

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校園生活美語-動物狂歡	課程 設計者	江琬瑜	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類 型	第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應之 說明	1、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 2、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 3、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 4、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	常見 動物 大集 合 I see a clou d.	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 英文繪本 2. 繪本角色扮演 3. 自然現象 4. Oh, Mr. Sun, Sun 英文歌曲 5. 天空上常見字彙 6. 基本用語 What do you see? I see a cloud.	1. 能仔細聆聽英文繪本的內容，並大致說出繪本內容 2. 能利用繪本角色扮演熟悉繪本中的對話 2. 透過探索與探究的過程了解天空中因時間不同出現的自然現象也不同 3. 能以正確的發音將天氣字彙套入句型 What do you see? I see a cloud.	1. 能與同儕進行扮演活動，熟悉繪本內容對話 2. 能跟著音樂節奏仿唱 3. 能正確說出 2 種天空現象字彙 4. 可以至少完成一次對話練習	活動一 1. 利用影片導讀英文繪本 Brown bear, Brown bear, what do you see 2. 熟悉繪本內容 a brown bear, a red bird、 a yellow duck a blue horse、 a green frog a purple cat、 a white dog a black sheep、 goldfish a teacher 3. 進行繪本動物圖卡與顏色配對遊戲 4. 小組討論-除了繪本提及的 動物與顏色，還有哪些顏色與動物可以配對 5. 小組進行討論與分享 活動二 1. 進行繪本角色進行扮演活動 2. 製作動物頭套進行扮演遊戲 3. 小組成員輪流扮演繪本角色並念出繪本中的對話 例 Brown bear, brown bear, what do you see? I see a red bird looking at me.	1. 英文 Oh, Mr. Sun, Sun 英文歌曲網址： https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y 1. 英語字卡:bird,cloud,sun,star,moo n,airplane 2. 相關連結:Brown bear, Brown bear, what do you see?網址： https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM	5

						<p>4. 小組討論：扮演角色熟悉對話過程中遇到哪些困難？</p> <p>5. 遇到的困難小組如何解決</p> <p>6. 進行分享與討論</p> <p>活動二</p> <p>1 聆聽 Oh, Mr. Sun, Sun 英文歌曲</p> <p>2. 認識天空上常見字彙。 sun, moon, stars sky Earth Cloud Day Night</p> <p>3. 字彙與圖卡配對</p> <p>4. 歌曲想像畫</p> <p>◎學生閉上眼睛跟著歌曲哼唱</p> <p>◎跟著歌曲內容將想像情境畫出</p> <p>◎小組成員分享自己的想像畫</p> <p>5. 透過互相問答，套入句型(What do you see?)</p> <p>6. 複習教室常見基本用語(Listen carefully, Take out your book.)</p>		
第(6)週 - 第(9)週	常見動物大集合 Yes, I do. No, I don't.	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 英文繪本 Dear Zoo</p> <p>2. 常見動物字彙圖卡</p> <p>3. 傳聲筒遊戲</p> <p>4. 基本用語 Do you see a snake? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能學習聆聽老師導讀一英文繪本 Dear Zoo 導讀本，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能依據動物圖卡提示正確說出動物英文的名稱</p> <p>3 透過傳聲筒遊戲感受與同儕合作完成任務的重要性</p> <p>4. 能用正確的發音練習說出基本用語 Do you see a snake? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事，並說出繪本大意</p> <p>2. 能正確說出3種動物字彙</p> <p>3. 能與同儕合作完成傳聲筒遊戲中的任務</p>	<p>1. 英文繪本 Dear Zoo 導讀</p> <p>2. 認識常見動物字彙。 動物單字圖卡： elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。</p> <p>◎在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。</p> <p>◎將任一動物圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。</p> <p>◎請學生猜猜看，並試著說出動物名稱。</p> <p>◎學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。</p> <p>活動二</p> <p>1. 動物名稱傳聲筒</p> <p>◎將全班分為3組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。</p> <p>◎教師在每列最後一位學生耳邊展示動物圖卡。</p> <p>◎學生依序小聲地複誦圖卡單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分</p> <p>◎小組討論：遊戲過程中遇到哪些困難</p> <p>◎遇到的困難可以如何解決，並分享組內的好方法</p> <p>2. 透過互相問答，套入句型(Do you see a snake?)</p> <p>3. 複習教室常見基本用語(Clear your desk, sit in a circle.)</p>	<p>1. 英語繪本 Dear Zoo 網址：https://www.facebook.com/watch/?v=1668422806514067</p> <p>2. 英語動物閃字卡:elephant, monkey, horse, goat, lion, tiger, bear, snake</p> <p>3. 動物小書網址:http://www.kizclub.com/craft/farm-pop-up.pdf</p>	4
第(10)週 - 第(14)週	常見動物大集合.	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本動物動物大小高矮胖瘦之字彙字卡與圖卡。</p> <p>2. 動物小書</p> <p>3. 基本用語 Is it small? No, it isn't. Yes, it is.</p> <p>3. 複習教室常見基本用語</p>	<p>1. 能正確配對並說出大小高矮胖瘦之字彙</p> <p>2. 能利用老師發下的活動單展現創意進行動物小書製作。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出基本用語</p>	<p>1. 能至少完成三組動物與形容詞配對</p> <p>2. 能流利的說出 Is it small? No, it isn't. Yes, it is. 句型練習</p> <p>3. 能發揮自己的想像力與創造力完成動物小書製作並與同學分享。</p>	<p>活動一</p> <p>出雙入對好夥伴</p> <p>1. 準備動物單字圖卡及字卡： elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。</p> <p>2. 形容詞單字字卡： big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。</p> <p>3. 透過動物繪本知道動物大小高矮胖瘦之字彙。</p> <p>4. 進行動物圖卡與形容詞卡配對練習</p> <p>5. 透過互相問答，套入句型(Is it small?) No, it isn't. Yes, it is</p> <p>活動二</p> <p>1. 動物小書製作</p> <p>◎發下活動單，每人一張。</p> <p>◎請學生讀一讀，並摹寫單字。</p> <p>◎請學生依照文意，畫出動物及其特性。</p> <p>◎故事結局可由學生自行決定，或畫出自己想要的動物。</p> <p>◎請學生依虛線剪下，訂成一本小書。</p> <p>2. 三人一組，互相分享故事給對方聽</p> <p>3. 複習常見基本用語(What's your name? How old are you?)</p>	<p>1. 英語單字卡： big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。</p> <p>2. 句型條： Is is small? Is it small? No, it isn't. Yes, it is</p>	5
第(15)週 - 第(21)週	動物狂歡曲.	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表</p>	<p>1. 獅子王卡通</p> <p>2. 改編故事</p> <p>2. 紙偶劇場</p>	<p>1. 能仔細聆聽獅子王卡通內容並完整說出故事內容大意</p> <p>2. 能與同儕共同討論改編獅子王故事內容</p>		<p>活動一</p> <p>1. 播放獅子王卡通</p> <p>2. 獅子故事接龍</p> <p>◎小組分別依獅子王的故事大綱進行改編</p> <p>◎小組分享改編故事</p> <p>活動二</p> <p>小故事大劇場-紙偶劇場</p> <p>◎依照每組所改編的故事內容進行角色分配</p>	<p>獅子王卡通 https://gimy.cc/video/32830-1-1.html</p>	7

