組探究與作品欣賞(1 節) 1. 分組進行文本內容的深究，經由問題討論並發表。 2. 每人認養一篇高年級作品，從段落安排、名言佳句來欣賞分析。 3. 完成「環保你我他」閱讀學習單。 活動三：我是愛地球小尖兵(2 節)	1. 共讀書：環保你我他/財團法人國語日報社 2. 閱讀學習單 3. 「愛地球動手做」記錄檢核表 4. 環保愛地球影片 https://www.google.com/search?q=愛地球的方法	5
---	--------------------	---	---	--	---	--	---	----------

						1. 根據檢核表的內容，小組討論該如何實現，並完成老師所指定的任務。 2. 完成檢核表後，上台分享實行的成果。 3. 老師透過欣賞影片的內 容進行發想，引導學生思考 愛護環境、珍惜生態資源的 重要，才能讓地球永續發 展。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 — 第 (15) 週	家庭教育——甜蜜祖孫情	語5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 語5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社3c-III-1聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1 閱讀共讀書：超級阿公。 2. 「超級阿公」閱讀學習單。 3. 心智圖。 4. 文章創作——歡樂祖孫情。	1. 願意閱讀共讀書並讀懂文本內容，學習與家人相處的態度。 2. 仔細聆聽老師和同學說話時的表達方式及內容，給予回饋，並發現自己的問題。 3. 透過「超級阿公」閱讀學習單的提問，推論祖孫間的互動情形，理解親情之間溝通的重要。 4. 班級合作完成心智圖。 5. 能寫出以「歡樂祖孫情」為主題的作品。	1. 從閱讀共讀書後能主動發表自己跟祖父母平常的相處模式以及溝通的情形。 2. 能參與討論並完成「超級阿公」閱讀學習單，上台發表各組討論的結果。 3. 能把 22 個章節利用心智圖來做分類並統整出大綱。 4. 能認識記敘兼抒情的文章寫作手法。 5. 能以「歡樂祖孫情」為主題，進行寫作。	活動一：好書共讀——超級阿公（2 節） 1. 閱讀共讀書：超級阿公。 2. 藉由共讀書引導學生透過閱讀，進行內容深究與討論。 3. 發表自己跟祖父母平常的相處模式及溝通的情形。 4. 完成「超級阿公」閱讀學習單，發表分享。 活動二：心得分享與心智圖（1 節） 1. 針對 22 個章節中，哪一章節最能引起自己的共鳴，說明原因並與同學分享。 2. 全班共同討論，把 22 個章節利用心智圖來做分類並歸納出大綱。 活動三：我是動感小作家（2 節） 1. 認識記敘兼抒情文的基本架構及寫作手法 2. 從文本中找出含有表達抒情的語句，從而仿寫。 3. 擬定寫作大綱後，開始進行寫作。 4. 發表與欣賞。	1. 共讀書：超級阿公/邱玉卿/新苗文化 2. 閱讀學習單 3. 海報 4. 學生作品	5
--	--------------------	--	---	---	--	---	---	----------

