

年級	六年級	年級課程主題名稱	槌球	課程設計者	陳韋全	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過學習打球的休閒行為 <b>培養</b> 活力、健康的身心。 二、 <b>遵守</b> 規範且能表達自我與人溝通， <b>培養</b> 良好的人文素養。 三、藉由打球活動， <b>勤學</b> 槌球技巧培養團隊合作、健康活力、沉著應變及勇於創新的處事態度。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識並 <b>遵守</b> 各種有關健康生活的習慣促進身心健全發展， <b>認識</b> 個人特質，發展潛能。 二、 <b>探索</b> 自己的興趣與專長， <b>思考</b> 並熟練各種體能策略；具備是非判斷能力，合宜處理球比賽中遇到的各項問題。 三、在槌球活動中具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動之素養並積極 <b>參與</b> 、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	槌球好 Young	健體/2c-III-1 <b>表現</b> 基本運動精神和道德規範。 健體/2c-III-3 <b>表現</b> 積極參與、 <b>接受</b> 挑戰的學習態度。	1. 槌球比賽規則(過門、打擊、閃擊) 2. 場地規劃 3. 運動傷害預防	1. 認識並 <b>遵守</b> 槌球比賽規則 <b>表現</b> 基本運動精神、並 <b>遵守</b> 道德規範與場地規劃。  2. <b>認識</b> 運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全並 <b>表現</b> 積極參與、 <b>接受</b> 各項挑戰。	1. 能 <b>說出</b> 槌球比賽規則與場地規劃。  2. 能 <b>認知</b> 槌球比賽過程  3. 能實地 <b>了解</b> 槌球場地結構  4. <b>完成</b> 「運動傷害及防護」任務單。	活動一 (1 節) 1. 安全宣導 觀看影片 2. 介紹槌球 3. 學生提問與討論 4. 總結 活動二 (1 節) 1. 影片觀看槌球活動 2. 利用白板講解槌球規則。 3. 問題與討論 活動三 (1 節) 1. 複習上次課程) 2. 在槌球場地實際體驗與測量門位置及發球線間距離。 3. 問題與討論 活動四 (1 節) 1. 複習上次課程 2. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 3. 問題與討論	健康 50 - 運動傷害緊急處理 DIY <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8bRJoHI5Qs">https://www.youtube.com/watch?v=I8bRJoHI5Qs</a>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Gat e ball 樂</p>	<p>健體/1d-III-2 <b>比較</b>自己或他人運動技能的正確性。 健體/1d-III-3 <b>了解</b>比賽的進攻和防守策略。 綜合/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 打擊球分解動作 2. 認識隊長任務 3. 整理裝備訓練 (球桿、球衣號碼衣) 4. 認識各門名稱</p>	<p>1. <b>比較</b>自己或他人運動技能不同，認識並<b>探索</b>認識打擊球等動作的安全。 2. <b>瞭解</b>整理裝備的流程與要點。 3. 能<b>了解</b>隊長的角色任務與重要性 3. <b>瞭解</b>各門位置及順序來<b>了解</b>比賽的進攻和防守策略 4. <b>參與</b>各項活動，適切表現自己且能在槌球活動時與同儕協同合作</p>	<p>1. 能<b>說出</b>基本的打擊球分解動作步驟。 2. 能<b>認知</b>隊長任務 3. 能<b>說出</b>實地各門位置及順序 4. 能<b>說出</b>打擊過門認定</p>	<p>活動一 (1節) 1. 複習上次課程。 2. 運用教學示範認識打擊球分解動作。 3. 學生練習 活動二 (1節) 1. 複習上次課程 2. 認識隊長任務 3. 學生輪流練習 4. 重點提醒與總結 活動三 (1節) 1. 複習上次課程 2. 透過講解、示範等方式，指導學生打擊球等動作步驟。 4. 學生練習 活動四 (1節) 1. 複習上次課程。 2. 各門位置及打擊過門認定 3. 學生練習 4. 總結</p>	<p>槌球規則手冊</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>You ng You ng 通</p>	<p>健體/1d-III-3 <b>了解</b>比賽的進攻和防守策略。 綜合/2c-III-1 <b>分析</b>與<b>判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以<b>解決</b>日常生活的問題。</p>	<p>1. 