

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園生活美語-和大樹做朋友	課程 設計者	江琬瑜	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之 說明	一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	和大樹做朋友 Who are you?	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. Hello song 英文歌曲 2. 角色扮演認識男生與女生英文字彙 3. 簡單自我介紹 4. 兒童劇-我是誰 5. 英文姓名卡	1. 利用 Hello song 英文歌曲了解國外打招呼的方式 2. 專心聆聽同學的自我介紹。 3. 探索並分享所知道的打招呼方式 4. 能專注欣賞兒童劇，並能回答老師的提問 5. 運用美術媒材設計專屬自己的英文姓名卡	1. 會使用一種打招呼的生活用語 2. 利用簡單句子自我介紹 3. 能完成一份自己的英文姓名卡	認識樹朋友 ◎遇到朋友如何用英文和朋友打招呼？ ◎遇到新朋友如何介紹自己？ ◎大樹周邊常見的昆蟲朋友有哪些？ 活動一 1. 教唱 Hello song 英文歌曲 2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Hello, Hi, Goodbye, bye.) 3. 小組進行創意表演 活動二 1. 兒童劇-我是誰 2. 依據內容提問 ◎劇中有哪些角色 ◎每個角色如何和別人打招呼 3. 我是小演員-戲劇表演 ◎透過角色扮演，彼此介紹自己是男生還是女生 ◎和別人打招呼的方式 ◎自我介紹，讓同學知道自己的英文名字。 活動三 1. 分小組繪製自己的英文姓名卡 2. 小組成員互相展示分享自己的姓名卡	1. Hello Song 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-ufHQnNI">https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-ufHQnNI</a> 2. 兒童劇網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ilkidgSKYwE">https://www.youtube.com/watch?v=ilkidgSKYwE</a>	5
第(6) 週 - 第(9) 週	家庭樹 Who is	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	1. 家庭相片 2. 繪製家庭樹 3. 家中成員英文名稱圖卡	1. 透過家庭相片探索並分享家中成員及成員在家所扮演的角色任務	1. 能清楚說出自己家中的家庭成員 2. 完成家庭樹	活動一 1. 每個學生都帶一張相片到學校 2. 分小組-利用相片介紹家中成員。 3. 老師利用圖卡介紹、認識家中成員英文字彙，並正確複誦。 活動二	1. kidzclub 網址： <a href="http://www.kizclub.com/storytime/myfamily/first.html">http://www.kizclub.com/storytime/myfamily/first.html</a> 2. 英語單字閃字卡:father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother	4

	he/s he?	話。。		2. 透過 <b>探索</b> 家庭樹的活動，了解其含意並完整繪出自己的家庭樹 3. 能 <b>正確說出</b> 家庭成員的英文稱謂	3. 能清楚說出 3 個家庭成員英文稱謂	4. 完成自己的家庭樹與同儕分享. 介紹自己的家庭樹 5. 小遊戲-利用字卡圖卡，正確判斷出家庭成員的字彙。 6.		
第(10)週 - 第(12)週	大樹學數數 How many balloons?	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 英文數字歌 2. 數字圖卡 3. 聽讀練習	1. 和同儕 <b>透過</b> 一起數校園樹木的任務，學習英語數字 1-5 的讀法。 2. <b>說出</b> 英文數字歌裡的內容 3. 透過唱跳英文數字歌熟悉且流利的 <b>說出</b> 英文數字的念法	1. 完成任務單 2. 能流利的數出 1-5 3. 能在上課前和老師、同學打招呼。	活動一 1. 分組利用校園樹木來練習數數-樹木學習數字 1-5。 2. 教唱英文數字歌 3. 英文數字歌與肢體律動配合 4. 聽讀練習，能正確寫出數字。 活動二 1. 數字賓果遊戲 分小組完成賓果數字遊戲 2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Thank you, you' re welcome.)4	1. 英語數字閃字卡 from 1 to 5 2. 英語數字歌網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIITs">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIITs</a>	3
