

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO~GO~GO~	課程 設計者	楊戴遙	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程         </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流         </p> <p> <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學         </p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地</li> <li>2. 透過更認識阿里山小火車的歷史，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方</li> <li>3. 透過課程認識火車設計之美，也能透過創作自己的小火車培養美感素養</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索問題</b>的思考能力，並透過<b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定計畫</b>與<b>實作</b>的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術<b>創作與欣賞</b>的基本素養，促進多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課程中<b>探索問題</b>，並進一步思考問題，提出可能的解答，並嘗試執行解決問題。</li> <li>2. 能針對問題<b>擬定計畫</b>進行解答，擬訂嚴謹的實驗流程，進行<b>實作</b>以解答問題。</li> <li>3. 能跳脫日常生活常見的火車形象，<b>創作</b>屬於自己火車，並分享自己的創作理念，同時也能<b>欣賞</b>別人的火車創作，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	火車嘟嘟	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以 <b>認識</b> 議題 國語 2-II-4 樂於 <b>參加討論</b> ，提供個人的觀點和意見	1. 「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本。 2. 「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」學習單。 3. 運輸工作者的辛勞。	1. <b>閱讀</b> 「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本，以 <b>認識</b> 阿里山火車的歷史背景的故事。 2. 樂於 <b>參加討論</b> 越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」學習單，並且藉由學習單分享小火車的個人觀點和意見。 3. <b>認識</b> 運輸小火車的的維護，安全規則體驗運輸工作者的辛勞。	1. 閱讀繪本，上台發表自己對於繪本的心得想法。 2. 完成「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」學習單。 3 感恩運輸工作者的辛苦。	1. 林鐵繪本共讀：師生共讀《越過山崗：阿里山森林鐵路的故事》。 2、認識阿里山火車的歷史背景的故事，並且透了解台灣阿里山森林鐵路的歷史背景及其建設的背後的冒險故事。 3、透過閱讀，同理運輸工作者的辛苦。	1. 「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」繪本 2. 「越過山崗：阿里山森林鐵路的故事」學習單。	8
第(5)週 - 第(8)週	林鐵軼事	社 2a-II -2 <b>表達</b> 對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以 <b>反映</b> 當地的歷史變遷。 社 2-II -4 樂於 <b>參加討論</b> ，提供個人的觀點和意見。	1. 一日小旅行設計 2. 阿里山森鐵沿途景點人文歷史特色介紹。 3. 了解每個車站的特色	1. 能 <b>反映</b> 阿里山森鐵沿途景點的人文歷史特色並 <b>表達</b> 看法 2. 能記錄並即時 <b>反映</b> 當地的歷史變遷，規畫一日旅程，並能將費用與時間納入考量。	1、 合適安排一日小旅行設計，並且表達景點的選擇、預算的考慮及安全性。 2、 專心且紀錄每個介紹的景點，能與同組的同學討論阿里山森鐵沿途景點人文歷史特色介	1. 老師告訴學生要學習設計一日小火車輕旅行的行程。 2. 老師運用阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站先介紹會經過的車站。 3. 請學生一邊聽一邊看學習單，將行程記下來。 4. 利用網站介紹沿途會經過的所有車站，分別位在哪個鄉或區，該地點有什麼特色?	1. 阿里山鐵路沿線全攻略！搭上小火車，奔向雲端吧~ <a href="https://travel.yam.com/Article.aspx?sn=117924">https://travel.yam.com/Article.aspx?sn=117924</a>	8

		綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員		3. 能樂參加與同學討論有關各個車站的有趣事實和歷史故事並分享看法，體會團隊合作的意義。	<p>紹。</p> <p>3、小組評量:小組推派代表上台發表與同學討論有關各個車站的有趣事實(地名的取法)和歷史故事並分享看法，體會團隊合作的意義。</p>	<p>為何會取這樣的車站名稱?也利用一些影片輔助介紹各停靠站的特色。一一介紹後再請各組討論，沿途車站最想去哪一個站。</p> <p>5. 在黑板上寫下發表規則，各組討論後上台發表最想去沿途哪一個站，為什麼?</p> <p>6. 師生討論該站人文歷史特色等。</p> <p>7. 介紹部落客座的輕旅行網頁--阿里山鐵路沿線全攻略! 搭上小火車，奔向雲端吧~，其中有詳細介紹每個車站的特點，並且有紀錄美照。</p> <p>8. 請學生回家跟家人朋友分享今天學到的鐵道車站內容，若家人朋友有旅行過當地或相關經驗，請紀錄後於下堂課開始時分享給大家。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	林鐵小秘密	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 阿里山小火車的特色。 2. 火車PPT觀後心得與感想。 3. 網路資源的搜尋技巧	1. 能專注聆聽並觀賞阿里山服役中的小火車的PPT。 2. 能參與討論並分享對阿里山服役中的小火車觀點與感想。 3. 體會使用	1. 學生專心觀看簡報。 2. 學生對阿里山小火車的乘坐的經驗、整體舒適、車廂環境、價格評估、行駛路線分享感想和評價。 3. 學生利用網路及其他資料並能大方分享。	1. 利用 PPT、圖片介紹阿里山內有哪些小火車。 2. 請學生上網搜尋資料且彙整自己所蒐尋的資料，製作成 PPT 並上台發表。 3. 老師做課程總結。	1. 火車 PPT。 2. 圖片。 3. 電腦教室。 4. 學生自製簡報。	8

				google 搜尋相關資料解決問題。				
第 (13) 週 - 第 (17) 週	小火 車快 跑	<p>社 2a- II -2 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的<b>關懷</b>。</p> <p>社 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 2- II -4 <b>樂於</b>參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 世界遺產的定義</p> <p>2. 阿里山森鐵四大工法</p> <p>3. 阿里山森鐵沿途各地歷史文化認識</p>	<p>1. 能<b>表達</b>世界遺產的定義。</p> <p>2. 能<b>表達</b>出阿里山森鐵四大工法的獨特之處。</p> <p>3. 能對森鐵沿途經過的地區文化歷史理解並<b>關懷</b>。</p> <p>4. <b>樂於</b>分享對於阿里山森鐵沿途各站的想法與興趣，<b>體會</b>團隊合作</p>	<p>1. 學習單評量:世界遺產跟四大工法的學習單</p> <p>2. 專心且安靜觀賞「邁向世界文化遺產-阿里山森林鐵路」系列影集。</p> <p>3. 每集結束後與組員討論其中特點並上台發表。</p> <p>4. 小組發表評量:各組輪派人員上台介紹影集中各站的人文歷史特色</p>	<p>1. 介紹什麼是世界遺產?舉幾個國家的世界遺產範例，由什麼機構去定義?讓學生了解世界遺產在文化歷史上的珍貴價值。</p> <p>2. 影片介紹阿里山鐵路建造的四大工法特色為何?</p> <p>3. 其他國家成為世界遺產的森林鐵路與我們的鐵路有哪些差別?</p> <p>4. 記錄下四大工法的特色，並於學習單繪出或文字描述。</p> <p>5. 利用 MIT 台灣誌「邁向世界文化遺產-阿里山森林鐵路」系列影片共 6 集，每堂課觀賞一集。。</p> <p>6. 與同學討論影片中介紹的人文歷史特色，並請同學紀錄下來。</p> <p>7. 最後一節課請各組上台分享影片中看到學到、有印象、感興趣的部分。</p> <p>8. 每堂課結束前分發學習單，回家完成關於該堂課影片提到的內容問題與心</p>	<p>1. 阿里山小火車各站地點特色 <a href="https://afrch.forest.gov.tw/0000275">https://afrch.forest.gov.tw/0000275</a></p> <p>2. 阿里山鐵路四大工法:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OztaMLWZwEg">https://www.youtube.com/watch?v=OztaMLWZwEg</a></p> <p>3. 邁向世界遺產系列-阿里山森林鐵路 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0C5Gg6CfHwc">https://www.youtube.com/watch?v=0C5Gg6CfHwc</a></p> <p>4. 阿里山沿站介紹影片-水社寮 <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a></p>	9

						得感想。	m/watch?v=2BvmAhqzMZU	
