

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	食全食美大林行	課程 設計者	林正哲、徐榮男	總節數/學期 (上)	21/上學期 (食安 17 節/踏查 大林 4 節)
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施誇領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、 透過探索社區，讓學生實際走進社區，體驗豐富的人文、在地資源，並透過各種體驗課程，包含種植農作物、動手做、調查、拍照，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 2、 藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，運用「聽、說、讀、寫、作」的方式提升口語表達能力，並藉由分享活動，讓學生以同理心觀摩學習，學習上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並能應用肢體動作來輔助說話的技巧。 三、經由小組討論及互動，培養學生理解並尊重他人的想法，學習團隊合作及溝通，培養學生合群負責的態度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

第 (1) 週 — 第 (4) 週	食 的 文 化 多 樣 性	社/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社/1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1. 東南亞的地理位置、歷史文化、產業發展、傳說故事。 2. 東南亞飲食文化。 3. 各國飲食文化的異同與其彼此間是否有相互關連因素。 4. 東南亞各指定主題的介紹。	1. 能理解東南亞的地理位置、歷史文化、產業發展、傳說故事。 2. 能解析東南亞飲食文化重點摘錄資料。 3. 能結合科技與資訊，討論各國飲食文化的異同與其彼此間是否有相互關連因，提升表達的效能。 4. 能分析與判讀進行小組討論，合作完成關於東南亞各指定主題的介紹簡報。透過文字、影像表達對東南亞文化的認識和關懷。	1. 能完成教師提供之東南亞飲食文化文本資料閱讀，並摘錄重點。(和學習目標相呼應) 2. 能小組合作擷取重點，共同討論完成教師指定之介紹東南亞飲食文化相關主題簡報。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有具體作品) 3. 能各司其職合作完成指定主題簡報，聽眾能專心聆聽提出討論問題。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達)(有總結性成果報告)	教師提供文本及簡報，學生課前預習，進行文本閱讀。(有學習方法或策略) 活動一： 1. 教師播放簡報範本，並提供東南亞地理位置、歷史文化、產業發展、傳說故事四大主題文本電子檔、圖片，讓孩子能對某一東南亞國家的飲食與文化留下深刻的學習印象，其後由授課老師再做補充與觀念引導、整合。。(有學習方法或策略) 2. 學生依不同指定主題分組進行討論，摘錄重點並完成 5 頁簡報製作。(有合作討論)(有操作) 活動二： 1. 各組學生依指定主題進行報告，透過同學的表達視角，相互觀摩討論，認識太保市！(有合作討論)(有操作) 2. 提問時間:報告完各組立即提問三題，聽眾自由搶答，能提出好問題或給予好答案立即加分回饋。(有合作討論) 活動三： 1. 老師做本活動最後歸納整理，加深學生所學認知。(有學習方法或策略)	1. 東南亞歷史ppt 2. 東南亞傳說故事ppt 3. 東南亞地圖 4. 東南亞飲食文化地圖簡報	4
第 (5) 週 — 第 (8) 週	包 羅 萬 象 的 風 味	綜/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 台灣南北口味差異表。 2. 台灣生活環境與飲食文化。 3. 地形氣候的影響。 4. 討論與資料收集完成簡報與發表。	1. 能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作完成台灣南北口味差異表進行資料的分析、整理及呈現。 2. 結合科技與資訊，討論台灣生活環境與飲食文化，提升表達的效能。 3. 引導學生察覺地形氣候的影響的差異，如土質、文化、氣候等。 4. 能把握說話內容主題進行進行討論與資料收集完成簡報與發表。	1. 個人在簡報製作過程中的專注參與，能恰當的分工且相互合作的工作態度。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達) 2. 能分組分工收集台灣氣候與南北食物口味資料與製作簡報，並上台口頭報告。(有分組合作)(有分享表達)(有具體作品) 3. 簡報發表成果競賽，各組簡報解說完畢；全班同學共同欣賞、討論、票選及評分。(有分享表達)(有總結性成果報告)	活動一:播放台灣氣候與飲食文化影片。(和學生生活脈絡連結)(有學習方法或策略) 活動二:請學生思考台灣生活與飲食文化受那些因素影響？生活與飲食文化除地形氣候的影響。 活動三:請學生分工合作進行資料的分析、整理及呈現推論其氣候條件接近台灣，並進行討論製作簡報。(有操作)(有合作討論) 活動四:各組進行口頭報告輔以簡報呈現，請學生推論其氣候條件接近台灣哪個區域？並在說 出台灣南北口味的差異(南甜北鹹)，發表對台灣飲食文化的觀察及感想。(有操作)(有反思活動)	1. 影片: 台灣氣候 https://www.youtube.com/watch?v=BGmjSykPp1M 台灣飲食文化 https://www.youtube.com/watch?v=qc8qP3eW52w 2. 台灣飲食文化ppt	4

