嘉義縣大林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀大林食在有趣	課程 設計者	楊淑域	總節數/學期 (上/下)	*21/上學期*
符合 彈性課 程類型	■**第一類** 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 ***是否融入** ■**生命教育** ■**安全教育** ■**戶外教育** □**均未融入(供統計用，並非一定要融入)** □**第二類** □社團課程 □技藝課程 □**第四類 其他** □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景呼 應之說明	一、藉著親自體驗的過程，體會飲食對健康成長所扮演的重要性。 二、透過多元體驗課程，培養學生快樂學習精神，並能解決生活中的問題。 三、透過實際參訪社區景點，使學生對社區的人文發展有進一步的認識，並培養積極進取的心態，參與社區的活動，建立認同感。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心並培育創新思考的能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過探索社區，讓學生實際走進社區，體驗豐富的人文、在地資源，並透過各種體驗課程，包含種植農作物、動手做、調查、拍照，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。。 二、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 三、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生合群負責的態度。。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週－第(3)週	愛上 Darling	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.家鄉 2.鄰里 3.大林鎮行政區域圖 4.鎮徽及慢城標誌 5.鎮徽及慢城標誌 6.大林鎮徽及慢城標誌 7.大林歷史沿革	1. 能認真參與家鄉鄰里的學習活動，培養學生愛家愛鄉土的情懷。 2. 分組訂定團隊合作規則，一起拼出大林鎮行政區域圖。 3. 利用各種素材進行鎮徽及慢城標誌創作，喚起豐富的想像力及培養創造力。 4. 以語意完整的話，流利地說出設計心目中的鎮徽及慢城標誌的理念。 5. 專心聆聽同學、教師分享大林鎮徽及慢城標誌的設計及大林歷史沿革，並適時回饋，養成專心聆聽及尊重對方發言的習慣。	1. 能分組說出自己對慢城的想法。(有分享表達) 2. 小組分工合作拼出嘉義縣行政區域圖的大林鎮，並指出自己的家和學校所在的里別。(有分組合作) (有具體作品) 3. 能分組完成鎮徽及慢城標誌的創意設計。(有具體作品) (有實踐行動) 4. 能上台發表設計鎮徽及慢城標誌的創意想法。(有分組合作) (有分享表達) 5. 能專心聆聽各小組同學及教師的分享，並給予回饋。（和學習目標相呼應）(有反思活動)	探究引導：小朋友，你知道我們居住的大林鎮是國際認證的慢城嗎？這學期的課程將探索美麗家鄉的特色。「走讀大林食在有趣」透過了解在地的美食及特產農作物，讓自己對家鄉有更多、更深刻的認識。學期末將進行「美食博覽會」，由各組運用這學期所學的課程，呈現學習成果。 活動一：看見大林 1. 「嘉義大林是台灣第二個獲得國際慢城認證的城市，什麼是慢城？」分組討論全班發表(有分組討論) 2. 教師展示說明嘉義縣行政區域圖及大林鎮行政區域圖拼圖材料。(有學習方法或策略) 3. 學生表現好奇與求知探究心，自己操作動手拼出大林行政區域圖。(有體驗、有操作) 4. 學生分組合作學習完成實作作品，指出自己家和學校所在的里別並進行發表。(有合作討論、連結學生生活脈絡) 活動二：慢城大林 1. 請學生想一想「大林」命名的由來？分組設計心目中的鎮徽及慢城標誌，並上台發表分享。(有合作討論、有操作、連結學生生活脈絡) 2. 各組發表解說所繪製的作品，其他小組給予互評、回饋。(有反思活動) 3. 教師鼓勵學生新創見，同時分享大林鎮徽與慢城標誌，及「大林」歷史沿革，請學生比較自己的創意與目前鎮徽及慢城標誌間的差異。(有反思活動)	嘉義縣行政區域圖 大林行政區域拼圖材料 大林鎮公所官網： 看見大林~歷史沿革 https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=14A4A39C7F2FF322&s	3