打擊、閃擊分解動作 2. 打擊過 1 門動作 4 認識球場各門名稱練習 5. 整理裝備訓練 (球衣、球桿)</p>	<p>1. 能<b>分析</b>與<b>判讀</b>打擊、閃擊球等策略。 2. 能<b>了解</b>比賽的進攻和防守策略，在比賽前能<b>操作</b>並<b>整理</b>裝備。 3. 能<b>分析</b>與<b>判讀</b>比賽進攻與防守因應措施並<b>認識</b>球場各門名稱</p>	<p>1. 能<b>表現</b>基本的打擊、閃擊球動作。 2. 分組能依<b>要求</b>完成裝備整理。 3. 能<b>說出</b>球場各門名稱 4. 能<b>說出</b>打擊過門認定</p>	<p>活動一 (1節) 1. 複習上次課程。 2. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生認識打擊、閃擊等動作程序與步驟。 3. 學生練習 活動二 (1節) 1. 複習上次課程。 2. 分組完成裝備整理。 3. 學生分組整理 活動三 (1節) 1. 複習上次課程 2. 藉由講解、示範等方式，瞭解比賽的流程與要點。 3. 學生輪流發表 活動四 (1節) 1. 複習上次課程) 2. 認識球場各門名稱練習 3. 學生分組練習</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/playlist?list">https://www.youtube.com/playlist?list</a></p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>策略 變化</p>	<p>健體/1d-III-2 <b>比較</b>自己或他人運動技能的正確性。 健體/1d-III-3 <b>了解</b>比賽的進攻和防守策略。</p>	<p>1 過門、打擊、觸擊、閃擊 2. 運動技能 3. 整理裝備訓練 (號碼衣服、球桿)</p>	<p>1. <b>演練</b>過門、打擊、觸擊、閃擊並<b>表現</b>傳送球、<b>說出</b>號次大小順序等技能並能<b>比較</b>自己或他人運動技能的正確性。</p>	<p>1. 學生能夠<b>透過</b>演練、熟悉、競賽等方式，加強動作能力。 2. 學生能在教師指導下<b>完成</b>裝備整理。</p>	<p>活動一 (1節) 1. 複習上次課程與問題討論 2. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生動作能力。 3. 學生分組練習 4. 總結與討論 活動二 (1節) 1. 複習上次課程與討論 2. 教師講解各組如何完成裝備整理。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	<p>4</p>

無窮		4. 傳送球技巧	2. <b>運用</b> 正確及熟練傳送球技巧， <b>了解</b> 比賽的進攻和防守策略。  3. 學生能 <b>做到</b> 運動技能的正確性，讓學生 <b>培養</b> 有條理並能依要求打擊到定點。	3. 能依要求打擊到定點 <b>完成</b> 壓球預備。  4. 能 <b>表現</b> 基本的送球、 <b>說出</b> 號次球所在。	3. 學生分組完成裝備 4. 總結與問題討論 活動三 (1 節) 1. 複習上次課程 2. 教師指導學生分組打擊/閃擊定點 3 公尺 3. 學生分組練習 4. 總結與問題討論 活動四 (1 節) 1. 複習上次課程與討論 2. 教師指導學生傳送球並說出號次大小順序等 3. 學生分組練習 4. 總結與問題討論		
第(17)週 - 第(21)週	5 人 健體/1d-III-1 <b>了解</b> 運動技能的要素和要領。 健體/1d-III-2 <b>比較</b> 自己或他人運動技能的正確性。 健體/1d-III-3 <b>了解</b> 比賽的進攻和防守策略。 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 練習過門、打擊、觸擊、閃擊動作評量(跨打或側打) 2. 送球到定點動作評量。 3. 打擊/閃擊定點 4 公尺。 4. 整理裝備訓練(球衣、球桿)	1. <b>演練</b> 並表現打擊、觸擊、閃擊(跨打或側打皆可)等讓學生能 <b>了解</b> 運動技能的要素和要領。  2. <b>參與</b> 球隊活動時能以正確打擊方式進行打擊/閃擊定點 4 公尺練習。  3. <b>培養</b> 有條理整理裝備的運動習慣讓學生了解比賽策略。	1. 能 <b>表現</b> 基本的打擊、觸擊、閃擊、送到定位動作。  2. 能 <b>演練</b> 正確及熟練基本的打擊、觸擊、閃擊、送到定位動作等技巧  3. 能依要求 <b>完成</b> 裝備整理。  4. 能 <b>運用</b> 正確及熟練技巧運動技能的正確性，達到精熟。	活動一 (1 節) 1. 複習上次課程 2. 觀看影片 3. 學生問題討論與回饋 4. 總結 活動二 (1 節) 1. 複習上次課程 2. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生練習過門、打擊、觸擊、閃擊等動作能力與需要再調整修正的部分。 3. 學生分組練習 活動三 (1 節) 1. 複習上次課程與問題討論 2. 教師指導學生分組完成裝備整理 3. 學生自我練習完成裝備 4. 總結與問題討論 活動四 (1 節) 1. 複習上次課程 2. 教師指導學生分組打擊/閃擊定點 4 公尺 3. 學生分組練習 4. 總結與檢討	槌樂學習打槌球 【下課花路米 219】	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：陳韋全         </div>						

