

嘉義縣 大鄉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	吳宗祐	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	與足球的見面歡	健1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 足球運動技巧 4. 運動傷害、處置及預防知識	1. 了解並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識了解足球運動技能。 3. 了解運動傷害及處置，並應用防護知識，以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能說出幾項足球運動技能 3. 能說出或演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗與測量邊線、禁區、球門、中間發球區位置及彼此間距離。 3. 運用影片認識足球運動及足球相關技巧。 4. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再加強複習。	行動白板、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Zm3QglnQsEI	8
第(5)週 - 第(8)週	足球基本練習(一)	健1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 足球的運球分解動作 2. 傳球分解動作 3. 停球分解動作 4. 護具使用 5. 整理球具及訓練裝備 6. 團體規範 7. 健身運動	1. 認識、了解並探索足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 2. 選擇比較適宜的運動技能及使用球具護具的方式。 3. 認同團隊活動的團體規範。 4. 養成並落實每日健身運動的習慣。 5. 規劃足球訓練及運動計畫。	1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。 3. 能遵守團體規範。	1. 運用教學影片認識足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 3. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 4. 講解團體規範及如何善用球具和護具。 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。	行動白板、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=Zm3QglnQsEI	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>足球基本練習 (二)</p>	<p>健3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 足球的運球分解動作 2. 傳球分解動作 3. 停球分解動作 4. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的運球方式、傳球、停球等動作。 2. 提高運動技能學習效能。 3. 認同健身運動的生活態度 4. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。 5. 規劃足球訓練及運動計畫。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。 2. 能配合完成各種肌耐力動作。 3. 能分組合作學習 4. 能時常自我進行足球運動訓練。</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習運球方式、傳球、停球等動作。 4. 肌耐力訓練 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。</p>	<p>迷你三角錐、足球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=_MmlA3WR15c https://www.youtube.com/watch?v=P3kjych5U6c</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>足球基本練習 (三)</p>	<p>健3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>1. 足球的控球分解動作 2. 盤球分解動作 3. 頂球分解動作 4. 踢球分解動作 5. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣，並能流暢操作控球動作。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習 4. 能時常自我進行足球運動訓練。</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的</p>	<p>迷你三角錐、足球教學教材 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=623394&blogId=33949</p>	<p>8</p>

						學生可再精熟練習。		
第 (17) 週 - 第 (19) 週	足球 基本 練習 (四)	健3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 健3d-III-3 透過體驗或實 踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-III-1 流暢地操作基礎 健康技能。	1. 足球的控 球分解動作 2. 盤球分解 動作 3. 頂球分解 動作 4. 踢球分解 動作 5. 健身運動	1. 表現穩定的足球的控 球、盤球、頂球、踢球等動 作。 2. 透過提高運動技能學習 效能，以解決練習或比賽的 問題。 3. 養成並規劃、落實每日健 身運動的習慣，並能流暢操 作控球動作。	1. 能做出基本的足球的控 球(胸部、腹部、頭部)、盤 球(腳尖)、頂球(俯衝式)、 踢球(前鋒踢球、空中踢 球、腳尖踢球、後腳跟踢球) 等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力 動作 3. 能分組合作學習 4. 能時常自我進行足球運 動訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學 生控球(胸部、腹部、頭部)、盤球 (腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前 鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後 腳跟踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學 生進行分組反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學 習控球(胸部、腹部、頭部)、盤球 (腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前 鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後 腳跟踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練 *因應部分同學之前中年級未參加 過足球社團，而另一部分有學過的 學生可再精熟練習。	迷你三角錐、足 球教學教材 http://blog.lc.edu.tw/blog/index.php?p=printView&articleId=623394&blogId=33949	6
第 (20) 週 - 第 (21) 週	足球 基本 練習 (五)	健3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 健3d-III-3 透過體驗或實 踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-III-1 流暢地操作基礎 健康技能。	1. 足球的控 球分解動作 2. 盤球分解 動作 3. 頂球分解 動作 4. 踢球分解 動作 5. 健身運動	1. 表現穩定的足球的控 球、盤球、頂球、踢球等動 作。 2. 透過提高運動技能學習 效能，以解決練習或比賽的 問題。 3. 養成並規劃、落實每日健 身運動的習慣，並能流暢操 作控球動作。	1. 能做出基本的足球的控 球(胸部、腹部、頭部)、盤 球(腳尖)、頂球(俯衝式)、 踢球(前鋒踢球、空中踢 球、腳尖踢球、後腳跟踢球) 等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力 動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學 生控球(胸部、腹部、頭部)、盤球 (腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前 鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後 腳跟踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學 生進行分組反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學 習控球(胸部、腹部、頭部)、盤球	迷你三角錐、足 球教學教材 http://blog.lc.edu.tw/blog/index.php?p=printView&articleId=623394&blogId=33949	4