第 (16) 週 — 第 (21) 週	品格與生命教育——我的座右銘	語5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社3c-III-1聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行發想與實作。	1 閱讀共讀書：看好自己 2. 品格與生命教育慣用詞。 3. 「看好自己」閱讀學習單。 4. 我的座右銘創作。	1. 讀懂文本內容，運用品格與生命教育的慣用詞，透過分組討論來做各規條的分類。 2. 從聆聽同學的分享中，表達自我觀點，並察覺自己符合的規條。 3. 透過閱讀完成學習單，學會自我省思與關懷身旁的人事物，適切表現自己在團體中的角色。 4. 藉由了解自我後，思考符合自己的座右銘，並以烙畫的方式來設計「我的座右銘」。	1. 能流暢的閱讀文本內容，並理解各規條所描述的意義。 2. 能深究各規條的類型，並用適當的品格與生命教育慣用詞進行分類，上台分享。 3. 能透過自我省思與關懷生命，完成「看好自己」閱讀學習單。 4. 能運用網路資源或自行思考，搜尋或想出一則符合自我的座右銘。 5. 能以文字藝術師編輯製作「我的座右銘」，並完成烙畫作品。	活動一：好書共讀——看好自己（2 節） 1. 閱讀共讀書：看好自己。 2. 藉由共讀書引導學生透過閱讀，說明各規條的含意。 3. 分組討論：進行內容深究，用適當的品格與生命教育慣用詞進行分類，上台分享。 4 試著找出有哪些規條是符合自己的行為、習慣或態度。 活動二：自我省思與關懷生命（1 節） 1. 採分組討論，透過同學提出對自己的看法，與省思自己在生活中的行為表現和態度，進行自我察覺。 2. 依據討論結果，完成「看好自己」閱讀學習單，並上台分享。 活動三：烙畫我的座右銘（3 節） 1. 學生運用網路資源或自行思考，搜尋或想出一則符合自我的座右銘。	1. 共讀書：看好自己/戴晨志/時報文化 2. 海報紙 3. 閱讀學習單 4. 文字藝術師的編輯製作 5. 烙畫繪製工具與材料	6
--	-----------------------	--	---	---	--	--	--	----------

						2. 上台提出自我的座右銘，並說明適切的理由，經由同儕的認定後，開始進行「我的座右銘」的設計。 3. 以文字藝術家來編輯「我的座右銘」，加上繪圖技巧，運用烙畫設計創作出「我的座右銘」。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀碧、王裕清

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣南靖國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	南哥靖妹好榜樣	課程 設計者	陳秀碧 王裕清	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文涵養 語文跨界 多元展能 健康促進 科技整合		與學校願景呼 應之說明	一、從閱讀國語日報文章活動中，學習 關懷他人 ，培養 助人 的能力，進而建立感恩懂回報的正確 人文素養 觀念。 二、透過班級 共讀書的閱讀 ，讓學生能理解作者所要表達的內容，再藉由深思度思考擴及到人生觀的培養，克服各種挑戰。 三、透過閱讀，培養 健康 人格，促進心理健康發展。 四、運用 科技 軟體記錄學習歷程，養成正確使用高科技產品的觀念與態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的 多元性 。		課程 目標	一、透過閱讀理解，結合生活 體驗 ，來訓練 探索 問題、解決問題的思考能力，並再次回歸到生活中去 實踐 。 二、藉由閱讀，培養 具備 各類文體的寫作技巧及邏輯思考，進而展現出表達、 溝通與互動 的能力。 三、能透過小組討論與分享活動中，學會尊重、 同理 他人，樂於與人 互動 ，在發表活動時能積極參與並發揮 合作 精神。 四、閱讀共讀書閱讀，培養理解與關心國際事務的素養，並能 包容 、尊重與欣賞來自世界不同的 多元文化 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	閱讀小品 (二) - 喜讀國語日報	語5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語5-III-6學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-III-1 聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 國語日報 2. 修辭與句型 3. 段段摘要與文章大意 4. 仿作寫作單	1. 藉由閱讀國語日報，讀懂高年級相符的文本。 2. 練習找出文章中優美的語詞、文句，學習運用各類修辭與句型的套用。 3. 透過小組討論，合作來分段摘要重點，彙整擷取文章大意。 4. 各組在分享大意時，語句要流暢的表達，他組則要仔細聆聽，並提供建議。 5. 運用正確的句型與修辭法，寫出符合自選文章的仿作練習。	1. 能讀懂文章內容並找出優美的語詞(成語)或文句，與同學分享。 2. 能利用文章中的優美語詞或成語，運用修辭技巧，套用句型來造出適當的句子。 3. 能合併各段摘要，流暢的說出文章大意，同時仔細聆聽他人的發表內容。 4. 能自我完成仿作寫作單。	活動一：國語日報佳文蒐集與欣賞(1節) 1. 請學生閱讀國語日報，選擇出自己認為最喜歡的文章並進行朗讀。 2. 針對個人的文章，找出優美的語詞(含成語、四字詞語)、文句，並解釋各個語詞的意思。 3. 從找出的文句中，發表所使用到的修辭法或句型，進而運用它們來練習造一個完整句。 活動二：段落摘要與歸納大意(1節) 1. 針對每個人的文章，全班共同選出一篇佳作來進行分析討論。 2. 全班先熟讀此篇佳作，小組共同討論，解析文章的結構大綱，並共同完成文章結構表。 3. 各段落進行重點摘要後，討論出文章大意。進	1. 國語日報範文 2. 電腦 3. 仿作寫作單 4. 學生作品	4