年級	六年級	年級課程主題名稱	槌球	課程設計者	陳韋全	總節數/學期(上/下)	20節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力 勤學 人文 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過學習打球的休閒行為培養活力、健康的身心。 二、遵守規範且能表達自我與人溝通，培養良好的人文素養。 三、藉由打球活動，勤學槌球技巧培養團隊合作、健康活力、沉著應變及勇於創新的處事態度。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識並遵守各種有關健康生活的習慣促進身心健全發展，認識個人特質，發展潛能。 二、探索自己的興趣與專長，思考並熟練各種體能策略；具備是非判斷能力，合宜處理球比賽中遇到的各項問題。 三、在槌球活動中具備理解他人感受，樂於與人互動之素養並積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	隊對樂	健體/1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  健體/1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 運動技能  2. 握球桿姿勢  3. 認識打擊站姿及範圍  4. 認識揮桿分解動作。  5. 認識閃擊出界外定點3公尺	1. 了解運動技能並探索閃躲或擊中等犯規分解動作之規範。 2. 參與運動時能把握正確握球桿姿勢  3. 了解運動技能要素中握桿姿勢與打擊站姿。  4. 探索全局各球的位置，了解基本運動規範。 5. 探索全局各球的位置影響球路，注意身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 能說出/做出正確的切球方向及角度。  2. 能說出基本的得分合作策略步驟。  3. 能說出同隊球號位置作為送球位置  4. 能注意身體活動的防護知識，維護運動安全。	活動一 (1節) 1. 複習上學期重點練習 2. 觀看影片 3. 運用教學示範認識握桿姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作。 4. 提問與討論 活動二 (1節) 1. 複習上次課程與問題討論 2. 透過講解、示範等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作步驟。 3. 學生練習 活動三 (1節) 1. 複習上次課程 2. 教師講解說明閃擊出界外定點3公尺。 3. 學生分組練習 4. 總結與討論 活動四 (1節) 1. 複習上次課程 2. 教師講解說明全局各球的位置可能會影響的球路，要注意身體活動的防護知識如何維護運動安全。 3. 學生分組練習 4. 總結與討論	2020 槌球訓練基本要領(好片分享)	4

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>二人快樂打</p>	<p>健體/1d-III-2 <b>比較</b>自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>健體/1d-III-3 <b>了解</b>比賽的進攻和防守策略。</p> <p>綜合/2c-III-1 <b>分析</b>與<b>判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以<b>解決</b>日常生活的問題。</p>	<p>1. 握桿姿勢練習</p> <p>2. 打擊站姿練習（跨打或側打）</p> <p>3. 揮桿分解動作練習</p> <p>4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> <p>5. 認識閃擊定點3公尺出界</p>	<p>1. 能藉由球賽<b>分析</b>界外球及各項犯規狀況發生，<b>了解</b>比賽的運動技能的正確性。</p> <p>2. <b>了解</b>比賽的進攻和防守時能夠<b>展現</b>專注觀察、主動參與、團隊合作的互動行為。</p> <p>3. <b>分析</b>規劃策略<b>展現</b>團隊精神的隊呼。</p> <p>4. <b>判讀</b>各類資源<b>探索</b>吃球重複觸擊犯規該如何解決問題</p>	<p>1. 能<b>判讀</b>吃球重複觸擊犯規動作。</p> <p>2. 能<b>說出</b>申請移球的情形</p> <p>3. 能<b>帶動</b>或主動參與團隊隊呼。</p> <p>4. 能<b>展現</b>團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> <p>5. 