第 (17) 週 - 第 (21) 週	坐著火車輕旅行	語 5-II -6 <b>運用</b> 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資 t-II -2 能 <b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單的問題 社會 3b-II -2 <b>摘取</b> 相關資料中的重點。 綜合 2b-II -2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 資議 t-II -2 <b>體會</b> 資訊科技解決問題的過程 社 3c-II -2 <b>透過</b> 同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 2-II -4 樂於參加 <b>討論</b> ，提供個人的觀點和意見。	1. 阿里山鐵道深入了解 2. 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站 3. 火車時刻表、買票 4. 成行後完成任務單-短文寫作 5. 阿里山森鐵時刻表 6. 阿里山森鐵各站拜訪行程規畫。 7. 旅程費用與時間考量。	1. 能 <b>運用</b> 阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站來協助行程規劃設計。 2. 能閱讀阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站 <b>摘取</b> 相關阿里山鐵道的信息和地圖，以獲得更清楚的了解。 3. 能 <b>使用</b> 電腦查詢火車時刻表、訂票、買票 4. 經由阿里山林業鐵路及文化管理局網站對阿里山鐵道初步 <b>體會</b> 了解更多鐵道的資訊 4. 能 <b>運用</b> 阿里山森鐵時刻表完成「北門站—竹崎站—奮起湖—阿里山」之行程設計實作。 5. <b>透過</b> 合作能計	1. 運用阿里山林業鐵路及文化資產管理處網站 2. 實作評量:學會用電腦查火車時刻表、訂票、買票。 3. 跟同學分組討論內容 4. 知道從住處出發該去哪裡坐公車，到哪個車站 5. 學習單評量:回答阿里山森鐵簡易各站提問 6. 各組完成「北門站—竹崎站—奮起湖—阿里山」之行程規畫設計 7. 實作評量:算出行程所需的費用 8. 實作評量:操作電腦去查詢所需各站火車時刻。 9. 討論後完成任務單。	1、老師問學生:「大家都坐過阿里山火車對嗎?如果今日要規劃北門站-阿里山火車輕旅行要怎麼規劃?怎麼坐?坐去哪裡?」 2、告訴學生今天要學坐阿里山小火車，看火車時刻表。 3、老師運用阿里山林業鐵路及文化資產管理處網頁資訊讓學生學會如何搭火車。 4、分組派成員出來操作如何查火車時刻表，於黑板記下火車到阿里山沿途停靠車站的去回時間點。 5、練習一次完整操作，步驟如下:(運用學習單練習) A、先看目的地:奮起湖驛站、再與學生共同討論，火車只到奮起湖，要如何接駁上阿里山呢? B、去哪裡搭小火車:北門驛站 C、看小火車發車及回程時間 F、準備訂票、取票 6、倆倆互相分享聽到的重點 7、學生上台重述搭火車步驟	1. 阿里山林業鐵路及文化資產管理處: <a href="https://afrch.forest.gov.tw/">https://afrch.forest.gov.tw/</a> 2. 完成任務單-短文寫作學習單 3. 發表及分享自己組內發展的資料。 4. 來到阿里山如何搭小火車支鐵道攻略 <a href="https://www.taiwan1000.com/?p=8567">https://www.taiwan1000.com/?p=8567</a>	9

				算出實際需要費用與時間，並評估該計畫的可行性。 6. 能分組後樂於與同學討論行程規畫的要點，並提供個然觀點與意見。 7. 能使用電腦解決時間規劃的問題。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：楊戴遙						

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	林鐵 GO~GO~GO~	課程 設計者	楊戴遙	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程                 </p> <p> <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流                 </p> <p> <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                 </p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程讓學生更認識居住地的阿里山小火車，並更熱愛有火車的這塊土地</li> <li>2. 透過更認識阿里山小火車的歷史，學生會樂於與他人分享自己所居住的這個地方</li> <li>3. 透過課程認識火車設計之美，也能透過創作自己的小火車培養美感素養</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索問題</b>的思考能力，並透過<b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定計畫與實作</b>的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術<b>創作</b>與<b>欣賞</b>的基本素養，促進多元感官的發展，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課程中<b>提出疑問</b>，並進一步思考問題，提出可能的解答，並嘗試執行解決問題。</li> <li>2. 