第(4)週-第(7)週	慢食大林	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 飲食的重要性 2. 喜歡吃的食物 3.分類、歸納做紀錄的方法 4. 住家附近及大林的美食 5.美食地圖	1. 願意參與飲食的重要性及平常最喜歡吃的食物討論思考，展現好奇心與探究精神。 2. 透過與老師、同學交談美食的種類，能提問並回答歸納及做紀錄的方式並分享想法。 3. 透過訪談探究的方式，蒐集整理住家附近及大林的美食，養成動手蒐集資料的習慣。 4. 使用文字、色彩及圖像進行美食地圖創作表現並分享自己的想法，感受創作的樂趣。	1.能說出自己對飲食的看法及發表最喜歡的食物種類。(有分享表達) 2.能和大家進行討論交談，並分享其想法。(有分享表達) 3.課堂中，以兩人一組完成訪談練習。(有實踐行動) ◆檢核標準： ①是否使用「請、謝謝」等禮貌用語 ②是否說明訪問目的與內容。 4.訪談家人完成小小美食特派員學習單。(有具體作品)(有實踐行動) 5.口頭報告及上台分享小小美食特派員訪談結果。(有分享表達) 6.能和老師、同學一起討論、彙整大林美食。(有分享表達)(有實踐行動) 7.能分組完成心中的大林美食地圖，樂於與他人分享。 (有實踐行動)(有具體作品)(有分享表達)	活動一：美食大拼盤(1) 1. 學生思考、發表「吃」、「飲食」對我們的重要性？(有體驗、結合學生生活脈絡) 2. 學生依據主食、蔬果、點心、飲料……等類別分組討論發表平常最喜歡吃的食物有哪些？(有連結學生生活脈絡、有體驗、有合作討論、有學習方法) 3. 小組員共同歸納、總結並做紀錄。(有合作討論、反思活動) 【課後作業說明】小小美食特派員 1. 分組討論與家人訪談時所需注意的事項，邀請兩位學生上台演練，同學們給予回饋與建議。(有體驗、有合作討論、有結合學生生活脈絡、有反思活動) (1) 使用「請、謝謝」等禮貌用語 (2) 對家人說明訪問目的與內容 (3) 紀錄訪問結果 2. 學生回家進行訪談任務，蒐集住家附近及大林的美食。(有操作、有連結學生生活脈絡) 活動二：美食特搜隊(3) 1. 小組組內分享上一節課後作業訪談結果，並派一位同學上台報告。(有合作討論) 2. 師生共同討論並彙整、分類大林鎮的美食。(有合作討論、有反思活動) 3. 依美食種類，分組繪製屬於我們的大林美食地圖。(有操作、有應用—實踐行動) 4. 分享心中的美食創意地圖。(有合作討論、有反思活動)	課後學習單：小小美食特派員學習單	4

第(8)週－第(11)週	探索米樂園	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 家鄉美食食材 2. 家鄉農作物種類 3. 大林農特產簡報 4. 稻米生產過程 5.大林「早知稻」的特色 6. 種植稻米的準備工作與問題 7. 種植計畫 8. 正確種稻子及照顧方法	1. 能積極參與家鄉美食食材及農作物種類的學習活動，展現認真投入師生討論、分享的好奇探究心。 2. 學習專注聆聽大林農特產簡報，回答聆聽內容的相關問題與看法。 3. 探索與探究米飯的來源及稻米生長過程，展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4. 學習專注聆聽稻米生產過程及大林「早知稻」的特色，說出聆聽的內容。 5. 發現種植稻米的準備工作與問題，從了解問題中學習探索與探究可能的原因，提出解決的種植計畫。 6. 能探究正確種稻子及照顧方法，並記錄下來，學習自己動手完成稻米的種植計畫。	1. 能說出五種以上的大林美食食材及農作物的名稱。(有分享表達) (有知識應用) 2. 能專心聆聽老師的講解，並回答老師的提問與發表自己的想法。(和學習目標相呼應) (有分享表達) 3. 能積極思考討論米飯的來源、排出稻米生產的順序圖卡，並發表對「早知稻」命名由來的想法。(有實踐行動) (有具體作品) (有分享表達) 4. 能說出稻米生產過程及大林「早知稻」的特色。(和學習目標相呼應) (有分享表達) 5. 能說出種植稻米的準備工作與可能產生的問題。(有分享表達) (有反思活動) 6. 能提出種植稻米的計畫。(有分組合作) (有具體作品) 7. 能說出如何正確種植稻子的步驟和照顧方法，並完成討論紀錄。(有分享表達) (有具體作品) 8. 能依計畫內容，實際動手種植稻米。(有實踐行動)	活動一：竹旺大林早知稻(1) 1. 學生思考發表，這麼多美食、伴手禮中，有哪些食材來自於我們的家鄉？