能夠<b>了解</b>比賽的運動技能的正確性。</p>	<p>活動一（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課程</li> <li>2. 教師指導學生透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握桿。</li> <li>3. 學生分組練習</li> <li>4. 總結與問題討論</li> </ol> <p>活動二（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課程</li> <li>2. 教師指導學生姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作加強練習。</li> <li>3. 學生分組練習</li> <li>4. 總結與討論</li> </ol> <p>活動三（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課程</li> <li>2. 教師指導學生藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</li> <li>3. 學生分組創作精神隊呼</li> </ol> <p>活動四（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習上次隊呼）</li> <li>2. 學生藉由教練與同儕間互動，教師指導學生如何展現球場禮儀及運動家精神</li> <li>3. 學生分組討論</li> </ol> <p>活動五（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課程</li> <li>2. 教師說明分組閃擊定點3公尺出界</li> <li>3. 學生練習討論</li> <li>4. 總結與分享</li> </ol>	<p>站姿槌球</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>裁判3人組</p>	<p>健體/1c-III-1 <b>了解</b>運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>健體/1c-III-2 <b>應用</b>身體活動的防護知識，<b>維護</b>運動安全。</p>	<p>1 大自揮桿打擊 2 隊競賽</p> <p>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 比賽裁判練習-記錄員（主、副裁判）</p> <p>4. 各角度過門定點2公尺</p>	<p>1. <b>了解</b>正確技巧並熟練技巧表現並樂於<b>參與</b> 2 對競賽。</p> <p>2. 展現專注觀察、主動參與、團隊合作的互動行為。<b>展現</b>團隊精神隊呼。</p> <p>3. <b>展現</b>進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 能<b>說出</b>裁判一記錄員任務（主裁判）</p> <p>2. 能<b>帶動</b>或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能<b>說出</b>與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>4. 能<b>說出</b>各角度過門吃TWO</p>	<p>活動一（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課程</li> <li>2. 教師透過個人測驗、模擬比賽等方式，評量學生揮桿動作能力。</li> </ol> <p>活動二（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上節課程討論與分享</li> <li>2. 教師指導學生藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</li> <li>3. 學生分組討論與分享</li> <li>4. 總結（10分鐘）</li> </ol> <p>活動三（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課程與討論</li> <li>2. 教師指導學生藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</li> <li>3. 學生分組討論</li> <li>4. 總結與分享</li> </ol> <p>活動四（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題與討論</li> <li>2. 教師指導學生分組打擊運用各角度過門定點2公尺</li> <li>3. 學生分組練習）</li> <li>4. 總結與問題討論</li> </ol>		<p>4</p>