第(13)週 - 第(16)週	校園常見動物 What is it?	生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。	1. 常見校園動物圖片及卡片 2. 聲音辨識字卡 3. 英文歌曲-王老先生有塊地 4. 對對碰遊戲	1. 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中常見動物的叫聲。 2. 能學習 <b>聆聽</b> 動物叫聲，並說出動物名稱。 3. 能愉快的 <b>唱出</b> 英文歌曲-王老先生有塊地 4. 能與同儕討論並設計不同的對對碰遊戲方式	1. 至少說出 3 種不同動物名稱 2. 能跟著音樂唱出王老先生有塊地英文歌曲 3. 能由叫聲分辨出歌曲中的動物。 4. 小組合作完成一種變換遊戲方法	活動一 1. 影片-常見的動物叫聲 2. 認識校園中常見的動物字彙。 3. 遊戲-透過動物叫聲遊戲辨識所學字彙遊戲-動物圖卡. 字彙對對碰 4. 分組設計變換遊戲的玩法 活動二 1. 欣賞王老先生有塊地英文歌曲，利用歌曲認識動物。 2. 製作一個校園常見的動物頭套 3. 小組進行小動物相見歡活動 ◎扮演小動物，利用之前所教的 打招呼方式與同儕小動物打招呼 4. 認識簡單的打招呼生活用語。(Sit down, stand up.)	1. 王老先生有塊地網址: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a> 2. 使用英文閃字卡:Stand up, sit down, animals cards	4
第(17)週 - 第(21)週	和大樹約會	生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。  國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 <b>完成</b> 任務。	1. 繪本-和大書約會 2. 票選約會大樹 3. 活動規劃	1. 透過繪本-和大樹約會 <b>探索</b> 樹木再生活中的重要性。 2. 能正確的 <b>表達</b> 出自己心目中最理想的約會大樹 3. 能以和大樹約會為目標，與同儕共同討論規劃活動，並與組員一起 <b>完成</b> 與大樹約會的任務	1. 能專心聆聽繪本故事，並能說出故事內容 2. 能參與完整的票選約會大樹活動 3. 能與同儕共同規劃設計活動時的表演節目 4. 在表演活動中能活用老師所教過的英文句型、英文歌曲。	活動一 1. 繪本導讀-和大樹約會 ◎教師導讀繪本內容 ◎教師提問 2. 分組討論-如何規畫和大樹約會的活動 3. 小組分享規劃內容 活動二 1. 每位同學票選要約會的大樹-得票做高的大樹獲選為約會大樹 2. 小組規劃和大樹約會日的表演活動 ◎需利用之前所學的英文歌曲與英文句型 ◎小動物頭套 ◎英文名字圖卡 2. 各組發表所規劃的活動，並請其他組員給予意見 活度三 1. 進行和大樹約會活動 ◎展現各組創意表演節目 ◎小組野餐活動	1. 和大樹約會電子繪本	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: center;">特教老師簽名: _____ 普教老師簽名: 江琬瑜</p>							

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校園生活美語-繽紛校園動植物	課程 設計者	江琬瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之說明	<p>一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力</p> <p>二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話</p> <p>三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。</p> <p>四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>1、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2、 透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。</p> <p>3、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	愛吃 水果 的魚 It' s red?	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 英文繪本：一隻愛吃水果的食人魚 2. 水果圖卡 3. 各種顏色字卡語圖卡 4. 基本用語 What color is it? It' s red.	1. 能學習聆聽老師導讀一隻愛吃水果的食人魚英文繪本， 2. 聆聽完故事後可以說出聆聽的內容。 3. 能正確說出水果圖卡上的顏色	1. 能專心聆聽繪本故事，並用中文說出繪本大意 2. 能正確問和說出3種水果顏色 3. 能與小組合做完顏色聯想卡 3. 聽到 Come here, please. 等用語能正確回應。	<p>彩色校園</p> <p>◎校園的環境中有哪些常見的顏色？ ◎這些顏色會讓我聯想到什麼？ ◎如何讓我的校園更繽紛？</p> <p>活動一</p> <p>1. 愛吃水果的魚繪本 ◎聆聽繪本故事，並用中文說出繪本大意 ◎繪本中出現哪些顏色？ ◎完成顏色聯想卡 例：黃色-香蕉 ◎小組共同討論與分享聯想卡</p> <p>活動二</p> <p>1. 能正確問和說出3種水果顏色 2. 小組遊戲-顏色和英文牌卡配對遊戲 3. 能與小組合作完成 聽到 Come here, please. 等用語能正確回應。</p> <p>活動三</p> <p>1. 實驗活動-神奇魔法水 2. 分組完成神奇魔法水實驗 3. 記錄兩種顏色混合後會出現什麼顏色 例：紅+黃-橘色 4. 小組發表實驗結果</p>	<p>1. 