	現與創作，喚起豐富的想像力。		2. 能利用各種美勞媒材進行紙偶劇場的準備工作		◎編輯簡易劇本 ◎製作需要用的角色紙偶 ◎進行戲劇踩排 活動三 大家來看紙偶劇 ◎利用全校小小說書人時間進行戲劇展演 ◎小組進行有獎徵答活動帶動戲劇高潮 1.		
--	----------------	--	-------------------------	--	--	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習環境的調整：

1. 相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。
2. 安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。

學習內容的調整：

1. 學習內容可結合學生的生活經驗。
2. 降低學生的學習目標數量或難度 (數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減)
3. 學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。

學習歷程的調整：

1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。
2. 分派作業以學生能力可及為主。
3. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。

學習評量的調整：

1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。
- 2.

特教老師簽名：張玉巍
普教老師簽名：江琬瑜

年級	二 年 級	年級課程主題名稱	校園生活美語-大地生病了	課程設計者	江琬瑜	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
----	-------	----------	--------------	-------	-----	----------------	--------

符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>		
學校 願景	<p>活力. 勤學. 人文. 創新</p>	與學校願景呼應之說明	<p>1、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力</p> <p>2、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話</p> <p>3、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。</p> <p>4、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。</p>
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	大地 生病 了I have a cold	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 影片：環境污染(各種污染源導致環境生病) 2. 各種常見疾病. 字. 圖卡 3. 基本用語 Are you ok? I have a cold.	1. 能透過影片探索環境污染的情形了解人類製造各種污染源導致環境生病。 2. 探究如何減少環境污染而降低人類產生疾病的方式 3. 能正確說出圖卡上疾病名稱	1. 能再小組內討論出 2 種降低污染的方法。 2. 能正確說出 3 種疾病名稱	<p>活動一</p> <p>1. 影片欣賞-環境污染影片</p> <p>2. 影片討論</p> <p>◎常見的污染有哪些</p> <p>◎這些污染是誰造成的</p> <p>◎地球的污染也會讓人類生病嗎</p> <p>活動二</p> <p>1. 繪本：大熊生病了</p> <p>2. 小組討論繪本故事內容</p> <p>3. 展示認識常見生病字彙</p> <p>4. 將字彙與圖卡配對練習</p> <p>活動三</p> <p>1. 生病的樣子：繪製生病的表情圖卡，同時搭配各種病症的動作與聲音來表現生病的樣子。 例：咳嗽、肚子痛、打噴嚏等等。</p> <p>2. 比手畫腳：小組小孩在不發出聲音的狀態下運用肢體動作表演「咳嗽」、「肚子痛」、「打噴嚏」、「嘔吐」等症狀，其他小孩要猜出是什麼症狀並用英文說出。</p> <p>活動三</p> <p>1. 角色扮演：準備醫生的服裝以及工具。透過互相問答，套入句型(Are you ok?) I have a cold.</p> <p>2. 準備人形圖與各種身體部位的圖卡，請學生將部生病圖卡黏貼在人形圖的相對位置上</p>	<p>1. 影片欣賞-環境污染影片 :https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</p> <p>1. 英語單字 卡:cold, fever, sore throat, headache, stomachache, runny nose, nervous</p> <p>2. 英語句型條:Are you OK?</p>	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>沉重的包裝 Yes, please. I love ice cream.</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.