第 (9) 週 —— 第 (12) 週	真真假假	自 /po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 綜/3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜/3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與其環境。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	1. 食物與加工品 。 2. 食物與碳足跡 。 3. 產地到餐桌、食物與環境 。 4. 食品與食物的差異	1. 透過實際物品介紹，引導學生 察覺 與 辨識食物與加工品 。 2. 透過簡報、資料講解及實地參觀等方式，引導學生 辨識食物與碳足跡 。 3. 實踐產地到餐桌 碳足跡減少，並培養 珍惜食物與環境 的態度，引領學生瞭解食物與加工品的的差異。 4. 透過實際分辨食物，使學生分組 協同合作 討論 食品與食物的差異 真假的差異，並提出口頭報告。	1. 能專心觀賞、聆聽，分組討論整理出分辨食品與食物的不同。 (和學習目標相呼應)(有分組合作) 2. 能說出加工食品隱藏的危機。 (和學習目標相呼應) 3. 能收集並請各組規劃與介紹食物的健康知識與同學分享。 (有分組合作)(有分享表達) 4. 能反思辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 (有分享表達)(有總結性成果報告)(有反思活動)	活動一：食物與食品 1. 教師介紹影片中所看到的食品，介紹食品和食物的不同。 2. 教師解釋「食品」及「食物」的定義及差別，並舉例說明。 (和學生生活脈絡連結)(有學習方法或策略) 活動二：請學生思考「食品」及「食物」的定義及差別。 (有操作)(有反思活動) 活動三：判別食物的真假 1. 讓學生看一看、聞一聞，分辨真假。 (1)冰過仍然 Q 彈的粉圓。 (2)吹彈不破的生湯圓。 (3)不會變硬的饅頭。 辨識方法教學 ※真假鮮奶檢測法。 (鮮奶放久不會壞？) ※如何找好茶？ (搖晃茶飲、觀察泡沫) 活動四：各組進行討論口頭報告輔以簡報呈現。 (有操作)(有合作討論)	1. 新鮮食物與加工食品。 2. 食品與加工品 ppt 3. 學習單	4
第 (13) 週 —— 第 (16) 週	天然的最好	自 /po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 綜/3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 自 /ah-III-2 透過科學探究活動 解決 一部分生活週遭的問題。 綜/3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與其環境。 綜/2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 大林吳家養蜂場 。 2. 健康飲食與自然環境 。 3. 生態資源與環境 。 4. 蜜蜂與自然生態 。 5. 食品標示與添加物	1. 透過實際參觀，引導學生 察覺大林吳家養蜂場 環境中食物與健康的影響。 4. 透過現場導覽、資料講解等方式，引導學生 辨識健康飲食、運用自然環境 化解危機。 3. 透過科學探究活動 解決生態資源與環境 。 4. 透過簡報，理解不同食物與自然環境，除了 實踐 環境友善行動， 珍惜蜜蜂與自然生態 的態度。 5. 透過學生反思，引領學生明白 分析與判讀食品標示與添加物 辨認，選擇健康的食物與食材。	1. 能專心觀賞、聆聽，分組討論整理出影響自然環境的原因。 (和學習目標相呼應)(有分組合作) 2. 能說出環境、食物與健康。 (和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達) 3. 能反思自然環境的重要，並提出自己的看法。 (有分享表達) 4. 能了解飲食多樣化，並說出食材的選擇方式。 (有分享表達) 5. 能完成飲食金字塔的學習單。 (有總結性成果報告)	活動一：認識與參觀大林吳家養蜂場 1. 藉由經驗分享，引導學生整理出食物影響健康的原因。 和學生生活脈絡連結)(有學習方法或策略) 2. 透過現場導覽、簡報資料講解及實地參觀。 (有操作)(有反思活動) 3. 分組討論自然環境與健康的關聯。 活動二：飲食金字塔 1. 透過影片及相關資料，讓學生了解均衡飲食、每日膳食攝取量。 2. 飲食多樣化，選擇當季在地食材。 3. 盡量少吃油炸和其他高脂高糖食物，避免含糖飲料。 4. 選擇來源標示清楚，且衛生安全的食物。 (有反思活動)	1. 實際參訪大林吳家養蜂場 2. 環境、食物、健康 ppt 3. 飲食金字塔影片 https://www.youtube.com/watch?v=uKq3o8SSzXY 4. 飲食金字塔學習單	4

