

嘉義縣東石鄉塭港國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	在地健康好滋味	課程 設計者	林秀琴	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>品格、健康、國際觀 勤學、創意、富美感</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康環境才能產出健康食物，吃出健康。 2. 從健康食材料理出創意富美感佳餚。 3. 健康環境、健康食材，創意美食，營造出富美感的生活。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備擬訂計畫能力，根據計畫認識食物的營養，進行蚵料理實作，知道從實作過程中了解環境對食物的影響，並以創新思考方式友善對待環境，因應生活環境成就家鄉的健康特產。 2. 具備藝術創作精神，將食材料理當成藝術創作，運用多元感官體驗並欣賞料理具備色香味等多元美感。 3. 具備個人道德知識與是非判斷，從小建立健康飲食從日常生活落實，能理解並遵守道德規範，從愛護海洋、養出健康有機蚵，到美味蚵料理的課程活動中培養公民意識，並關懷生態環境。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第(4)週	健康飲食我知道(4)	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 語文 2-I-1 以正確發音流利地說出與一完整的話。	1. 從網路影片中提取健康訊息並分享。 2. 老師準備圖片，讓學生知道哪些是健康食物，那些東有害健康。 3. 健康與我學習單	1. 能從影片中認識基本的健康常識。 2. 能在引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務並從中了解並接受健康生活規範。 3. 能找出圖片中找出健康與不健康食物，進而察覺飲食行為與生活態度對健康的影響。	1. 從影片中了解健康基本常識。 2. 分組討論影片訊息，從影片提取訊息，發覺影響健康的生活態度與行為，並進行分享活動。 3. 小組合作將圖片分類(健康食物與不健康食物)並上台分享。 4. 完成健康知識學習單並進行分享。	活動一：健康與我(2) 1. 教師選取網路影片播放，學生觀賞。 2. 學生發表從影片中看到的訊息。 3. 小組討論並進行分享。 4. 教師綜合學生提出訊息歸納整理。 5. 完成學習單小組再進行討論，派享。 6. 老師歸納總結。 活動二：健康飲食身體壯(2) 1. 老師播放一些圖片，讓學生觀察，並分類。 2. 學生分享圖片的訊息。 3. 小組討論並依照規則進行分享活動。 4. 教師綜合學生提出訊息歸納整理。 5. 完成學習單，進行小組討論，再上台分享。 6. 老師歸納總結。	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=%E6%B4%97%E8%85%8E 學習單 食物和食品圖卡 學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	認識有機飲食(4)	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己的威脅性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事務的變化，覺知變化的可能因素。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 從影片欣賞中，分享健康重要性。 2. 小組討論有機飲食的要件，並分享。 3. 小組共	1. 能說出兩段影片呈現的感受與健康對自己具有威脅的訊息。 2. 能察覺生活中人事物的變化與有機飲食具有關聯。 3. 能進行小組討論，共同完成學習單，並分享各組討論出	1. 小組討論說出兩段影片的差異點(至少三項)，並說出與健康的關聯性。 2. 小組討論有機飲食具備要件(至少三項)，共同完成有機飲食學習單，並上台分享。	活動一：有機與環保(1) 1. 老師播放兩段影片。 2. 小組討論並分享兩段影片的差異。 3. 師生共同歸納出有機飲食與環保的重要性。 活動二：生活中的有機飲食(3) 1. 承上節進行小組討論完成學習單。	YOUTUBE 影片 學習單	4

			同完成有機飲食學習單。	有機飲食的要素。。		<ol style="list-style-type: none"> 老師播放兩段影片，讓學生分辨其中差異。 老師提問：只有烹煮過程避免過多人工調味就是有機嗎？ 老師提問：環境有機是不是也是有機飲食的一環？ 師生共同歸納整理出有機飲食的要素。 完成學習單，並依照共同規定上台分享。 對各組分享成果老師綜合歸納整。 		
第(9)週 - 第(11)週	<p>塭港有機蚵(3)</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 塭港自然人文型態 塭港養蚵地點 蚵料理的烹煮方式與型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察塭港自然與人文型態，說出它們的美，且願意關懷與親近。 關懷社區人事物知道塭港最具代表性特產是蚵及養蚵地點。 體會學習樂取與成就，了解無污染的海域才能養出健康有機蚵，並能關懷生活中的人事物，從生活中實踐，並主動學習新的事物。 小組討論出一道家人烹煮蚵食材添加的食材，從中體會學習樂趣，判斷料理是否為有機蚵料理並主動學習新的有機蚵料理。。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論塭港之美(至少三項)，並指派代表分享蚵與塭港之美與美所帶給自己的感動。 關懷生活中的人、事、物，小組討論並分享養蚵地點，共同完成畫養蚵環境學習單。 小組討論一道家人常煮蚵料理，該料理的烹煮方式與過程，並判斷此料理是否為有機料理，依規則指派組員上台分享。 畫出我的料理學習單，呈現自我創意新的有機料理料理。 	<p>活動一：塭港特產(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提問：塭港的居住型態？ 老師提問家人的主要工作型態？ 學生回答塭港是漁村型態，漁產是特產，最有特色是蚵。 小組討論完成學習單，依照規則進行分享。。 老師歸納總結。 <p>活動二：有機蚵與我(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提問：家人的蚵養愛甚麼地方？(回家詢問家長) 家人養蚵的地方有沒汙染？ 小組討論畫一張家人養蚵的環境學習單，並進行分享。 	<p>蚵與塭港的學習單</p> <p>養蚵環境學習單 我的料理學習單</p>	3	