繪本導讀-地球生病了我們可以怎麼幫他 2.影片-過度包裝迷思 2.常見點心字彙圖卡 3.基本用語 Would you like some ice cream? Yes, please. I love ice cream.</p>	<p>1.能仔細聆聽繪本故事並說出故事大意 2.透過影片探索禮盒過度包裝對環境所造成的危害。 3.以正確發音說出常見的點心字彙 3.分組練習時能流利的說出完整的句子</p>	<p>1.能專心聆聽繪本故事並與小組討論出解救地球的方法 1.能正確說出3種常吃的點心字彙 2.分組練習時可以至少完成一次對話練習(包括食物和臉部器官) 3.分組討論並發表日常所實用的點心哪些試過度包裝</p>	<p>活動一 1.繪本導讀-地球生病了我們可以怎麼幫他 ◎小組討論繪本內容重點 ◎以九宮格的方式找出解救地球的方式 ◎小組發表討論結果 活動二 拯救地球行動1 1.影片-過度包裝的迷思 2.共同討論市面上那些常吃的點心有過度包裝的情形 3.認識常見點心英文字彙。 4.透過互相問答，套入句型(Would you like some ice cream?) Yes, please. I love ice cream.</p>	<p>1.影片-過度包裝的迷思 網址： https://www.youtube.com/watch?v=fvwGAeEKfOg 1.英語單字 卡:hamburger, French fries, cookie, candy, ice cream, snack 2.英語句型條:Would you like some ice cream?</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>垃圾分類-圖形大集合 It's a circle.</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1.英文兒歌-形狀之歌 2.回收物品整理 3.基本用語 What shape is it? It's a circle.</p>	<p>1.能仔細聆聽英文歌曲的內容，並說出歌曲內容 2.透過探索與探究回收物的過程了解不同的回收物品有不同的形狀， 3.能以正確的發音將天氣字彙套入句型 What shape is it? It's a circle.</p>	<p>1.能與小組同學完成垃圾分類的工作 2.能跟著音樂節奏仿唱 3.能正確說出3種形狀字彙 4.可以至少完成一次對話練習</p>	<p>活動一 拯救地球行動2 1.老師將常見的生活垃圾及回收桶做成卡片 2.將小朋友分成四組 3.請小朋友以接力方式進行，跑到前面將一個回收物放入資源回收筒 4.回收物最先完成分類者獲勝，檢查是否正確? 5.小組討論並發表 ◎回收過程中是否遇到困難 ◎生活中哪些物品是無法回收 ◎回收物品可以做哪些運用 活動二 1.透過回收物品認識常見形狀字彙。 2.英文兒歌-形狀之歌 3.導讀英文繪本 The greedy Triangle 4.透過互相問答，套入句型(What shape is it?)</p>	<p>1.英語單字 卡:circle, triangle, rectangle, diamond, star, square 2.英語句型條:What shape is it? 3.英文形狀之歌網址： https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 4.英語繪本The greedy tringle網址： https://www.youtube.com/watch?v=kPu14XyyZUE</p>	<p>3</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>廢物回收大藝廊</p>	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.回收再利用 2.布置教室</p>	<p>1.透過資源回收再利用的過程了解惜物愛物也是真愛環境的一種方式。 2.能與同儕一同規劃回收物再利用，並完成教室布置的任務</p>	<p>1.能與同儕討論規劃完成一份設計圖 2.能與同儕分工合作重新利用回收物，並發揮創意完成教室布置的任務。</p>	<p>活動一 拯救地球活動三 利用學校回收場的回收物資，發揮創意，做成裝製品裝飾教室 1.小組同學共同討論畫出預計裝飾教室的設計圖 2.至回收場選用回收物 3.進行創意設計 4.小組進行教室裝飾活動 5.小組成員進行說明會 5.請年段同學在說明會後進行投票活動</p>		<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習環境的調整：

1. 相同類型的課程，可以採結構化進行，讓孩子用同樣的模式去學習。
2. 安排小天使在學生座位旁邊，適時的提供協助。

學習內容的調整：

1. 學習內容可結合學生的生活經驗。
2. 降低學生的學習目標數量或難度（數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減）
3. 學生的學習內容可以再切成幾個小段落，以利學生理解跟學習。

學習歷程的調整：

1. 講解的時候，盡量可以拿著圖片一起說明。
2. 分派作業以學生能力可及為主。
3. 問答如果學生比較無法表達，可以採用選擇題的方式給予回應。

學習評量的調整：

1. 除檔案評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。

特教老師簽名：張玉巍

普教老師簽名：江琬瑜