
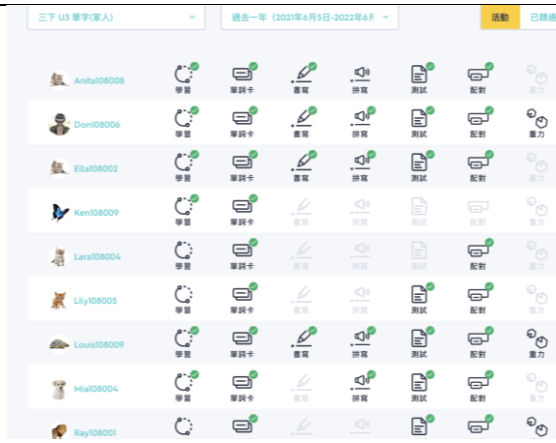


年級	三年級	年級課程 主題名稱	數位自學英語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新			與學校願景呼應 之說明	一 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 二 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。		
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			課程 目標	一 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通以處理日常遇到的問題。 二 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。		

上學期

教學 進度	單元 名稱	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	What's your name?	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	NAME vocabulary(Abu/ Amber/ Edison/ Mia/ Rocky/ Teddy)			教師準備 1.教師先自費購買 quizlet 線上教師版 (435.99 美元/年) 並用信用卡支付整年費用，取得教師版資格授權才能追蹤學生學習成效並在學生學習時不受廣告干擾，若沒有付費則教師無從得知學生學習成效  2. 教師先設定好學生帳號密碼並列印出來給學生登入用並先在 quizlet 建立班級		5

					<p>3.學生用教師給的帳密登入 quizlet</p> <p><第一節> 教師導學</p> <p>1.教師引導學生登入 quizlet(20分) , 因三年級剛接觸電腦, 學生打字會有問題, 需要多一點時間。 2.教師引導學生加入班級<110 三年級>(10分) 3.教師介紹學生在 quizlet 上自學介面(10分)</p> <p><第二節> 下圖: quizlet 學生學習介面</p>  <p>教師導學</p> <p>1.學生登入 quizlet (5分) 2.教師引導學生從我的班級找到任務(5分) 3.教師介紹『單字卡』使用方式 (5分)</p> <p>學生自學</p> <p>4.學生試用『單字卡』 (5分)</p> <p>教師導學</p> <p>教師介紹『學習』使用方式 (5分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生試用『學習』 (5分)</p> <p>學生自學</p> <p>學生完成單字卡/學習, 教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況, 完成者給予獎勵 (10分)</p>		
			<p>完成 Quizlet NAME 單字 學習集單字 卡/學習任 務並於系統 頁面呈現 100%完成 指標</p>	<p>能聽懂 NAME vocabulary。</p>			



<第三節>

學生登入 quizlet (5 分)

教師導學

教師介紹 quizlet『書寫』使用方式 (5 分)

學生自學

學生試用『書寫』 (5 分)

教師導學

教師介紹『拼寫』使用方式 (5 分)

學生自學

學生試用 quizlet『拼寫』學習單字 (5 分)

學生完成書寫及拼寫任務(15分) , 教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況 , 先完成者給予獎勵

<第四節>

學生登入 quizlet (5 分)

教師導學

教師介紹 quizlet『測試』使用方式 (5 分)

學生自學

學生試用『測試』練習單字 (5 分)

教師導學

教師介紹『配對』使用方式 (5 分)

學生自學

學生試用 quizlet『配對』學習單字 (5 分)

學生完成測試及配對任務(15分) , 教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況 , 先完成者給予獎勵

能閱讀 NAME
vocabulary。

能閱讀 NAME
vocabulary。

完成
Quizlet
NAME 單字
學習集書寫
及拼寫任
務並於系統
頁面呈現
100%完成
指標

能看懂 Name
vocabulary

完成
Quizlet
NAME 單字
學習集測試
及配對任

					<p>務並於系統 頁面呈現 100%完成 指標</p> <p>遊戲評量</p>	<p>* 重力任務較難，中年級不需要完成，但若較快完成的學生可挑戰</p> <p><第五節> 學生登入 quizlet (2分)</p> <p>組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2分) 2.教師指派小組長(1分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Halloween 節慶(I'm a XXX.)	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Halloween vocabulary(字彙影片) witch, dinosaur, ghost, mermaid, monster, bumble bee, cowboy, werewolf, astronaut, princess, pirate, vampire</p> <p>sentence pattern: I'm a <u>ghost</u>.</p>	<p>能聽懂 Halloween vocabulary。</p> <p>能運用句型介紹自己扮演的角色 I'm a XXX.</p>	<p>完成單字學習單內三個單字學習</p> <p>完成單字學習單至少六個單字學習</p> <p>會在小組內說出句型</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學 教師示範字彙遊戲玩法(5分)</p> <p>學生自學 學生操作 字彙遊戲提升學習興趣(15分)</p> <p>教師導學 教師播放萬聖節由來影片</p> <p>組內共學 學生根據萬聖節由來影片討論學習單內容進行討論</p> <p>組間互學 各組編號一號者集合成一組，彼此分享各組討論的內容，其他以此類推</p> <p><第二節></p>	<p>字彙影片</p> <p>單字學習單</p> <p>萬聖節由來</p> <p>萬聖節由來影片討論學習單</p>	5

