

嘉義縣 大鄉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	吳宗祐	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	足球運動規則與防護要領	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 足球運動技巧 4. 運動傷害、處置及預防知識	1. 了解並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識了解足球運動技能概念。 3. 認識運動傷害及處置,並應用防護知識,以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與大概的場地規劃。 2. 能說出幾項足球運動技能 3. 能說出或演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗與測量邊線、禁區、球門、中間發球區位置及彼此間距離。 3. 運用影片認識足球運動及足球相關技巧。 4. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	行動白板、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Zm3QglnQsEI	8
第(5)週 - 第(8)週	運球、傳球、停球的基本訓練	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1. 足球的運球分解動作 2. 傳球分解動作 3. 停球分解動作 4. 護具使用 5. 整理球具及訓練裝備 6. 團體規範 7. 健身運動	1. 認識、了解並探索足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 2. 描述比較適宜的運動技能及使用球具護具的方式。 3. 遵守團隊活動的團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。 5. 選擇適宜傳接球動作的學習方式。	1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 運用教學影片認識足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式,指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 3. 經過講解、示範等方式後,讓學生分組進行反覆練習。 4. 講解團體規範及如何善用球具和護具。	行動白板、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Zm3QglnQsEI	8
第(9)週 - 第(12)週	控球與基本健身訓練(一)	健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	1. 足球的運球分解動作 2. 傳球分解動作 3. 停球分解動作 4. 健身運動	1. 表現穩定的足球的運球方式、傳球、停球等動作。 2. 運用提高足球運動技能的學習效能。 3. 遵守足球健身運動的生活規範 4. 培養並規劃、落實每日健身運動的習慣。	1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習並遵守訓練規範。	1. 透過講解、示範等方式,指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後,讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習運球方式、傳球、停球等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=_Mm1A3WR15c https://www.youtube.com/watch?v=Zm3QglnQsEI	8

		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		5. 選擇適宜控球分解動作的學習方式。			tch?v=P3kjych5U6c	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	控球與基本健身訓練 (二)	健3c-II-1表現聯合性動作技能。 健3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 健3a-II-1演練基本的健康技能。	1. 足球的控球分解動作 2. 盤球分解動作 3. 頂球分解動作 4. 踢球分解動作 5. 健身運動	1. 表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 運用合作與競技的學習方式，以解決控球練習或比賽的問題。 3. 演練每日足球控球動作，並能流暢操作控球連續動作。	1. 能做出基本的足球的控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學教材 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=623394&blogId=33949	8
第 (17) 週 - 第 (19) 週	控球與基本健身訓練 (三)	健3c-II-1表現聯合性動作技能。 健3d-II-1運用動作技能的練習策略。 健4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 足球的控球分解動作 2. 盤球分解動作 3. 頂球分解動作 4. 踢球分解動作	1. 表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 運用提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 參與並規劃、落實每日健身運動的習慣，並能流暢操	1. 能做出基本的足球的控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力	1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學	迷你三角錐、足球教學教材 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=623394&blogId=33949	6

			5. 健身運動	作控球動作。	動作 3. 能分組合作學習	習控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練	49	
第 (20) 週 - 第 (21) 週	控球 與基本 健身訓 練 (四)	健3c-II-1表現聯合性動作技能。 健3d-II-1運用動作技能的練習策略。 健4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 足球的控球分解動作 2. 盤球分解動作 3. 頂球分解動作 4. 踢球分解動作 5. 健身運動	1. 表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 運用提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 參與並規劃、落實每日健身運動的習慣，並能流暢操作控球動作。	1. 能做出基本的足球的控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學教材 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=623394&blogId=33949	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整：							

課程調整

學習內容不需調整，個案的足球底子不錯，對足球充滿興趣，也相當願意學習。

學習歷程調整:

1. 個案語言理解能力稍弱，對於足球的各種技巧可採動作分解法，並提供反覆練習的機會。
2. 適度鼓勵和讚美。

學習環境調整:

無須調整

學習評量調整:

無須調整

特教老師簽名：張芳玲

普教老師簽名：吳宗祐

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙()人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

