

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	Introduce yourself and your family and hometown	課程設計者	王慧瓊	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹自己，朋友，家人及阿里山。 能藉由介紹阿里山的英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。 藉由用簡單英文導覽，接觸各國的觀光客，培養其國際觀及多元文化理解。 藉由在地文化的認識，樂於認同自己的文化。 				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所認識的朋友，家人及故鄉。 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。 培養學生全語言的能力及認同在地文化的信念 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藉由在地文化的認識了解及小小解說員導覽的任務，會接觸到世界各國的觀光客，就可將視野推展到多元文化及國際理解。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Can introduce yourself	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 國內外打招呼方式。 2. 生活情境中招呼用語。	1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。	1. 至少找三個對象完成打招呼基本用語及自我介紹。 2. 課後字詞、句型書寫練習作業評量 3. 會用簡單的英文介紹自己	1. 認識基本打招呼及生活用語並自我介紹。 2. 能拼讀跟讀字母、字母音，及代表單字舉手回答問題。 3. 【遊戲教學】	Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗 2. 對話表演道具	4
第(5)週 - 第(8)週	Introduce yourself.	英。。 英。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	自我介紹	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的字彙 2. 能使用句型練習打招呼相關的字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	會用簡單的英文介紹自己	1. 認識基本打招呼及生活用語並自我介紹。 2. 透過角色扮演方式學習將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 自製家鄉標誌 ppt 3. 搶答題目、白板、白板筆	4
第(9)週 - 第(12)週	Places	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	1. 蒸汽火車常去的地方字詞 Where are you? 在生活情境運用	1. 能聽懂至少 5 種日常生活常去的地方字彙，如車站，森林 2. 能使用句型練習相關的地方字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少會三句打招呼基本用語。 2. 會用英文句型詢問地方。如 Where are you going? Or Where is it? 3. 課後單字、字詞書寫練習作業評量	1. 舉例日常生活中常去的地方(例如:火車站、森林、橋、...等)。 2. 拼讀這些地方的英文字彙，並正確地寫出相關的單字。 3. 透過角色扮演的方式學習將地方字彙應用於 Where is it? 的句型練習。	1. 打招呼影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 家鄉學習單	4
第(13)週 -	Places	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝	1. 會用簡單的英文介	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的	1. 各組完成短劇劇本，內容須融入打招呼及介紹句	《迷你版戲劇讀者劇場-Nice to see you》 1. 教師提供故事劇本，計時	1. 情境 video 2. 自製角色卡	3

第(15)週		通。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	紹 自 己,朋友 及家人。	用語 規劃 完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調 展現 合宜的 互動演出 自己設計的劇本。	2. 同儕評量-短劇演出 3. 會用簡單的英文介紹自己。 4. 會用簡單的英文介紹地方	3 分鐘,請學生小組成員間演練故事劇情。 2. 各組輪流上台進行讀者劇場, 各組約 3 分鐘。		
第(16)週 - 第(18)週	Review Introduce your friend and family	英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (資) a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 常見的地方字詞 Where is it?在生活情境運用	1. 能 聽懂 至少 5 種日常生活中常見 2. 能 使用 句型練習相關的字彙。 3. 能積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 會用簡單的英文介紹朋友及家人。 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 認識生活中常見介紹朋友及家人字彙。 2. 透過角色扮演方式學習介紹及將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 影片 2. 情境 video 3. 自製角色卡 4. 對話表演道具	3
第(19)週 - 第(21)週	Introduced your hometown	英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 (綜) 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並 認同 與肯定自己的文化。	1. 會用簡單的英文介紹阿里山。	1. 能 使用 句型練習相關的景色字彙。 2. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調 說出 打招呼用語並運用 辨識 字詞及看懂句子。 3. 能積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 至少找三個評量對象完成介紹家鄉基本用語。 2. 能完成至少一句角色扮演介紹家鄉情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 認識家鄉產業中常見的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將阿里山園區內應用於 Where is it?的句型練習 3. 句型 Where are you going?學習單練習及對話演練	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