					<p>教師導學 教師播放字彙影片提示單字記憶重點(5分)</p> <p>學生自學 1學生播放字彙影片，選擇三個字彙記憶(10分鐘) 3教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(5分)</p> <p>組內共學(20分) 4教師隨機分組 5學生於組內表演自己記憶的單字並在組內分享念法，各組將學到的單字於單字學習單上打勾 6.個人選定一個角色在小組內表演用 I'm a XXX 說出自己選定的角色</p> <p><第三節></p> <p>教師導學 教師播放 字彙影片，適時停止複習字彙</p> <p>學生自學 學生播放字彙影片，再次練習自己選定的角色練習句型</p> <p>組內共學(20分) 學生在小組中再次練習介紹自己角色的句型</p> <p>組間互學 小組表演:學生扮演的角色說出句型，其他學生給予紅黃綠給分卡，紅燈代表5分/黃燈7分/綠燈10分</p> <p><第四節></p> <p>教師導學 教師播放 Halloween song</p> <p>組間互學 分組練習 Halloween song 並自行設計動作</p> <p>組間互學 小組上台表演 Halloween song</p>		
			會在小組內說出句型				
			會在全班前面說出句型				
			能小組合作討論歌曲動作				
			能唱出 Halloween song				
			遊戲評量				

						<p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english(5 分) 2 教師播放 Halloween song 練習 (5 分) 學生自學 3 學生進入課程總覽>遊戲>打歌學英語 進行 Halloween song-Knock, Knock, treat or trick 歌曲練習</p> <p><第五節> 教師導學 教師示範萬聖節單字桌遊玩法</p>		
(11) 週 - 第 (15) 週	What's this?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>SCHOOL SUPPLY vocabulary(book/pen/pencil/eraser/ruler/marker) sentence pattern: What's this? It's a book. What's that? It's an eraser.</p>	<p>能聽懂 school supply vocabulary。</p> <p>能閱讀 school supply vocabulary。</p>	<p>完成 Quizlet school supply 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet school</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet school supply 單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10 分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2 分) 2 學生完成 quizlet school supply 單字卡/配對任務-school supply 學習集(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10 分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10 分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet school supply 單字練習集(2 分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10 分) 學生自學 3 學生完成 quizlet school supply 單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務--school supply 學習集(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組(2 分)</p>	<p>Quizlet SCHOOL SUPPLY 單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站</p>	5

				<p>supply 單字 學習集書寫 及學習任 務並於系統 頁面呈現 100%完成 指標</p> <p>口語評量</p> <p>能聽懂 school supply vocabulary。</p>	<p>5 小組討論自學 school supply 單字集時遇到的困難 (3 分)</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)</p> <p><第三節> 組間互學</p> <p>7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 school supply 單字集的困難(10 分)</p> <p>教師導學</p> <p>8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡 school supply 頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p>	
				<p>遊戲評量</p> <p>能看懂 school supply vocabulary</p>	<p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行 school supply 單字集遊戲測試 school supply 學生單字學習成效(10 分)</p> <p>1 學生登入 quizlet 遊戲頁面</p> <p>2 學生輸入遊戲代碼</p> <p>3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組</p> <p>4 學生開始在遊戲頁面回答單字</p> <p>5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p>	
				<p>口語評量</p> <p>能辨識句型</p>	<p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節> 教師導學</p>	
				<p>實作評量</p> <p>能聽懂句型</p>	<p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H1U3 補充(5 分)</p> <p>2 教師播放 A day in the farm 聽力對話 (5 分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話 A day in the farm(10 分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p>	
				<p>口語評量</p> <p>能在生活中說出 句型</p>	<p>學生自學</p> <p>3 學生進入 H1U3 補充中聆聽 A day in the farm 聽力對話(10 分)</p>	

					<p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 H1U3 補充找到 A day in the farm 對話影片 (2 分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習 (15 分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5 分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	What Color Is It?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>COLOR vocabulary(red/yellow/blue/green/black/white)</p> <p>sentence pattern: What color is it? It's red.</p>	<p>能聽懂 Color vocabulary。</p>	<p>完成 Quizlet color 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p> <p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet color 單字學習集中單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10 分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2 分)</p> <p>2 學生完成 quizletcolor 單字學習集單字卡/配對任務--color 學習集(15 分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 color 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10 分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10 分)</p> <p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet 進入 color 單字學習集(2 分)</p>	<p>Quizlet COLOR 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	6