						行各組的報告，報告後由他組提供建議並修正。 4. 教師總結。 活動三：我是小作家--文本仿作（2 節） 1. 老師與學生個別討論自選文章的內容，所運用的寫作技巧，如順敘、倒敘、插敘、說明或議論……。 2. 學生依據自選文章，針對該剪報內容的體會與感受，先擬定寫作大綱，再完成仿作寫作單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(5)週 — 第(9)週	典範學習與科普教育——科學新發現	語5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社3c-III-1聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1 閱讀共讀書：當河馬想動的時候再去推牠 2. 小小評論家 3. 閱讀學習單。	1. 願意閱讀共讀書並讀懂文本內容，從中辨識獲得科學知識。 2. 仔細聆聽同學的評論，提出自己的見解與觀點。 3. 小組合作，討論名人的典範類型與相對應的科學精神，並完成閱讀學習單。 4. 透過文本或影片的閱讀，理解科學與生活的關聯性，進而觀察生活中的奇妙，寫出一篇符合主題報告。	1. 閱讀共讀書的每則故事後，能提出典範人物的特色，並評論其相關的科學發現。 2. 在聆聽評論後，能提出正面或反面的看法，來表達自我的觀點。 3. 能參與討論，完成閱讀學習單，並上台發表各組討論的結果。 4. 能確實發現「生活中處處有科學」的證據，完成一篇相關的寫作報告。	活動一：好書共讀—當河馬想動的時候再去推牠（2節） 1. 閱讀共讀書：當河馬想動的時候再去推牠。 2. 採用條列式寫出典範人物的特色，與其相關的科學發現，接著進行分享報告。 3. 進行典範人物的深究，分組報告典範學習的類型。 4. 在聆聽各組的報告後，提出自我是認同的，或是有質疑的。 活動二：生活與科學的連結（1節） 1. 學生上網搜尋與文本內容相關的科學資料或影片 2. 透過資料或影片的學習，進行個別分享與發表，加深科學知識。 3. 在閱讀科學知識後，分組探討與生活中的相關連結。 4. 完成閱讀學習單。 活動三：生活中處處有科學（2節） 1. 根據前兩個活動的探究後，試著從生活中的體驗，發表你的科學發現。	1. 共讀書：當河馬想動的時候再去推牠/張文亮/國語日報 2. 閱讀學習單 3. 科學影片 https://www.google.com/search?q=科學影片 4. 生活科學報告單	5
------------------------------	-------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