(有體驗、連結學生生活脈絡) 2. 學生觀察周遭環境、居家附近種植哪些農作物？學生分組討論，紀錄後分享發表。(有體驗、連結學生生活脈絡、有合作討論) 3. 透過大林農特產(稻米、竹筍、鳳梨、柳橙、柑橘、蘭花)簡報，請學生思考，說說看哪一樣跟自己每天的三餐息息相關？(有體驗、有連結學生生活脈絡、有合作討論、有學習方法或策略) 活動二：與「早知稻」的相遇(1) 1. 全班討論發表「好吃的米飯是怎麼來的？」。(有連結學生生活脈絡) 2. 分組排出稻米生長過程的順序，並上台分享想法。(有合作討論、有操作) 3. 學生思考討論大林生產的稻米有什麼特色？取名為「早知稻」的原因會是什麼？各組上台發表想法。(有分組討論) 4. 經由學童共同分享討論，教師進行串聯歸納。透過影片觀賞，覺察稻米生產過程及大林「早知稻」的特色。(有學習方法或策略) 活動三：米寶找新家(1) 1. 小組討論種植種子可能的疑問：「種子要種在哪裡？」「怎麼種植稻子呢？」「要準備那些東西？」一起思考問題的答案。(有分組討論、有學習方法或策略) 2. 學生提問：幫米寶寶準備新家、考慮準備的物品、種植的地方……分組討論做成計畫，依計畫實際種植稻子。(有分組討論、有學習方法或策略) 活動四：一起種種看(1) 1. 觀賞栽種種子影片後各組依計畫種下米種子。(有學習方法或策略、有操作、有應用—實踐行動) 2. 教師提問：「如何照顧種子成長？」「米寶寶在成長過程中，可能會遇到那些困難？」「我可以怎麼幫助小米寶順利長大？」小組討論，全班發表。(有分組討論) 3. 完成討論紀錄，進行觀察紀錄米寶的成長。(有體驗、有應用—實踐行動)(期末發表)	大林農特產簡報 稻米生產過程圖卡 稻米生產過程影片 https://www.learnmode.net/flip/video/617232 種種子教學影片 米寶生長過程紀錄學習單	4

第(12)週－第(17)週	拜訪米的家	生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.「拜訪米的家」行前準備 2.觀察訪問注意事項	1. 願意參與拜訪「米的家」行前準備、觀察訪問注意事項的學習討論，充分展現好奇與求知探究之心。	1.能主動參與小組討論，發現問題進一步思考解決問題的方法並做成訪問紀錄表。(有分享表達)(有具體作品)	活動一：準備探索去(1) 1. 教師提問：「拜訪米的家」前，要做什麼準備？【攜帶物品、訪問對象、最想知道的事、訪問記錄方式、安全注意事項……】小組討論全班發表。(有分組討論) 2. 觀察及訪問時要注意什麼事？探索前小組同學討論後上台發表。(有分組討論) 3. 學生一起討論問題的答案，彙整成訪問紀錄表。(有學習方法或策略) 【禮貌小叮嚀~訪問注意事項】 1. 不可以隨便摸物品。 2. 訪問時，眼睛要看這對方。 3. 對對方說完話再接話，不插嘴。 4. 結束時，禮貌地道謝和說再見。		6
		生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	3.訪問紀錄表	2. 願意耐心傾聽受訪者回答訪問紀錄表上的意見，遇到不清楚的訊息能適當提問，以理解他人所表達的意見。	2.能主動提問問題，並仔細聆聽受訪者的回答。(有知識應用)	活動二：一起探索去(3) 1. 出發拜訪「新聯豐碾米廠」~米寶的家。(有體驗、有應用—實踐行動) 2. 問候與感謝後，隨著主人一起探索米廠。(有應用—實踐行動) 3. 依訪問紀錄表的提問，訪問受訪者。(提醒禮貌小叮嚀)(有應用—實踐行動) 4. 和米廠主人們一起拍照留念，為活動畫下美好的句點。(有體驗)		
		國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	4.參觀心得分享	3. 透過與老師、同學交談探索新發現，能提問心中的疑惑並分享參觀心得。	3. 能大方分享探索心得與感想。(有分享表達)	活動三：分享米寶的故事(2) 1. 想一想，參觀時有什麼發現？將探索時令你印象最深刻的事說出來和小組分享。(有分組討論) 2. 學生從時間、地點、人物(穿著、做什麼、表情……)、心情(開心、緊張……)、深刻的原因是什麼……等思考討論。(有學習方法或策略) 3. 畫出印象最深刻的事物，加上對話及寫上要介紹的事物和同學分享。(有操作、有反思活動)		
		生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	5.「拜訪米的家」圖畫內容	4. 利用各種生活的媒介與素材進行「拜訪米的家」圖畫內容表現與創作，喚起豐富的想像力。	4.能將探索過程中印象最深刻的人、事、物透過繪畫創作表現出來，並和同學分享。(有總結性成果報告)(有分享表達)			