學習內容

1. 課程內容不須調整。
2. 該學障學生體態肥胖、有氣喘，容易疲累，可以視課堂情形進行內容減量。

學習歷程

1. 在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。
2. 採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。
3. 建議採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。
4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。

學習評量

1. 採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。
2. (情障生)無須調整。

學習環境

1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
2. 合作性的活動，**鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。**
3. (情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。
- 4 (情障生)個案學習表現中等以上，求知欲望不錯、成績可達中等。但情緒會容易躁動、容易缺乏耐心、躁動，因此建議教室內也可以設置冷靜區，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：吳宗祐

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 大鄉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	吳宗祐	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	進攻與防守的基本練習(一)	健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. 足球的假動作分解動作 2. 阻擋分解動作 3. 滑行鏟球分解動作 4. 擲球分解動作 5. 健身運動	1. 表現穩定的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2. 運用合作與競技的學習方式，以解決攻守練習或比賽的問題。 3. 演練每日足球攻守動作的並流暢地操作健身技能。	1. 能做出基本的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8
第(5)週 - 第(8)週	守門員防守的基本練習	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 足球的守門員的接球分解動作 2. 守門員的撲救球分解動作 3. 守門員的捶球分解動作 4. 守門員的擲球進場分解動作 5. 守門員的踢球分解動作 6. 守門員的	1. 認識、了解並探索足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等分解動作。 2. 描述比較適宜的運動技能。 3. 遵守分組合作的規範及精神。 4. 培養並落實每日足球健身運動的習慣。 5. 選擇適宜守門員守備分解動作的學習方式。	1. 能做出基本的足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能遵守分組合作的規範及精神。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8

			守備位置跑位練習 7. 健身運動					
第(9)週 - 第(12)週	跑位與射門的基本練習(一)	健3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 足球的跑位傳球分解動作 2. 射門分解動作 3. 定點射門及活球射門分解動作 4. 健身運動	1. 表現出足球的跑位傳球分解動作 2. 運用策略提高射門動作效能。 3. 遵守足球健身運動的生活態度規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。 5. 選擇適宜定點射門及活球射門分解動作的學習方法	1. 能做出基本的足球的跑位傳球、射門動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生跑位傳球、射門等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習跑位傳球、射門等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學 ppt： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/33949/resource/170642/3414433	8
第(13)週 - 第(16)週	進攻與防守的基本練習(二)	健3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動	1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 運用合作與競技的學習方式，以解決攻守練習或比賽的問題。 3. 演練每日足球攻守動作的並流暢地操作健身技能。	1. 能說出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作 4. 能分組合作學習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、行動白板 足球教學教材 https://www.slv.s.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>進攻與防守的基本練習(三)</p>	<p>健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 運用合作與競技的學習方式，以解決練習或比賽的問題。 3. 演練每日足球攻守動作的並流暢地操作健身技能。</p>	<p>1. 能說出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作 4. 能分組合作學習</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練</p>	<p>迷你三角錐、行動白板 足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整： 學習內容不需調整，個案的足球底子不錯，對足球充滿興趣，也相當願意學習。 學習歷程調整： 1. 個案語言理解能力稍弱，對於足球的各種技巧可採動作分解法，並提供反覆練習的機會。 2. 適度鼓勵和讚美。 學習環境調整：</p>							

無須調整

學習評量調整:

無須調整

特教老師簽名：張芳玲

普教老師簽名：吳宗祐

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙()人、情緒障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習內容

3. 課程內容不須調整。

4. 該學障學生體態肥胖、有氣喘，容易疲累，可以視課堂情形進行內容減量。

學習歷程

1. 在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。

2. 採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。

3. 建議採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。

4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。

5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。

學習評量

1. 採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。

2. (情障生)無須調整。

學習環境

1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

2. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

3. (情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。

4. (情障生)個案學習表現中等以上，求知欲望不錯、成績可達中等。但情緒會容易躁動、容易缺乏耐心、躁動，因此建議教室內也可以

設置冷靜區，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：吳宗祐