能針對問題<b>擬定計畫</b>進行解答，擬訂嚴謹的實驗流程，進行<b>實作</b>以解答問題。</li> <li>3. 能跳脫日常生活常見的火車形象，<b>創作</b>屬於自己火車，並分享自己的創作理念，同時也能<b>欣賞</b>別人的火車創作，<b>培養</b>生活環境中的美感體驗。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	林鐵小火車出發囉！	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以 <b>認識</b> 議題 國語 2-II-4 樂於 <b>參加討論</b> ，提供個人的觀點和意見	1 閱讀「蹦蹦奇奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」繪本。 2. 完成「蹦蹦奇奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」學習單。	1. <b>閱讀</b> 「蹦蹦奇奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」繪本，以 <b>認識</b> 阿里山火車。 2. 樂於 <b>參加討論</b> 並提供對繪本和阿里山小火車的個人觀點和意見。	1. 閱讀繪本，上台發表自己對於繪本的心得想法。 2. 完成「蹦蹦奇奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」學習單。	1. 師生共讀繪本。 2. 請學生寫下印象深刻、喜歡的段落，完成後上台分享。	1. 「蹦蹦奇奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」繪本 2. 「蹦蹦奇奇，跑得快！阿里山小火車冒險之旅」學習單。	8
第(5)週 - 第(8)週	鐵道風情話	國 6-II -5 <b>仿寫</b> 童詩。 社 2a-II -1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II -2 <b>透過</b> 同儕合作進行體驗、 <b>探究與實作</b> 。 資 t-II -2 能 <b>使用</b> 科技資訊與他人合作產出想法與作品。 藝 1-II -6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3c-II -2 <b>透過</b> 同儕合作進行體	1. 在地元素 2. 林鐵攝影童詩創作 3. 電腦排版打字 4. 林鐵童詩摹寫 5. 林鐵童詩創作	1. 能知道在地元素並 <b>關注</b> 居住地的人文、歷史、環境等特色。 2. 能夠創作或 <b>仿寫</b> 關於在地風情文化的童詩或新詩。 3. <b>透過</b> 電腦排版打字功能與同儕間進行攝影文學的 <b>探究與實作</b> 。 4. 能夠 <b>使用</b> 輔助工具來提升作品的 <b>創作</b> 的豐富程度。	1. 小組評量:小組討論在地詞彙 PK 賽:各組輪流討論說出與在地相關的詞彙，作一次最多說五個，不能說到別人說過的，看最後哪一組詞彙最多，可以獲得較高分數。 2. 比賽期間，各組秩序與討論風氣為評分要點之一。 3. 實作評量:各組組內互助的將各自的創作輸入電腦後，按照要求格式編排印出，各組依完成度給予評分。	1. 新詩創作:與同學共同建立當地相關詞彙，如五奇八景、小火車、生態相關、阿里山、鐵道……等，在地元素的詞彙，再分組討論創作新詩，因三年級已經有過新詩創作經驗，本次創作可以多加入一些不同的排列組合給學生參考，並要求新詩要符合鐵道話風情的主題。 2. 電腦創作:利用電腦將個人創作的詩鍵入，並且調整好位置與格式，進行美編。	1. 電腦 2. 投影機或電子白板	8

		驗、探究與實作。			4. 實作評量:摹寫自己的新詩外,林鐵攝影的部分優美?具有自我風格且完成度高?給予評分。			
第(9)週 - 第(12)週	小小解說員發表	<p>環 E1 <b>參與</b>戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>自然 pc-II-1 能<b>專注聆聽</b>同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與<b>表達</b>方式,與他人<b>溝通</b>自己的想法與發現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿里山火車的構造。</li> <li>2. 阿里山火車的歷史故事。</li> <li>3. 阿里山火車的<b>分類</b>方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>參與</b>戶外學習,探究阿里山火車的構造。</li> <li>2. 透過邀請退休講師到校,<b>專注聆聽</b>退休講師對阿里山火車歷史故事分享。</li> <li>3. 透過對阿里山火車的相關知識<b>分類與表達</b>方式,與他人<b>溝通</b>並表達自己對小火車的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出園區中的火車的名字、構造,及服役過程。</li> <li>2. 與家人和同學口頭分享阿里山火車歷史故事。</li> <li>3. 進行小火車分類活動,並產生持續愛惜阿里山小火車的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪阿里山小火車的機房,認識園區裡小火車的特色,欣賞阿里山小火車之美。</li> <li>2. 邀請退休老師,實地解說觀察機房中小火車的歷史,了解小火車的服役背景和珍貴的故事。</li> <li>3. 教師說明阿里山小火車的種類,並引導學生討論後,讓學生提出自己的對火車的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪阿里山園區裡小火車機房。</li> <li>2. 邀請外聘講師 - 翁幸昭。</li> </ol>	8