				<p>在任務中能使用 Color vocabulary。</p> <p>完成 Quizlet color 單字 學習集書寫 及學習任 務並於系統 頁面呈現 100%完成 指標</p>	<p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10 分)</p> <p>學生自學 3 學生完成 quizlet color 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務--color 學習集 (15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學 4 教師隨機分組(2 分) 5 小組討論自學 color 單字學習集遇到的困難 (3 分) 6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)</p>	
			<p>在學習時能聽懂 Color vocabulary。</p>	<p>口語評量</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 color 單字學習集的困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p>		
			<p>能看懂 Color vocabulary</p>	<p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet color 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p>		
			<p>能順利說出完整 句型</p>	<p>遊戲評量</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 color 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p>		
				<p>口語評量</p> <p><第四節> 教師導學</p>		

			<p>能聽懂句型</p> <p>能說出句型</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H1U4 補充(5 分)</p> <p>2 教師播放 A green T-shirt 聽力對話 (5 分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 H1U4 補充中聆聽 A green T-shirt 聽力對話(10 分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 H1U4 補充找到 A green T-shirt 對話影片 (2 分)</p> <p>2 教師隨機分組(1 分)</p> <p>3 各組分配角色(2 分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習 (15 分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5 分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p>						

	<p>1.課程儘量可以採具體化進行，讓孩子用去學習建立符號意義化。</p> <p>2.安排成績好學生座位旁邊，適時的提供協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1.學習內容以精熟為主，練習次數需要增加。</p> <p>2.降低學生的學習目標數量或難度，反倒增加背誦單字。</p> <p>3.學生的學習內容可以利用教具-圖卡操作以利學生理解跟學習。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1.問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。</p> <p>2.分派作業宜少量以學生能力可及為主。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1.除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：江琬瑜</p>
--	---

年級	三年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學 [英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	<i>20/下學期</i>
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新				與學校願景呼應之 說明	一 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 二 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。	
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				課程 目標	一 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。	

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Is that a dog?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>ANIMAL vocabulary(small/ big/ dog/ cat/ bird/ fish)</p> <p>sentence pattern: Is that a dog? Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>能聽懂 ANIMAL vocabulary。</p> <p>能辨識 Is that a dog? Yes, it is. No, it's not. 對話並跟著唸出句型。</p>	<p>完成 Quizlet animal 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet animal 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet animal 單字學習集中單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet animal 單字學習及 (2分)</p> <p>2 學生完成 quizlet animal 單字學習集單字卡/配對任務--color 學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 animal 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet 進入 animal 單字學習集(2分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet animal 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務--animal 學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2分)</p> <p>5 小組討論自學 animal 單字學習集遇到的困難 (3分)</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5分)</p> <p><第三節></p>	<p>Quizlet ANIMAL 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	5

				<p>口語評量</p> <p>組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 animal 單字學習集的困難(10 分)</p> <p>教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet animal 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 animal 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分)</p> <p>遊戲評量 1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節></p> <p>口語評量 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H2U1 補充(5 分) 2 教師播放 Is it a teddy bear?聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>實作評量 學生自學 3 學生進入 H2U1 補充中聆聽 Is it a teddy bear?聽力對話(10 分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學 1 學生登入 cool english 進入 H2U1 補充找到 Is it a teddy bear?對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分)</p> <p>口語評量</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5 分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Can you swim?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>VERB vocabulary(dance/draw/jump/read/sing/swim/write)</p> <p>sentence pattern: Can you swim? Yes, I can. No, I can't.</p>	<p>能聽懂 VERB vocabulary</p> <p>能使用 Can you swim? Yes, I can. No, I can't.對話並跟著唸出句型</p>	<p>完成 Quizlet verb 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet verb 單字學習集書寫及學習</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet verb 單字學習集中單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10 分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2 分)</p> <p>2 學生完成 quizlet verb 單字學習集單字卡/配對任務--verb 學習集(15 分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 verb 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10 分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10 分)</p> <p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet 進入 verb 單字學習集(2 分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10 分)</p> <p>學生自學</p>	<p>Quizlet VERB 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>

