

年級	三年級	年級課程主題名稱	中年級/羽球你和我	課程設計者	郭玉瓊	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼應之說明	一、透過學習打羽球的休閒行為培養活力十足的健康身心。 二、遵守規範且能表達自我與人溝通，培養良好的人文素養。 三、藉由打羽球活動，培養團隊合作、沉著應變的處事態度。 四、勤奮學習羽球技巧，不斷創新運動生活養成熱愛運動新習慣。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備同理他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 認識 並遵守各種有關健康生活的習慣，發展思考能力以及運動保健的潛能。 二、探索自己的興趣與專長，思考並熟練各種體能策略； 具備 是非判斷能力，合宜處理羽球比賽中遇到的各項問題。 三、在羽球活動中， 樂於 參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	1. 認識羽球運動 2. 羽球故事一二三 3. 預防運動傷害	健康與教育/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略。 健康與教育/1b-II-1 認識 健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健康與教育/1c-II-2 認識 身體活動的傷害和防護概念。	1. 羽球的起源故事 2. 羽球運動特色 3. 運動傷害及防護	1. 透過 羽球的起源故事 認識 健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2. 透過 羽球運動的特色 認識 動作技能概念與動作練習的策略。 3. 透過影片介紹 認識運動傷害及處置、防護 知識，了解活動傷害和防護概念 4. 透過小組討論在進行羽球運動前 認識 預防	1. 能仔細觀看影片並整理重點 2. 能完成「運動傷害及防護」學習單	一、羽球運動知多少？ 【引導活動】領略羽球的起源和特色(20分鐘) 1. 教師分享「羽球的起源」影片，介紹羽球運動的起源。 2. 教師分享「羽球的特色」影片，說明羽球運動的特性。 3. 分組討論與發表。 【課後作業說明】 4. 透過影片欣賞羽球相關報導 活動三 5. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式 活動四 6. 小組討論在進行羽球運動前要如何預防運動傷害及發生運動傷害時如何處理	1. 羽球的起源 https://www.youtube.com/watch?v=Mm10MzFLuaE "熊讚"教羽球 比賽規則秒懂 https://news.cts.com.tw/cts/sports/201707/201707201879684.html 2. VICTOR—羽球大王陳登立的故事 非凡新聞 https://www.youtube.com/watch?v=8RqHmnNTP34 3. 健康 50 - 羽球的運動傷害與預防 https://www.youtube.com/watch?v=wKUZgf-2wio 4. 健康 50 - 運動傷害緊急處理DIY https://www.youtube.com/watch?v=I8bRJoH15Qs	4

				運動傷害並了解身體活動的傷害和防護概念				
第(5)週 - 第(8)週	1. 認識羽球基本動作 2. 認識正確發球 3. 大家來找碴	健康與教育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與教育/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 羽球器材及握拍方法 2. 羽球運動規則 3. 動作技能 4. 電腦互動遊戲	1. 透過執球及握拍方法認識羽球動作技能概念。 2. 透過運用遊戲了解羽球運動的發球認識動作練習的策略。 3. 透過小組練習發球完成合作和競爭策略讓學生認識動作技能概念與動作練習 4. 運用電腦互動遊戲來找碴—“發球技巧是與非”完成小組的合作和競爭策略。	1. 能正確執球 2. 能正確握拍 3. 能理解發球規則	活動一 1. 了解執球與握拍的原理 活動二 2. 透過影片了解正手發球的動作要領 活動三 3. 牛刀小試—小組合作試著發球 活動四 4. 透過電腦互動遊戲來找碴—“發球技巧是與非”	1. 羽球課程教學講義 PDF： http://sip.csjh.tp.edu.tw/sites/athletic/DocLib4/ 2. 羽毛球遊戲天堂: https://www.i-gamer.net/web/?Tag=%A6%D0%A4%F2%B2y	4
第(9)週 - 第(12)週	1. 觀摩羽球賽 2. 球賽的問題與討論時間	健康與教育/2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健康與教育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 球賽影片 2. 發球要領	1. 透過影片欣賞羽球賽事讓學生參與並欣賞多元性身體活動 2. 運用球賽影片觀摩選手發球要領讓學生理解運用發球策略學習正確發球方式。 3. 透過發球的相關問題討論進一步理解如何運用動作技能的練習策略	1. 能欣賞球賽及其運動精神 2. 能正確發球	活動一 1. 透過影片欣賞羽球賽事 活動二 2. 運用球賽影片觀摩選手發球要領 活動三 3. 發球的相關問題與討論	1. 羽球》戴資穎比賽現場畫面直擊 https://www.youtube.com/watch?v=1_vsyXSxRsI 2. 羽球遊戲 http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/5679	4
第(13)週 - 第(16)週	1. 瞭解羽球的團體規範 2. 分組練習	健康與教育/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康與教育/2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健康與教育/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 球賽影片 2. 羽球規則 3. 羽球遊	4. 透過欣賞球賽影片 1. 國際賽事衝突篇讓學生了解運動時能遵守羽球運動比賽規則的重要性 2. 透過分組練習正確發球讓學生理解在羽球遊戲中能表現羽球合作、友善的互動行為。精神	1. 能遵守羽球規則 2. 能遵守團體規範	活動一 1. 欣賞國際賽事衝突篇 活動二 2. 分組練習正確發球 活動三	1. "熊讚"教羽球 比賽規則秒懂 https://news.cts.com.tw/cts/sports/201707/201707201879684.html 2. 羽球遊戲 http://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/5679	4