第(18)週－第(21)週	好菜上桌咯	國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 我最喜歡的一道菜與食材 2. 我家的私房菜和大林農特產的關係	1. 以語意完整的話說出我最喜歡的一道菜與食材及我家的私房菜和大林農特產的關係。	1. 能清楚說出我最喜歡的一道菜與食材及我家的私房菜和大林農特產的關係。(有分享表達)	活動一：我家的私房菜(1) 1. 教師提問：「你喜歡的菜是什麼？裡面包含哪些材料？」「這道菜的味道怎麼樣？你為什麼喜歡它？」分組練習說完整的句子：我喜歡吃(　)，因為它(　)。(有體驗、有合作討論) 2. 學生思考，家裡的私房菜，有哪一樣食材是以大林農特產(稻米、竹筍、鳳梨、柳橙、柑橘)做成的？分組討論、全班發表。(有體驗、有合作討論) 【課後作業說明】我們來做菜吧！ 1. 請小朋友回家和家人以大林的農特產為食材，一起做一道菜。 2. 請學生思考我們可以利用那些方式記錄做菜過程？(拍照、錄影、上傳至 Line 班級群組、FB……)分組討論，全班發表。 3. 須將料理的食材及作法步驟(應用：先…再…接著…最後…的句型)記錄下來	課後學習單：「我們來做菜吧！」學習單	4
		國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	3.「我們來做菜吧！」學習單	2.專注聆聽教師說明如何完成「我們來做菜吧！」學習單，尊重教師的作業說明。	2. 能專注聆聽教師課後作業說明。(和學習目標相呼應)			
		生/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	4.「我們來做菜吧！」學習單	3. 使用「我們來做菜吧！」學習單進行表現與分享和家人一起做菜的情形，感受做菜的樂趣。	3.能樂於分享和家人一起做菜的過程，透過票選活動選出心中的小廚神。(有反思活動)	活動二：一起來做菜~小小廚神(1) 1. 分享和家人一起做菜的情形。(有體驗、有操作、有應用—實踐行動) 2. 進行「小小廚神」票選活動，選出心中的小小廚神，並進行頒獎活動。(有反思活動) 活動三：我們的大林美食博覽會(2) 教師引導學生回顧本學期一系列主題課程，最後以「我們的大林美食博覽會」和大家分享，並對自己的成長與收穫做最好的見證。 1. 美食博覽會展場布置：各組討論學習過程中所有的作品佈置計畫，依計畫進行布置。(有合作討論、有操作、有應用—實踐行動) 2. 學生分組討論在照顧米寶長大的過程中有什麼發現，遇到那些問題？記錄下來後帶著所種植的米寶上台發表心得。(有合作討論、有體驗、有反思活動) 3. 師生將小小廚神票選活動照及食譜轉傳到班級群組，並放置在博覽會展場，介紹屬於我們的大林美食。(有體驗、有應用—實踐行動)		
		生/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	5.「我們的大林美食博覽會」展場布置計畫	4. 能探究多元形式的美，完成「我們的大林美食博覽會」展場布置計畫，並記錄下來，自己動手完成展場各項作品布置。	4.小組依計畫，合作完成展場布置，呈現本學期的學習成果。(有實踐行動) (有總結性成果) (有具體作品)			
		生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	6.米寶生長過程紀錄學習單	5. 以大家能理解的文字詞彙，分享米寶生長過程紀錄學習單，表達對種植稻米的觀察與心得。	5.能依據觀察紀錄學習單進行發表，同學亦能給予回饋。(有分享表達) (有反思活動)			
教材來源		☐選用教材（　　）　　■自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：** □**無**　☑有-自閉症(1)人、(1 人) **※資賦優異學生：** ☑**無**　□有 **※課程調整建議(特教老師填寫)：** **身障部分** 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3.學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。 4.學習評量:有鑑於自閉症學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：楊淑域