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>快樂出帆</p>	<p>健體/1d-III-3 <b>了解</b>比賽的進攻和防守策略。</p> <p>健體/2c-III-2 <b>表現</b>同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>綜合/2d-III-2 <b>體察</b>、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 桿姿勢、打擊站姿、揮桿評量</p> <p>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 比賽裁判練習-副裁判(主裁、記錄員)</p> <p>4. 各角度過門定點 2 公尺</p>	<p>1. <b>了解</b>比賽的進攻和防守演練閃擊助隊友得標技能。運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>2. <b>表現</b>同理心、正向溝通，樂於展現分享自己團隊精神的隊呼並<b>欣賞</b>同儕友隊隊呼。</p> <p>3. <b>展現</b>進退合宜的球場禮儀。</p> <p>4 展現專注觀察、主動<b>參與</b>、團隊合作的互動行為。</p>	<p>1. 能<b>表現</b>閃擊助隊友得標</p> <p>2. 能<b>帶動</b>或<b>主動參與</b>團隊隊呼。</p> <p>3. 能<b>說出</b>與<b>展現</b>球場禮儀及運動家精神</p> <p>4. 能<b>說出</b>裁判一副裁判任務</p>	<p>活動一 (1 節)</p> <p>1. 複習上節課程</p> <p>2. 教師透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生握桿姿勢、打擊站姿、揮桿分解等動作練習。</p> <p>3. 學生練習</p> <p>4. 總結與討論</p> <p>活動二 (1 節)</p> <p>1. 學生複習上節課程</p> <p>2. 隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 分組練習</p> <p>4. 問題討論與分享</p> <p>活動三 (1 節)</p> <p>1. 學生問題與討論上節課程</p> <p>2. 教師指導學生藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>3. 學生分組討論</p> <p>4. 分享與總結</p> <p>活動四 (1 節)</p> <p>1. 討論與分享上節課程</p> <p>2. 教師指導學生分組打擊各角度過門定點 2 公尺</p> <p>3. 學生分組練習</p> <p>4. 總結與討論</p>	<p>LGGB 快樂槌球賽原則-免費教學 LGGB 快樂槌球</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>南征北討</p>	<p>健體/1c-III-3 <b>了解</b>身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健體/2c-III-2 <b>表現</b>同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>1. 觸擊、閃擊技巧練習</p> <p>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 比賽裁判練習-主裁判(記錄員、副裁判)</p>	<p>1. <b>探索</b>、模仿並演練球賽 5 球員合作技巧的練習策略。<b>運用</b>正確及熟練技巧<b>表現</b>。</p> <p>2. 展現專注觀察、主動<b>參與</b>、團隊合作的互動行為。</p>	<p>1. 能<b>表現</b>基本的 5 球合作策略及送球到定位動作。</p> <p>2. 能<b>說出</b>與<b>展現</b>球場禮儀及運動家精神。能<b>帶動</b>或<b>參與</b>團隊隊呼。</p> <p>3. 能<b>說出</b> 25 分奪標提早結束比賽</p>	<p>活動一 (1 節)</p> <p>1. 複習上節課程表現同理心、正向溝通</p> <p>2. 教師透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生比賽團隊策略技巧</p> <p>3. 學生分組練習</p> <p>4. 總結與討論</p> <p>活動二 (1 節)</p> <p>1. 複習上節課程</p> <p>2. 教師指導學生藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p> <p>3. 學生分組討論</p> <p>4. 分享與總結</p> <p>活動三 (1 節)</p> <p>1. 學生複習課程與討論鐘)</p> <p>2. 學生分組說明如何打擊各角度過門定點 2 公尺</p> <p>3. 總結</p>	<p>槌球園地-戰術淺談(一)</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳韋全</p>							