

嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表							
年級	五 年級	年級課程 主題名稱	樂遊大林、健康飲食 DIY	課程 設計者	五年級教學群	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應 之說明	一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。 三、藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、 將具備科技的能力加以運用於課堂上的任務上，從中理解故鄉的行政區(里別)和景色及料理美食方法，培養科技的素養。 2、 透過探索社區，讓學生實際走進大林糖廠，體驗豐富的人文、在地資源，並培養學生主動發現問題及實踐解決問題的能力。 3、 藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並應用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 4、 經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (3) 週	認識 大林 的 行政 區	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 所住地方的里別及其位置 2. 大林鎮行政區域圖	1. 能靈活運用語句，表達出自己所住地方的里別及其位置 2. 結合科技與資訊並共同討論出大林鎮行政區域圖 3. 欣賞和接納各組大林鎮行政區域圖的不同發表內容 4. 能聆聽其他組別的大林鎮行政區域圖後，表達其他想法，給予回饋	1. 口頭評量：能說出自己所住的里及它的地理位置【分享表達】 2. 實作評量：分組能藉由平板電腦查詢並組員討論而完成大林鎮行政區域圖【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：各組發表大林鎮行政區域圖【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】	1. 學生個別發表，你住的行政區域分別是大林鎮的哪個里？以及它的地理位置位置大約是在哪？【學生生活脈絡連結】 2. 進行分組並發下大林鎮行政區域圖的初稿圖(尚無任何里的名稱)以及平板電腦 3. 分組查詢、討論並填入大林有哪些的行政區域(里)以及它們的地理位置是位於大林鎮哪裡？【合作討論】【學習方法或策略】 4. 各組上台發表該組的行政區域圖名稱及位置為何，其他組別並給予回饋【合作討論】【反思活動】 5. 老師最後進行總結出正確的行政區域名稱及位置為何	大林鎮行政區域圖 平板電腦 網路 大林鎮維基百科 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%A7%E6%9E%97%E9%8E%AE_(%E5%8F%B0%E7%81%A3) 大林鎮公所 https://dalin.cyhg.gov.tw/Default.aspx	3

第(4)週－第(6)週	認識大林景點	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 自己去過大林的景點、里別和特色 2. 大林鎮的各里景點及特色	1. 能靈活運用語句，表達出自己去過大林的景點、里別和特色 2. 結合科技與資訊並共同討論出大林鎮的各里景點及特色 3. 欣賞和接納各組大林鎮的各里景點及特色 4. 能聆聽其他組別的大林鎮的各里景點及特色並加以表達其他想法，給予回饋	1. 口頭評量：能清楚地說出自己去過家鄉景點的名稱、里別和特色【分享表達】 2. 實作評量：分組能藉由平板電腦查詢並討論而完成大林鎮各里的景點和特色【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：各組發表大林鎮各里的景點及特色【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】	1. 學生各自發表去過大林的哪些景點？位於什里呢？有何特色？【學生生活脈絡連結】 2. 延續前個活動－認識大林的行政區，分組利用平板電腦查詢、討論各里的景點及特色並將其填入於大林行政圖上【合作討論】【學習方法或策略】 3. 分組上台發表該組各里的景點及其特色，其他組並給予回饋【合作討論】【反思活動】 4. 老師最後進行總結，讓學生知道大林有哪些的景點及其特色	大林鎮行政區域圖 平板電腦 網路 嘉義縣文化觀光局 https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw 旅遊王 https://travel.yam.com/article/118922	3
第(7)週－第(10)週	漫遊大林糖廠	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)	1. 大林糖廠的相對位置和特色 2. 前往大林糖廠的路線(構想、內容及注意事項) 3. 前往大林糖廠的路線	1. 學生能靈活運用語句，表達出大林糖廠的相對位置和特色 2. 發揮團隊合作的精神，分工並共同設計出各組前往大林糖廠的路線(構想、內容及注意事項)並上台發表 3. 加以分析和判讀各組前往大林糖廠的路線是否得宜，並給予回饋	1. 口頭評量：能說出大林糖廠的特色和相關位置【分享表達】 2. 實作評量：分組討論出前往大林糖廠的路線【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：分組上台發表線規畫的構想及內容和注意事項【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】	1. 學生各自發表去過大林糖廠的經驗並位於什里？有何特色？附近有什里？【學生生活脈絡連結】 2. 各組依據大林的景點圖，討論前往大林糖廠的最佳路線？【合作討論】 3. 各組填寫「行程規劃學習單」並上台發表，路線規劃的構想及內容和注意事項【學習方法或策略】【學生生活脈絡連結】 4. 各組專心聆聽，並給予一些回饋【反思活動】 5. 全班進行討論最佳前往大林糖廠的路線【合作討論】 6. 老師最後加以總結	行程規劃學習單	4
第(11)週－第(16)週	大林糖廠巡禮	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合) 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 實地踏查大林糖廠 2. 省思活動學習單	1. 參與實地踏查大林糖廠的活動，達成有效的學習目標 2. 分享踏查後的省思活動學習單並加以省思及如何調整	1. 實作評量：實地踏查大林糖廠【分組合作】【知識應用】 2. 口頭評量：各組完成和發表省思活動學習單【反思活動】【總結性成果報告】	1. 全班依據最佳路線進行實地參觀大林糖廠活動(4 節)，老師一旁協助解說【體驗】【學生生活脈絡連結】 2. 活動後，各組完成「省思學習單」(你們的發現或你們的感受，或是行程上有無需要改進的地方)【合作討論】 3. 分組上台報告各組的省思學習單【反思活動】 4. 老師總結此次的參觀活動省思	省思學習單	6

	4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：五年級教學群
--	---

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。