第(13)週 - 第(16)週	林鐵小火車大賽	<p>自然 ai-II-3 透過<b>動手實作</b>,享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>自然 pe-II-2 能<b>正確</b>安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄</p> <p>健體 2c-II-3 <b>表現</b>主動參與、樂於<b>嘗試</b>的學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製簡易火車。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>動手實作</b>簡易火車,享受其所帶來的樂趣。</li> <li>2. <b>正確</b>安全的<b>操作</b>自製簡易火車並能觀察和記錄。</li> <li>3. 透過自製簡易火車活動,<b>表現</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成會動的小火車。</li> <li>2. 說出火車轉動的原因。</li> <li>3. 遵守遊戲規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依影片步驟製作簡易火車。 準備所需素材:電池、馬達、積木或 plasticine、針頭、紙板或木板等。接著使用積木或 plasticine 來構建變焦車輛,並將馬達和電池安裝起來。然後選擇要開火車的軌輪型式,例如原形軌輪,夾紙軌輪,滑動軌輪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作簡易火車影片。</li> <li>2. 厚紙板、粗吸管、細吸管、牙籤、寶特瓶蓋、橡皮筋、有孔珠子、鐵絲、雙面膠、剪刀。</li> </ol>	8

		<p>態度</p> <p>國語 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見</p>		<p>主動參與、樂於<b>嘗試</b>的態度。</p> <p>4. 樂於<b>參加</b>討論如何製作簡易火車，並<b>提供</b>自己的觀點和意見。</p>		<p>等。最後用兩塊紙板或塑料板剪成一條像電車車輪一樣</p> <p>2. 請學生注意安全。</p> <p>3. 老師與學生共同討論簡易火車轉動原因，請學生到戶外練習並分組比賽，並能說出玩簡易火車心得。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>林鐵 成果 發表</p>	<p>藝術 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題</p> <p>藝術 2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵</p> <p>藝術 2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作</p> <p>社會 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，<b>表達</b>自己的看法</p>	<p>1. 製作旅遊小冊子相關知識。</p> <p>2. 阿里山小火車旅遊小冊子。</p> <p>3. 林鐵小書。</p> <p>4. 作品分享與評分。</p>	<p>1. 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富阿里山小火車旅遊小冊子的<b>創作</b>。</p> <p>2. 能<b>描述</b>自己和他人阿里山小火車旅遊小冊子的特徵並分享自己的想法。</p> <p>3. <b>觀察</b>林鐵小書範本，並<b>珍視</b>自己與同學創作的林鐵小書。</p> <p>4. <b>聆聽</b>他人的分享，<b>表達</b>自己的看法，完成評分表。</p>	<p>1. 介紹旅遊小冊子的外表、功能及用法及實際上的運用。</p> <p>2. 設計並製作阿里山小火車旅遊小冊子。</p> <p>3. 與他人進行小冊子作品的分享與交流，並給予正向回饋。</p> <p>4. 分組討論共同完成林鐵小書。</p> <p>5. 表達自己創作小書的過程，與創作理念。</p> <p>6. 比較並提出其他組小書創作的優點並提出建議進行省思完成評分表。</p>	<p>1. 老師介紹小冊子的功用。</p> <p>2. 設計並製作阿里山小火車旅遊小冊子。</p> <p>3. 能說出自己作品的創作想法，也能給予別人作品好的讚美或建議。</p> <p>4. 展現其他旅遊小書給學生欣賞。</p> <p>5. 分組討論共同完成林鐵小書。</p> <p>6. 上台分享自己完成的小書內容及心得。</p> <p>7. 請同學票選優秀的作品，並說明喜愛的原因。</p>	<p>1. 旅遊小冊子的範例。</p> <p>2. 「認識旅遊小冊子」PPT。</p> <p>3. 圖書紙、色筆。</p> <p>4. 林鐵小書範本。</p> <p>5. 評分表。</p>	8

