

四、嘉義縣 東石國小 112 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：連翎均、廖悅秀

- 一、教材來源：☒自編 ☐編選
- 二、本領域每週學習節數： 1 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 1 人、智障 5 年級 2 人、自閉症 4 年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人受並樂於與人互動的態度。	1. 遵守團體規範，培養良好的團隊合作態度和協調能力，彼此支持合作解決問題 2. 建立身體界線意識，尊重自己和他人的身體自主權，並能在人際互動中做出適當的肢體碰觸 3. 提高對性騷擾防範的意識並培養求助的能力 4. 尊重他人的差異性，在互動中展現友善、關懷和包容的態度，建立友好的學習環境 5. 透過節慶的主要慶典活動和相應的祝福或應景用語培養社交應對能力 6. 培養適當的網路禮儀和行為規範

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	遊戲輪流玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體	特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能理解排隊輪流的規則和優點 2. 能依情境與規範用輪流或排隊的方式參與或加入活動	1. 觀看錯誤示範影片，引導學生說出影片中不適當的行為 2. 觀看正確示範影片，引導學生說出影片中輪流方式與關鍵時間點 3. 討論歸納排隊輪流的方法和優點 4. 情境演練-玩桌遊、改作業、玩遊樂器材 5. 利用行為檢核表檢討與回饋	1. 說出兩種輪流的方式 2. 說出一種輪流排隊的優點 3. 在情境中能遵守排隊輪流的規則 4. 完成行為檢核表
第 5-10 週	做自己身體的主人	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限	特社 B-I -5 性別互動的基本禮儀 特社 B-III-5 多元性別互動與自主	1. 能分辨身體的隱私部位 2. 能明白隱私部位不能隨意裸露和被人碰觸 3. 能尊重自己與別人的身體自主權 4. 與他人互動時能做出適宜的肢體碰觸	1. 觀看”認識身體界線”的影片 2. 從人體圖中，用紅筆標示出不能被碰觸及裸露的身體部位 3. 說明特別例子，如醫生檢查看病、大人幫小嬰兒洗澡等 4. 觀看”請給我一點空間”的影片 5. 引導學生討論與他人互動時適宜的肢體碰觸(父母、親戚長輩、朋友、陌生人) 6. 情境演練-依情境做出適當的肢體碰觸	1. 在學習單上的人體圖圈出身體的隱私部位 2. 說出不能隨意裸露或被碰觸的身體部位 3. 說出兩種與他人相處時適宜的肢體碰觸 4. 在情境中能做出適宜的肢體碰觸
第 11-16 週	拒絕性騷擾	特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感	特社 B-III-5 多元性別互動與自主	1. 能了解性騷擾的定義 2. 能勇敢表達他人對自己不當觸摸或言語的反感 3. 能勇敢拒絕他人的不當觸摸	1. 觀看”杜絕性騷擾”的影片 2. 教師說明何謂性騷擾 3. 引導學生討論令人感到不舒服的接觸行為與言語類型。 3. 能勇敢拒絕他人的不當觸摸	1. 說出兩種令人感到不舒服的接觸行為與言語類型 2. 完成個人安全網名單 3. 做出「勇敢說不」正確的表

				與危險邀約 4. 遭遇性騷擾時能跟安全網裡的人求助	4. 教導學生勇敢表達他人對自己不當觸摸或言語的反感技巧 5. 引導學生討論「勇敢說不」正確的表達方法。 6. 引導學生建立個人安全網名單及求助技巧 7. 教導學生遇到性騷擾時求助的sop 8. 透過情境演練，練習「勇敢說不」及向他人求助技巧。	達方法 4. 正確排出遇到性騷擾時求助的sop 5. 在情境中做出「勇敢說不」的表達方法 6. 在情境中依SOP求助
第 17-21 週	最佳主角	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇	特社 B- I -3 人際關係的建立	1. 能具備欣賞他人優點或特點的能力 2. 能分享從不同面向觀察到別人的優點或特點	1. 請學生分享喜歡的動物並描述喜歡的動物的特點 2. 觀看影片「看見你的好」 3. 引導學生討論影片中角色的優點 4. 教導學生可以從哪些面向發現他人特點的技巧 5. 特點大風吹：透過大風吹遊戲說，說出別人的特點 6. 「最佳主角」學習單：引導學生完成「最佳主角」學習單（寫出一位同儕的優點或特點並製作小卡送給他）	1. 能從不同面向找出兩位同儕的優點或特點 2. 能上台分享觀察到的同儕優點或特點 3. 完成學習單及小卡

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	分工合作	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 在不同情境中能與他人協調工作的分配 2. 能在分工合作中完成自己的工作	1. 觀看影片「教室佈置比賽」 2. 引導學生討論影片中人物的態度及做法 3. 教導學生分工合作時的分工技巧 4. 教導學生在分工合作中如何完成自己工作的方法 5. 情境演練-教室環境大掃除	1. 能和同儕討論完成工作分配 2. 能完成分配到的工作
第 6-10 週	我是小幫手	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能主動參與討論決定要一起製作的點心 2. 能依步驟完成點心的製作 3. 能主動協助同儕解決問題	1. 播放茶凍/壽司/木瓜牛奶的製作影片，引導學生一同討論決定要製作的點心 2. 討論製作點心前的備料分工及製作中可能會遇到的問題 3. 教師示範製作點心的步驟後換學生實際操作 4. 引導學生在製作中互相協助幫忙 5. 點心製作的互助心得分享	1. 能在課堂討論中表達意見 2. 能依步驟完成點心的製作 3. 能在製作點心時協助同學（至少一次）
第 11-15 週	節慶用語	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話	特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧	1. 能說出三大節慶(新年、端午節、中秋節)的主要慶典活動 2. 能說出三大節慶(新年、端午節、中秋節)的祝福或應景用語 3. 在節慶遇到熟人時能說出祝	1. 觀看三大節慶(新年、端午節、中秋節)的相關影片 2. 透過圖卡配對完成節慶特色活動的分類 3. 透過影片及圖卡討論出各節	1. 說出三大節慶的主要慶典活動(各一項) 2. 在情境演練中能說出三大節慶的祝福或應景用語 3. 完成學習單

				福或應景用語	慶(新年、端午節、中秋節)適合說的祝福或應景用語 4. 情境演練－能依各節慶情境(新年、端午節、中秋節)說出適合的祝福或應景用語	
第 15-20 週	網路互動禮儀	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 能辨識合宜的網路互動禮儀 2. 能遵守網路禮儀與朋友互動	1. 觀看”網路互動禮儀”的影片 2. 引導學生找出影片中不恰當的網路互動行為 3. 引導學生討論出合適的網路互動行為(尊重他人的隱私、適當使用語言、避免網絡欺凌) 4. 情境演練－依情境做出適當的網路互動	1. 能說出兩項恰當的網路互動禮儀 2. 在情境演練中做出適當的表現 3. 完成網路互動禮儀檢核表