課程調整	<p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：王慧瓊</p>
------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
年級	五年級	年級課程主題名稱	Alishan' s Steam Locomotive in English	課程設計者	王慧璵	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之說明	1. 能因透過 使用 英語學習生活上的事物，而 認識 英語是充斥在生活中，藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員，了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更 喜愛 英語學習。 2. 能樂於使用 英語介紹阿里山蒸汽火車，培養學生欣賞英語及家鄉之 美 。 3. 藉由 用簡單英文 導覽 ，接觸各國的觀光客，培養其國際觀及多元文化理解。 4. 藉由 在地文化的 認識 ，更能認同自己的文化。 5. 能 閱讀 英語簡單英文繪本，並 使用 英語口說或是手寫表達感受及收穫。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		課程目標	1. 能使用 英語「聽、說、讀、寫、作」的能力 描述 生活中所知道的蒸汽火車相關歷史如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 2. 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。 3. 積極參與 課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 藉由在地文化的 認識 了解 及小小解說員 導覽 的任務，會 接觸 到世界各國的觀光客，就可將視野 推展 到多元文化及國際理解。 5. 培養 學生全語言的能力及 認同 在地文化的信念。 6. 具備科技與資訊的基本語文素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 7. 透過課程學習短劇演出，欣賞短劇表演的 美 。				

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>train 火車 steam Locomotive sound carriage compartment wheels colors numbers</p>	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (健)1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 (綜) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的在地文化。</p>	<p>1. 蒸汽火車的相關單字介紹用語 2. 會介紹阿里的蒸汽火車。 3. 繪本 Train 的相關字彙。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學蒸汽火車單字，簡易的英語介紹語在課堂中勇於回答問題。 2. 學生能正確使用簡易蒸汽火車的單字並積極進行分享蒸汽火車之練習活動。</p>	<p>口頭評量： 1. (能正確說出單字)，參與度評量遊戲評量。 2. 觀察學生是否能歸納出所見的蒸汽火車的顏色及其號碼，並以英語描述。 3. 能認讀並使用相關課程主題之字彙並至少說出 3 個單字或句型。</p>	<p>(1) 探究討論 A: 試問全班對蒸汽火車的了解即看到樣貌?教師隨機點學生小組,各組輪流以英語說出蒸汽火車的特性。 (2) 探究討論 B: 《蒸汽火車故事時間》引導學生進入繪本小故事 (3) 探究討論: 《蒸汽火車故事時間》引導學生了解阿里山蒸汽火車歷史故事 (4) 探究討論: 《蒸汽火車故事時間》引導學生了解阿繪本的英文名稱及相關活動。</p>	<p>1 蒸汽火車. 單字卡 2. 自製蒸汽火車單字 ppt 3. 搶答題目、白板、白板筆</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>What is the sound? It is steam Locomotive? What is this? It is the steam Locomotive. What color is the Steam</p>	<p>英 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 常見的蒸汽火車單字。 2. 不同的蒸汽火車種類 What' s this/ what' s that 的句型練習 4. 會介紹阿里的蒸汽火車。</p>	<p>1. 使用簡易的英語問候語並且能夠唸出及熟記蒸汽火車單字。 2. 以正確的發音及適切的語調說出英語問候句型及進行分享蒸汽火車之學習活動。 3. 向同學說出自己所學的蒸汽火車相關內容如歷史故事,蒸汽火車原理,高山鐵路的特殊性。</p>	<p>1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的蒸汽火車字彙 2. 能使用句型練習相關的蒸汽火車字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應並至少說出 3 句。 6. 小組能以角色扮演進行至少 5 分鐘對話練習</p>	<p>1. 至少說出 3 句 What' s this?及 what' s that 的完整句型 2. 與同儕簡單的練習課後字詞練習書寫作業及句型練習 3. 帶學生去樹靈塔,觀察這塔的建造,在講解這塔的歷史故事。</p>	<p>1. 異國火車單字卡、 2. 搶答遊戲題目、 3. 火車學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週</p>	<p>Station Alishan Forest Railway</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-1 能說出</p>	<p>1. 常見的蒸汽火車及火車</p>	<p>1. 能說出各式蒸汽火車及火車的字詞。 2. 會用英文解說樹靈</p>	<p>1. 能聽懂至少 5 種蒸汽火車及火車英文字彙</p>	<p>1. 能運用簡易的日常招呼用語,融入英語蒸汽火車及火車的對話練習。</p>	<p>1. 平台資源 2. 電腦</p>	<p>4</p>