			戲	3. 運用發球小遊戲 完成小組的合作競爭策略。		3. 發球小遊戲		
第(17)週 - 第(21)週	1. 執球動作評量 2. 發球動作評量 3. 分組練習	綜合活動/3c-II-1 表現 聯合性動作技能。 綜合活動/3c-II-2 透過 身體活動， 探索 運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 執球動作評量 2. 發球動作評量 3. 團體規範	1. 透過 個人測驗、小組競賽等方式， 評量 學生羽球的基本動作，理解學生表現聯合性動作技能。 2. 透過 兩人一組， 執發球練習探索 學生運動潛能 3. 透過 學期末總結活動時獎勵優秀學生並讓學生學習後認識 透過 身體活動我們可以繼續 探索 身體潛能也可以表現 團體規範	1. 能正確發球 2. 能遵守羽球規則並表現正確的身體活動	活動一 1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生羽球的基本動作能力與需要再調整修正的地方 活動二 2. 兩人一組，執發球練習 活動三 3. 總結並獎勵優秀學生	羽球用具	5

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結**資訊科技議題**為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 學習環境的調整：
 1. 相同類型的課程，可以採模組化進行，讓孩子用同樣的模式去空球學習。
 學習內容的調整：
 1. 學習內容可降低學生的大肌肉動作的複雜度。
 2. 降低學生的學習目標數量或難度(數量可以先降低至50%，視學生學習情形增減)
 學習歷程的調整：
 1. 講解的時候，盡量可以拿著示範動作一起說明。
 2. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。
 學習評量的調整：
 1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