第(17)週－第(18)週	家鄉的農產	綜/2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 國/5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集、解讀與判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 主要農產的種類 2. 家鄉的農特產	1. 分析與判讀 簡報的資料，以調查了解今年 主要農產品的種類 的問題。 2. 運用 圖書館(室)、科技與網路，以 判斷家鄉的農特產 有哪些□	1. 能完成教師提供的資料閱讀，並摘錄重點。 2. 能 小組合作擷取重點，共同討論 教師介紹的大林鎮農產的主題簡報。 (有分組合作) 3. 能專心聆聽提出討論問題，並完成選定組員的分組活動並選定主題做深入的探究。 (有操作、有合作討論)	教師提供文本及簡報，學生課前預習，進行文本閱讀。 活動一：(1 節) 1. 教師播放簡報範本，並提供農業發展的文本電子檔、圖片。 2. 學生依不同的主題 分組進行討論 ，並自行選定組員做好分組活動。 (有操作、有合作討論) 活動二：(1 節) 老師依學生組別指定不同主題進行 分組研究活動 ，透過同學的 表達 視角， 相互討論 ，認識大林鎮的農業發展！ (有合作討論)	1. 大林鎮地圖簡報(維基百科) 2. 看見大林 https://dalin.cyhg.gov.tw/	2
第(19)週－第(21)週	我愛農家－主題探討	自/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 社/3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行 探究與實作 。 自/po -III-2 能初步 辨別 適合科學 探究 的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出 適宜 探究 之問題。	1. 大林農產的四大項目：綠竹筍、鳳梨、稻米、蘭花。 2. 四大主題的研究架構 3. 各小組主題活動	1. 從學習活動中去 察覺大林農產的四大項目：綠竹筍、鳳梨、稻米、蘭花 的問題。 2. 引導學生 選定四大主題的研究架構 進行 探究與實作 。 3. 能初步 辨別 適合 各小組主題活動探究 的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，並能 提出 適宜探究之問題的 反思 。	1. 能專心 觀賞、聆聽，分組討論整理 出大林農產的四大項目：綠竹筍、鳳梨、稻米、蘭花。 (有分組合作) 2. 能 規劃簡單步驟，提出 適合 探究的方法與架構 。 (有具體作品) 3. 能 反思 探究的架構是否能夠順利完成探索活動。 (有反思活動)	活動一：認識大林的農產(3 節) 1. 藉由影片分享，引導學生 整理 出大林農產的四大項目：綠竹筍、鳳梨、稻米、蘭花。 (有操作) 2. 透過影片觀賞、簡報資料講解建立主題研究的架構。 3. 學生完成學習架構圖 ，架構的項目有：蒐集資料、實地踏查、照片、實物操作…等不同的方式。 (有合作討論)	1. 農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=21444 2. 農業主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=21444 3. 架構圖	3
教材來源		□選用教材() ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：□無 □有-學習障礙(3)人(3人) ※資賦優異學生：□無 □有-(創造力資優優異1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障部分 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。						

	資優部分 1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為為複雜、提供區分性的學習教材。 2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。 3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。 4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：林正哲、徐榮男
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共預填寫 3 份。