					美，再進行小組討論，進行分享。。 6.	4. 老師提問:家人如何烹煮蚵?添加哪些食材?食材來源? (回家詢問家長) 5. 小組討論完成一張學習單，並依規則進行分享。		
第(12)週 - 第(15)週	創意有機蚵料理(4)	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化可能的因素。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 認識蚵能作成的料理 2. 有機蚵料理具備要件 3. 蚵料理品嘗與分享</p>	<p>1. 小組討論有機蚵料理應具備要素，並從影片訊息與生活經驗結合，覺知生活中的變化因素，都可能對有機料理產生不同的影響。 2. 小組討論能協調出願意帶料理來分享的人，各組員間也能分工完成各自任務，扮演好自己角色，身體力行，達成共同目標。 3. 小組分享過程中能認識有機飲食的健康常識，並願意養成健康飲食的好習慣。</p>	<p>1. 能為蚵美食料理分享活動這個共同目標，依規則討論，並決定小組每人工作內容，一起完成任務。 2. 小組討論後回答影片中料理判斷是否有機料理?符合哪些健康常識?並覺知名生活中人事物的變化，會對有機健康飲食造成變化，並進行分享。 3. 品嘗美食是否能遵守用餐禮儀及個人健康習慣。</p>	<p>活動一：大家一起來嘗鮮(2) 1. 老師播放幾道常見蚵料理烹煮影片 2. 請小組討論影片中那些情形不能說是有機蚵料理。 3. 小組討論並進行分享。 4. 小組討論協調一組員下次帶一道料理，並進行分享，避免料理重複。 5. 老師歸納總結。 活動一：小小美食家(2) 1. 先說明蚵料理完成步驟 2. 小組討論，各組的蚵料理是否為有機料理? 3. 大家一起來品嘗 4. 小組討論並完成學習單，在進行分享。 5. 老師總結</p>	<p>蚵料理影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E8%9A%B5%E6%96%99%E7%90%86 學習單</p> <p>小小美食家學習單</p>	4
第(16)週 - 第(20)週	蚵保鮮常識(5)	<p>生活 6-I-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起</p>	<p>1. 分組討論食物保存方式 2. 討論食物保鮮與健康關係</p>	<p>1. 能說出 3-5 項現代人和古代人，處理吃不完食物的方法，察覺人與環境的依存關係。 2. 能說出食物保鮮與健康的關係，並懂</p>	<p>1. 小組討論保存食物的方法(至少三項)，了解食物和人的依存關係，懂得珍惜資源，愛護環境。</p>	<p>活動一：保鮮與健康(3) 1. 老師提問:食物太多吃不完怎麼辦? 2. 學生討論回答 3. 老師播放影片:古時候的人，和現在的人處理方式</p>	<p>食物保存 https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%A3%9F%E7%89%A9%E4</p>	5

	<p>工作並完成任務。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法並分享想法。</p>	<p>3. 討論新鮮蚵與料理過的蚵保鮮方式</p>	<p>得珍惜資源、愛護環境。</p> <p>3 小組討論3-5項蚵的保鮮方式，一起工作並共同完成任務，依照規定方式指派組員上台分享，為共同目標達成任務。。</p>	<p>2. 小組討論食物保鮮方式，分工完成任務，分享成果。</p>	<p>4. 老師提問:家人如何處理吃不完的食物</p> <p>5. 小組討論回答成學習單，並進行分享。</p> <p>6. 老師提問:煮過的食物如果沒吃完，如何處理?</p> <p>7. 食物的保鮮與健康的關係</p> <p>8. 在地特產-蚵，如何保鮮?(新鮮蚵與料理蚵)</p> <p>9. 小組根據經驗討論後進行分享活動。</p> <p>10. 回家和家人討論，下節課再和同學分享。</p> <p>活動二：畫話我的撇步(2)</p> <p>1. 學生分享和家人討論的保鮮方式。</p> <p>2. 老師把上網查詢到的資訊提供給學生。</p> <p>3. 小組討論歸納可行的保鮮方式，並進行分享。</p> <p>4. 小組討論共同完成-畫出我的保鮮撇步學習單，並進行分享。</p> <p>老師總結:不管任何保鮮方式都不能放太久，應該養成珍愛食物的好習慣，避免浪費。</p>	<p>%BF%9D%E5%A D%98</p> <p>保鮮小撇步學習單</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					

<p>訊科技教 學內容</p>	
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： 無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 林秀琴</p> <p>普教老師簽名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。