特教老師簽名：張玉巍
普教老師簽名：郭玉瓊

*各校可視需求自行增減表格

年級	三年級	年級課程主題名稱	中年級/羽球你和我	課程設計者	郭玉瓊	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力、勤學、人文、創新	與學校願景呼應之說明		一、透過學習打羽球的休閒行為培養健康的身心。 二、遵守規範且能表達自我與人溝通，培養良好的人文素養。 三、藉由打羽球活動，培養團隊合作、沉著應變的處事態度。 四、勤奮學習羽球技巧，不斷創新運動生活養成熱愛運動新習慣。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備同理他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標		四、 認識 並遵守各種有關健康生活的習慣，發展思考能力以及運動保健的潛能。 五、探索自己的興趣與專長，思考並熟練各種體能策略； 具備 是非判斷能力，合宜處理羽球比賽中遇到的各項問題。 六、在羽球活動中， 樂於 參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	1. 複習發球動作 2. 練習準確擊球 3. 問題與討論	健康與體育/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作 練習 的策略。 健康與體育/3d-II-1 運用 動作技能的練習策略。	1. 擊球要領 2. 擊球問題	1. 藉由示範動作 認識 認識 擊球 動作技能概念 2. 透過 練習 發球及擊球認識動作聯席的策略 3. 透過 擊球的相關問題 與討論理解 運用 動作技能的練習策略	1. 能準確擊中不同來向之球 2. 能完成「擊球問題 Q&A 學習單」	活動一 1. 運用教學影片觀摩發球及擊球要領 活動二 2. 練習發球及擊球 活動三 3. 擊球的相關問題與討論	1.羽球擊球影片 https://www.youtube.com/watch?v=BGhF33ilum4 2.擊球問題 Q&A 任務單	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>1. 正反手握拍法 2. 擊球練習 3. 分組練習</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>1. 正反手握拍影片 2. 擊球遊戲</p>	<p>1. 透過練習正反手握拍法讓學生認識動作技能概念 2. 透過練習正確擊球動作，並能準確擊中不同來向之球認識動作練習的策略。 3. 運用擊球小遊戲讓學生運用遊戲的合作策略學習正確擊球技巧</p>	<p>1. 能熟悉擊球原理並應用於對打中 2. 能在遊戲中正確擊球</p>	<p>活動一 1. 練習正反手握拍法 活動二 2. 練習正確擊球動作，並能準確擊中不同來向之球 活動三 3. 擊球小遊戲</p>	<p>1.正反拍教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=y0VCC_MlqQQ 2.羽毛球遊戲天堂:https://www.i-gamer.net/web/?Tag=%A6%D0%A4%F2%B2y</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>1. 觀摩羽球賽 2. 分組練習</p>	<p>健康與體育/2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健康與體育/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 球賽影片 2. 擊球技巧</p>	<p>1. 能欣賞球賽影片並了解球賽規則 2. 運用策略熟習擊球技巧</p>	<p>1. 能欣賞球賽及其運動精神 2. 能熟悉擊球原理並應用於對打中</p>	<p>1. 教師透過球賽影片，複習發球、擊球技巧 2. 擊球及發球實地練習 3. 兩人一組，分組進行對打比賽 4. 運動傷害問題的探討</p>	<p>1. 球賽影片 https://www.youtube.com/watch?v=6I8DSanYwpQ 2. 多組羽球球具</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>1. 瞭解團體規範 2. 認識球場禮儀</p>	<p>綜合活動/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合活動/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 團體規範影片 2. 球場禮儀</p>	<p>1. 透過影片體會團體規範的重要性 2. 球賽中能展現進退合宜的球場禮儀</p>	<p>1. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 2. 能了解團體規範的重要</p>	<p>1. 教師透過教學影片，講解球場禮儀 2. 藉由老師與同儕之互動，學習球場禮儀及展現運動家精神 3. 分組進行對打遊戲</p>	<p>1. 羽球課程教學講義 PDF： http://sip.csjh.tp.edu.tw/sites/athletic/DocLib4/ 2. 球場禮儀歸納表</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>1. 擊球動作評量 2. 心</p>	<p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合動作技能。 健康與體育/4a-II-2 展現促進健康的行為。 健康與體育/4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p>	<p>1. 羽球基本動作能力 2. 影片-羽球運動的優點</p>	<p>1. 球賽時能展現羽球基本動作能力 2. 透過影片欣賞了解羽球運動與促進身體健康的關聯性 3. 透過個人假期運動計畫表的設計活動，知</p>	<p>1. 能熟悉擊球原理並應用於對打中 2. 能說出一年來打羽球的收穫 3. 能完成「個人假期運動計畫表」</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生羽球的基本動作能力與需要再調整修正的地方 2. 分享學習羽球的收穫 3. 討論與制定個人的假期運動計畫</p>	<p>1. 個人假期運動計畫表 2. 羽球運動的優點影片：https://blog.decathlon.tw/wen-zhang/you-qiu-da-yu-qiu-dui-jian-kang-de-15-da-hao-chu-tp_2192</p>	<p>4</p>

<p>得分 3. 訂定假期運動計畫</p>	<p>綜合活動/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>3. 個人假期運動計畫表</p>	<p>道如何選擇與訂定個人的運動計畫</p>				
---------------------------	--	---------------------	------------------------	--	--	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境的調整： 1. 相同類型的課程，可以採模組化進行，讓孩子用同樣的模式去空球學習。 學習內容的調整： 1. 學習內容可降低學生的大肌肉動作的複雜度。 2. 降低學生的學習目標數量或難度 (數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減) 學習歷程的調整： 1. 講解的時候，盡量可以拿著示範動作一起說明。 2. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。 學習評量的調整： 1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。 特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：郭玉瓊</p>
-----------------------------	--