愛吃水果的食人魚網址：<a href="https://www.xuehua.us/2019/02/17/%E7%BB%98%E6%9C%AC%E6%95%85%E4%BA%8B%EF%BD%9Cpiranhas-dont-eat-bananas-%E9%A3%9F%E4%BA%BA%E9%B1%BC%E4%B8%8D%E5%90%83%E9%A6%99%E8%95%89/zh-tw/">https://www.xuehua.us/2019/02/17/%E7%BB%98%E6%9C%AC%E6%95%85%E4%BA%8B%EF%BD%9Cpiranhas-dont-eat-bananas-%E9%A3%9F%E4%BA%BA%E9%B1%BC%E4%B8%8D%E5%90%83%E9%A6%99%E8%95%89/zh-tw/</a></p> <p>2. 水果塗色學習單：<a href="http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf">http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf</a></p>	6

第(7)週 - 第(10)週	晴時多雲 偶陣雨 A sunny day	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 英文歌曲 How's the weather 2. 天氣狀況圖卡與字卡 3. 基本用語 How's the weather? A sunny day	1. 能仔細聆聽英文歌曲的內容，並說出歌曲內容 2. 透過探索與探究的過程了解不同的天氣狀態所表現的特徵也不同 3. 能以正確的發音將天氣字彙套入句型 How's the weather?	1. 能跟著音樂節奏仿唱 2. 能正確說出 2 種天氣字彙 3. 可以至少完成一次對話練習	活動一 校園的天空 1. 觀察天氣狀況-How's the weather 2. 觀察校園天空有哪些常見的色彩 3. 與同學討論-不同的天氣狀況天上的顏色同 4. 小組討論並設計天氣圖形與顏色 例：晴天-太陽-紅色 雨天-水滴-藍色 5. 完成設計圖卡 6. 於小小說書人時間小組進行報告 活動二 1. 英文童歌 How's the weather? 2. 認識平時經常遇到的天氣狀況。 3. 透過互相問答，將天氣字彙套入句型 How's the weather? 4. 將重要關鍵詞彙配上動握 5. 認識基本的教室常見用語。(Go back to your seat.)	1. 英文童歌 How's the weather? 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a> 2. 英語天氣閃字卡：sunny, rainy, windy, cloudy, snowy,	4
第(11)週 - 第(14)週	繽紛校園動植物	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園動植物 2. 觀察圖 3. 常用教學用語	1. 透過校園動植物探索活動了解校園動植物的型態和顏色 2. 願意參與校園踏查活動並主動與同儕完成記錄觀察圖 3. 能仔細聆聽並分辨教師在教學活動中所使用的學用語	1. 能參與校園踏查活動 2. 能與組員共同完成一份觀察圖並能與他人分享 3. 能熟悉教詩在課堂上的教室用語	校園動植物 活動一 1. 帶領學生至校園觀察常見的植物和動物 2. 小組完成校園植物、動物觀察圖並塗上顏色 3. 小組分享觀察圖 4. 學生熟悉常用教學用語 ◎What do you see? 你看到什麼? ◎I see a plant/flower//leaves/seed. (這是一種植物/花/葉子/種子) ◎What color is the ____?(這個是什麼顏色?) 5. 踏查活動中學生發現校園裡的色彩不夠多元，學生共同討論要如何為學校增添色彩 6. 各組進行討論並提出改進意見 7. 各組進行發表 8. 討論並進行表決活動		4
第(14)週 - 第(20)週	為校園增添色彩	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本花婆婆 2. 花園影片 3. 校園花園	1. 能仔細聆聽繪本花婆婆的內容並說出繪本重點 2. 能透過觀賞花園影片引發對校園花園的設計興趣。樂於參與設計屬於自己的花園。	1. 能仔細聆聽花婆婆繪本內容並說出繪本內容 2. 能參與小組一同設計小花園 3. 能與小組成員一同整理小花園並完成種植活動 4. 能運用圖像記錄小花園內的植物成長狀況	活動一 1. 繪本導讀-花婆婆 ◎體會「做一件讓世界變得美麗得事情」的美好。 2. 能說出繪本故事內容 3. 與同學分享自己的想法 活動二 1. 教師利用影片或相片介紹各式各樣的花園 2. 種植花卉需要的工具介紹 3. 種植植物的步驟 4. 小組設計校園小花園 5. 小組列出需要用到的工具 6. 小組進行規劃報告 活動三 1. 整理校園閒置的花園 2. 各組栽種花苗 3. 運用圖像符號紀錄植物觀察日記。	花婆婆 <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnuYW5jeXNrYWVzZfGd4OjU4YWFiMDdhZWU0YzU0OGU">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnuYW5jeXNrYWVzZfGd4OjU4YWFiMDdhZWU0YzU0OGU</a>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名: 江琬瑜