				<p>任務並於系統 頁面呈現 100%完成指 標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口語評量</p>	<p>3 學生完成 quizlet verb 單字學習集單字卡 (再次練習) / 學習 / 書寫任務--verb 學習集(15 分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度 , 先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2 分)</p> <p>5 小組討論自學 verb 單字學習集遇到的困難 (3 分)</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)</p> <p><第三節></p> <p>組間互學</p> <p>7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 verb 單字學習集的困難(10 分)</p> <p>教師導學</p> <p>8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電 , 進入 quizlet verb 單字學習集單字卡頁面 , 播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行 verb 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分)</p> <p>1 學生登入 quizlet 遊戲頁面</p> <p>2 學生輸入遊戲代碼</p> <p>3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組</p> <p>4 學生開始在遊戲頁面回答單字</p> <p>5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H2U2 補充(5 分)</p> <p>2 教師播放 Can you play basketball?聽力對話 (5 分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>實作評量</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 H2U2 補充中聆聽 Can you play basketball?聽力對話(10分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 H2U2 補充找到 Can you play basketball?對話影片 (2分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
(11) 週 - 第 (15) 週	Who's she?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>FAMILY vocabulary(father/mother/brother/sister/grandfather/grandmother/tall/short)</p> <p>sentence pattern: Who's he/she? He's/She's my father/mother.</p>	<p>能聽懂 FAMILY vocabulary。</p> <p>能聽懂 Who's he/she? He's/She's my father/mother. 對話並跟著唸出句型。</p>	<p>完成 Quizlet family 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet family 單字學習集中單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2分)</p> <p>2 學生完成 quizlet family 單字學習集單字卡/配對任務--family 學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 family 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p>	<p>Quizlet FAMILY 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	4

					<p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet 進入 family 單字學習集(2 分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10 分)</p> <p>完成 Quizlet family 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet family 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務--family 學習集(15 分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2 分)</p> <p>5 小組討論自學 family 單字學習集遇到的困難 (3 分)</p> <p>6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)</p> <p>口語評量</p> <p><第三節></p> <p>組間互學</p> <p>7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 family 單字學習集的困難(10 分)</p> <p>教師導學</p> <p>8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet family 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行 family 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分)</p> <p>1 學生登入 quizlet 遊戲頁面</p> <p>2 學生輸入遊戲代碼</p> <p>3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組</p> <p>4 學生開始在遊戲頁面回答單字</p> <p>5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p>		
				遊戲評量			

					<p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H2U3 補充(5分) 2 教師播放 Who's that girl?聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 H2U3 補充中聆聽 Who's that girl?聽力對話(10分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 H2U3 補充找到 Who's that girl?對話影片 (2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分) *第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>			
第 (16) 週 -	Is he a teacher ?	英 1-II-8 能 聽懂簡易的教 室用語。 ◎ 5-II-2 在 聽讀時，能辨 識書本中相對	OCCUPATION vocabulary(student/ teacher/doctor/nurs e/cook/driver) sentence pattern: Is he a teacher? Yes,	能聽懂 OCCUPATION vocabulary。	完成 Quizlet occupation 單字	<第一節> 教師導學 教師播放 quizlet occupation 單字學習集中單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學	Quizlet OCCUPATION 單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站	4

<p>第 (20) 週</p>	<p>應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>he is. No, he isn't.</p>	<p>能聽懂 Is he a teacher? Yes, he is. No, he isn't. 對話並跟著唸出句型。</p>	<p>學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet occupation 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p>	<p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 (2 分) 2 學生完成 quizlet occupation 單字學習集單字卡/配對任務--occupation 學習集(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 occupation 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10 分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10 分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet 進入 occupation 單字學習集(2 分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P K quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10 分)</p> <p>學生自學 3 學生完成 quizlet occupation 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務--occupation 學習集(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組(2 分) 5 小組討論自學 occupation 單字學習集遇到的困難 (3 分) 6 小組在小白板上寫下有困難的單字(5 分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 occupation 單字學習集的困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學</p>		
-------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

					<p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet occupation 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行 occupation 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>1 學生登入 quizlet 遊戲頁面</p> <p>2 學生輸入遊戲代碼</p> <p>3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組</p> <p>4 學生開始在遊戲頁面回答單字</p> <p>5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p>	
				<p>口語評量</p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 cool english>我的班級>大南三年級>H2U4 補充(5分)</p> <p>2 教師播放 I am a secretary 聽力對話 (5分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p>		
				<p>實作評量</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 H2U4 補充中聆聽 I am a secretary 聽力對話(10分)</p>		
				<p>口語評量</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 H2U4 補充找到 I am a secretary 對話影片 (2分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p>		

					<p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課程儘量可以採具體化進行，讓孩子用去學習建立符號意義化。 2.安排成績好學生座位旁邊，適時的提供協助。 <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容以精熟為主，練習次數需要增加。 2.降低學生的學習目標數量或難度，反倒增加背誦單字。 3.學生的學習內容可以利用教具-圖卡操作以利學生理解跟學習。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。 2.分派作業宜少量以學生能力可及為主。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.除學習單評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：江琬瑜</p>						