						2. 完成一篇相關的寫作報告，上台分享執行的成果。 3. 教師總結。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (10) 週 — 第 (14) 週	品格教育——好樣最成功	語5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 社3c-III-1聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	1 閱讀共讀書：陳伯伯的童年記趣。 2. 「陳伯伯的童年記趣」閱讀學習單。 3. 心智圖。 4. 議論文寫作。	1. 願意閱讀共讀書並讀懂文本內容，學習好品格的態度。 2. 仔細聆聽老師和同學說話時的表達方式及內容，給予回饋，並發現自己的問題。 3. 透過「陳伯伯的童年記趣」閱讀學習單的提問、推論，明白成功的學習歷程。 4. 分組合作完成心智圖。 5. 思考以兩句七言對偶句為標題，寫出符合議論文文體的作	1. 從閱讀共讀書後能主動分享好品格的生活事件。 2. 能參與討論並完成「陳伯伯的童年記趣」閱讀學習單，上台發表各組討論的結果。 3. 能把 12 個篇章利用心智圖來做分類並統整出大綱。 4. 能學習議論文的文章寫作手法。 5. 能訂定與「成功」相關聯的主題，進行議論文的寫作。	活動一：好書共讀—陳伯伯的童年記趣（2 節） 1. 閱讀共讀書：陳伯伯的童年記趣。 2. 藉由共讀書引導學生透過閱讀，進行內容深究與討論。 3. 發表自己生活中因好品格的態度而成功的案例。 4. 完成「陳伯伯的童年記趣」閱讀學習單，並進行發表分享。 活動二：心得分享與心智圖（1 節） 1. 針對 12 個篇章中，哪一篇章最能引起自己的共鳴，說明原因並與同學分享。 2. 分組合作討論，把 12 個篇章利用心智圖來做分類並歸納出大綱。 活動三：我是明理小作家（2 節） 1. 認識議論文的基本架構及寫作手法 2. 從文本中找出含有表達義理或說明道理的段落、語句（七言對偶句），從而學習及運用。	1. 共讀書：陳伯伯的童年記趣/陳明道/少年兒童出版 2. 閱讀學習單 3. 海報 4. 學生作品	5
--	--------------------	--	---	---	--	--	---	----------

						3. 擬定寫作大綱後，開始進行寫作。 4. 發表與欣賞。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (15) 週 — 第 (18) 週	畢業 恩典 — 心靈 積木	語5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 語2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社3c-III-1聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1 閱讀共讀書：心靈積木 2. 文章大綱。 3. 「心靈積木」閱讀學習單。 4. 我的恩典—一封感恩的信。	1. 能讀懂文本內容，在分組討論時，靈活運用詞句，豐富表達內容，來完成文章大綱。 2. 發表分享時，仔細聆聽同學表達的內容並給予回饋，及發現自己的問題。 3. 與小組進行文本討論，理解父母的難處，體會父母的辛勞與愛，合作完成閱讀學習單。 4. 透過「心靈積木」的閱讀，建立親子之間溝通的重要，進而寫出以「恩典與感恩」為主題的一封信。	1. 能按時的閱讀文本各章節，並理解七個章節所描述的內容，並用適當的策略完成文章大綱。。 2. 能仔細聆聽同學表達的內容並給予回饋，並透過自我省思，發現自己的問題。 3. 能完成閱讀學習單，從內容中表達出父母的難處，進而體會父母的辛勞與愛。 4. 能以「恩典與感恩」為主題，完成一封有關親子溝通的書信寫作。	活動一：好書共讀—心靈積木（1.5 節） 1. 閱讀共讀書：心靈積木。 2. 藉由共讀書引導學生透過閱讀，理解七個章節所描述的內容。 3. 分組討論：進行內容深究，運用適當的的策略完成文章大綱，並上台分享。 活動二：自我省思與心得分享（0.5 節） 1. 採分組討論，透過同學提出對自我的看法，與省思自己在生活中的行為表現和態度，進行自我覺察。 2. 依據討論結果，完成「心靈積木」閱讀學習單，並上台分享。 活動三：我的恩典 v. s 我要感恩（2 節） 1. 寫作指導：根據文章內容，結合自己的家庭生活經驗，思考親子溝通的技巧，擬定出寫作大綱。 2. 回顧「應用文-書信」的基本架構。 3. 完成作品並互相欣賞。	1. 共讀書：心靈積木/辛西亞·佛特/小魯文化 2. 閱讀學習單 3. 書信紙 4. 學生作品	4
--	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀碧、王裕清

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。