					3. 能分組合作學習 4. 能時常自我進行足球運動訓練。	(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整： 建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量並以模仿動作完成。</p> <p>學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師視情況個別指導學生，採用工作分析法，提供反覆練習的機會，個案對體育規則、動作理解力偏弱，因此除口語指導教學外，動作示範教學對個案來說相當重要。 2. 多安排學生練習表現的機會， 但若學生無法記住規則、動作，建議讓同伴從旁口語提示、部分動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。 3..於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。 							

學習環境調整:

1. 小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員。
2. 動作示範時儘量讓個案在前方、靠近老師的位置。

學習評量調整:

採用多元評量方式，以部分參與完成為原則，例如一個技巧可以完成 1~3 個動作即可。

特教老師簽名：張芳玲

普教老師簽名：吳宗祐

嘉義縣 大鄉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	侯成洲	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	足球進階練習 (一)	健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	1. 足球的假動作分解動作 2. 阻擋分解動作 3. 滑行鏟球分解動作 4. 擲球分解動作 5. 健身運動	1. 表現穩定的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。	1. 能做出基本的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習 4. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8
第(5)週 - 第(8)週	足球進階練習 (二)	健1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健1d-III-2比較自己或他人運動技能的正確性。 健2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。 綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 足球的守門員的接球分解動作 2. 守門員的撲救球分解動作 3. 守門員的捶球分解動作 4. 守門員的擲球進場分解動作 5. 守門員的踢球分解動作 6. 守門員的	1. 認識、了解並探索足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等分解動作。 2. 選擇比較適宜的運動技能。 3. 認同分組合作的規範及精神。 4. 養成並落實每日健身運動的習慣。 5. 規劃守門員守備分解動作的學習計畫。	1. 能做出基本的足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能遵守分組合作的規範及精神。 4. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8

			守備位置跑位練習 7. 健身運動					
第(9)週 - 第(12)週	足球進階練習(三)	健3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 健2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1. 足球的跑位傳球分解動作 2. 射門分解動作 3. 定點射門及活球射門分解動作 4. 健身運動	1. 表現出足球的跑位傳球分解動作 2. 應用策略提高射門動作效能。 3. 認同健身運動的生活態度與價值觀 4. 養成並落實每日健身運動的習慣。 5. 規劃定點射門及活球射門分解動作的學習計畫	1. 能做出基本的足球的跑位傳球、射門動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習 4. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式,指導學生跑位傳球、射門等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後,讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習跑位傳球、射門等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、足球教學 ppt: http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/33949/resource/170642/3414433	8
第(13)週 - 第(16)週	足球進階練習(四)	健3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。 健3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動	1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能,以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣並流暢地操作健身技能。	1. 能說出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作 4. 能分組合作學習 5. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式,指導學生攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後,讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練	迷你三角錐、行動白板 足球教學教材 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	8
第	足球	健3c-III-1 表現穩定的身體控	1. 足球的攻	1. 表現穩定的足球的攻	1. 能說出基本的足球的攻	1. 透過講解、示範等方式,指導學	迷你三角錐、行	8

(17) 週 - 第 (20) 週	進階練習 (五)	制和協調能力。 健 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動	擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣並流暢地操作健身技能。	擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作 4. 能分組合作學習 5. 能時常自我進行足球運動訓練。	生攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練	動白板 足球教學教材 https://www.slv.s.ntct.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=a2e1561955baee362bc035a91f33aa7e.pdf	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整： 建議簡化與減量部分學習目標與內容，降低其學習難度。目標量降低、給予較多提示量並以模仿動作完成。</p> <p>學習歷程調整： 1. 教師視情況個別指導學生，採用工作分析法，提供反覆練習的機會，個案對體育規則、動作理解力偏弱，因此除口語指導教學外，動作示範教學對個案來說相當重要。</p>							

2. 多安排學生練習表現的機會， 但若學生無法記住規則、動作，建議讓同伴從旁口語提示、部分動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。

3. 於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。

學習環境調整:

1. 小組活動安排時，特教學生需要友善且有一定能力的組員。
2. 動作示範時儘量讓個案在前方、靠近老師的位置。

學習評量調整:

採用多元評量方式，以部分參與完成為原則，例如一個技巧可以完成 1~3 個動作即可。

特教老師簽名：張芳玲

普教老師簽名：吳宗祐