- 第 (12) 週		課堂中所學的字詞。 (綜)2d-II-1 體察 並感知生活中美感的 普遍性與多樣性。	2. What do you see? 的句型練 習 3. 會介紹阿里 山的蒸汽火 車。	塔的故事及歷史 3. 利用資訊平台 認識 相關蒸氣火車及火車 字彙及感受資訊科技 於日常生活之重要性。	2. 能使用句型練習 相關的火車字彙。 3 能聽懂樹靈塔英 文字彙並會用上課 所學句型來介紹 4. 能積極參與各種 課堂練習活動。	2. 透過角色扮演方式學習 將 What' s your name? What do you see?等句型應 用於對話練習	3. 投影 機 4. 單字 卡	
第 (13) 週 - 第 (14) 週	Review 1	英 6-III-6 在生活 中 接觸 英語時， 樂於 探究 其意涵並嘗試 使用。 英 2-III-7 能作簡 易的 回答和描述 。 (藝) 1-II-7 能創 作 簡短的表演。	1. 分組討論 規劃短劇 中角色扮 演任務分 配 2. 設計相關 短劇劇本 3. 分組成果 展演	1. 使用 簡易的日常生 活用語並樂於回答 教師或同學的提問 2. 藉由 角色扮演 感知 生活情境的多樣 性，並經由 互動 演 出自己的劇本 3. 會用英文 解說 樹靈 塔的故事及歷史	1. 觀察學生是否能 主動發表及聆聽 他人發表意見 2. 各組完成短劇劇 本，內容須有打 招呼等等情境式 對話。 3. 同儕評量-短劇 演出	《迷你版戲劇讀者劇場- 阿里山蒸汽火車之旅》 1. 教師帶領全班使用平台 資源互動影片練習，在關鍵 句型出現時將畫面暫停(快 板對話框)，學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時 5 分鐘，請學生小組成員 間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者 劇場，各組約 3 分鐘。	1. 平台 資源 2. 電腦 3. 投影 機 4. 故事 劇本	2
第 (15) 週 - 第 (17) 週	1. 《誰是蒸汽火 車小小解說員》 2. 《誰是樹靈塔 小小解說員》	英 5-III-1 認讀與 聽寫 國小階段字詞。 英 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中常 用語句，並能作適當 的回應。 英 5-IV-3 能聽懂 日常生活應對中常 用語句，並能作適當 的 回應 。	1. 常用的招 呼用語 2. 會介紹阿 里山的蒸 汽火車 3. 在生活 中的情境運 用。	1. 能聽懂 至少 5 種日 常生活中常見的顏色 及數字及相關蒸汽火 車的字彙 2. 80%的學童能以正確 的發音及適切的語調 說出 解說用語並運用 辨識 字詞及 看懂 句子。 3. 會用英文 解說 樹靈 塔的故事。	1. 學生能以英語描 述基本火車知識。 2. 學生能應用所習 得之顏色及數字及 相關蒸汽火車字彙。 3. 能完成至少一句 角色扮演打招呼情 境對話演練。 4. 能聽懂樹靈塔英 文字彙並會用上課 所學句型來介紹	《設計旅遊行程》 (1) 教師發下一組一張 4K 圖畫紙，請學生利用所學的 單字設計各組會利用的顏 色及數字及相關蒸汽火車 設計旅遊行程(有些學生負 責文字部分、有些負責畫 圖部分、有些負責口頭分 享)。(2) 《設計旅遊行程》 活動計時 8 分鐘。 (3) 小組口頭發表約 5 分	1. 影片 2. 搶答遊 戲題目 3. 白板、 白板筆	3

						鐘。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Final Review 迷你版讀者劇場- 《一起去阿里山 旅遊》	5-III-7 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易對話。 英 7-II-1 善用預 習、複習 強化 學習效 果。 英 2-III-11 能進行 簡易的角色扮演。	1. 規劃短劇 中角色扮 演任務分 配。 2. 相關短劇 劇本 3. 分組成果 展演	1. 積極 參與 各組分配 到各自扮演的角 色。 2. 使用簡易的日常生 活用語 回答 教師或 同學的提問 3. 藉由角色扮演感知 生活情境的多樣 性，並經由互動演 出自己的劇本	1. 觀察學生是否能 主動發表及聆聽 他人發表意見 2. 各組完成短劇劇 本，內容須有打 招呼及介紹火車 等等情境式對 話。 3. 同儕評量-短劇 演出	《期末發表-讀者劇場-《一 起去阿里山旅遊》 1. 教師帶領全班使用平台 資源互動影片練習，。 2. 教師提供故事劇本，計時 5分鐘，請學生小組成員 間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者 劇場，各組約 3分鐘。	1. 平台 資源 2. 電腦 3. 投影 機 4. 故事 劇本	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊 科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：王慧瓊</p>							