

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程/主題名稱	林鐵 GO GO GO	課程設計者	王灝涵 陳佩湘	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐小朋友自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼應 之說明	一、透過課程介紹讓小朋友理解在地文化並可以對在地文化熱愛。 二、透過認識火車與火車家族，讓小朋友可以樂於分享想法，可以欣賞生活中與火車之間的美感經驗。 三、藉由動手創作、五官的體驗經驗，來讓生活中的美感經驗可以更多元、更完備。				
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 小朋友可以了解如何查看車票跟月台時刻表，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 介紹阿里山火車的姊妹鐵道，了解人文歷史，使小朋友具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 3. 小朋友分享搭乘台灣常見的火車種類，並且說明搭火車禮儀，希望小朋友可以具備理解他人感受，樂於與人互動。			
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1)- 第(4)	森音旅行:認識生活中的聲音。(汽車、警車...)	生 2-I-1 能以 運用 感官和知覺探索生活中的人、事、物，並 覺察 事物及環境的特性。	1. 五官的感官經驗	1. 能 運用 自己的 五官的感官經驗 與知覺探索生活中的人、事、物，並 覺察 事物及環境的特性。	1. 運用 五官的感官經驗 分辨出至少兩項不一樣的聲音。	活動一:聲音在哪裡呢? 1. 使用圖片分享物品的聲音 2. 分享自己要如何發出聲音，並分享生活中常見的聲音，這些常見的聲音是如何發出來的呢? 3. 體驗活動:再試著用身體的任何部位製造出不同的聲音，如:拍手、彈指、口技。	1. 各種物品的圖卡	4

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 自己的想法。	2. 合宜表達的方法	2. 與他人交談時，能針對適當的提問，進行合宜回答與表達的方法。	2. 針對適當的提問，進行合宜口頭回答聲音的強落與表達分辨悅音與噪音的方法(每個人至少一次)	活動二：聲音躲貓貓 1. 延續活動一的體驗活動：隨機運用身邊的物品，嘗試著以敲打、碰撞、摩擦等不同的技法探索，在操作中體驗大小、高低、快慢、強弱等聲音的特質，並分辨悅音與噪音的不同，學習要怎麼做才能不製造噪音。 2. 播放汽車、警車等等的聲音，並詢問小朋友對這些聲音是否熟悉、有哪些感覺呢？	2. 教室中有的物品，如：桌子、椅子、書本、寶特瓶等等的物品。 3. 各種車子的聲音	
第(5)-第(9)周	火車族譜：認識台灣火車種類。(台鐵火車種類)	數 d-I-1 能 認識 並分類的模式，與 主動 蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，並自己的方法 說出 聆聽的內容。	1. 台灣交通-火車種類。 2. 各種車子的特色	1. 能 認識 並分類台灣交通-火車種類的模式，與 主動 蒐集資料、分類台灣交通-火車種類，並做簡單的呈現與說明。 2. 能學習聆聽不同的媒材，並用自己的方法 說出 自己聆聽到各種車子的特色的內容。	1. 說出 並分類至少一項台灣鐵道交通-火車的種類，並實際 主動 使用圖卡呈現的資訊 進行 蒐集、分類台灣交通-火車種類：高鐵、台鐵(每人至少分享一項)。 2. 使用不同的媒材進行聆聽，並用自己的方法 說出 自己聆聽到各種車子的特色的內容。(每人至少分享一項)	活動一：交通工具大集合 1. 老師準備各種交通工具圖卡分享，並讓小朋友 分享 自己的經驗，讓小朋友可以 分享 出自己最喜歡的一項交通工具，且分享出自己的想法。 2. 將自己喜歡的交通工具以繪畫的方式進行繪畫。 活動二：我是火車專家 1. 帶入阿里山火車圖片，分享阿里山火車與活動一介紹的交通工具有那些不一樣？ 2. 讓小朋友進行討論自己觀察這些火車與阿里山小火車有什麼不同。 3. 分享阿里山火車為何會慢慢沒落的原因？	1. 各種交通工具圖卡 2. 紙、筆 3. 各種火車的圖片與影片 4. 紙、筆。	5
第(10)-第	搭火車生活實踐：分享生活	數 n-I-9 認識 時刻與時間常用單位。	1. 搭乘火車的經驗	1. 透過搭乘火車的經驗， 認識 時刻與時間常用單	1. 透過口頭說出搭乘火車的經驗，並 指出 時	活動一：我是準時好寶寶 1. 先讓小朋友搭乘火車的經驗，並分享在搭車時，有發現	1. 不同火車的時刻表	4 節

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

(13) 周	經驗、禮儀、時刻表等。	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 不同種類的時刻表跟不同種類火車票的特色。	2. 以正確發音流利的說出不同種類的時刻表跟不同種類火車票的特色，且表達出語意完整的話	刻與時間常用單位。	2. 指出不同種類的時刻表跟不同種類火車票的特色，並透過火車時刻表能讓小朋友清楚說出車票上搭乘火車的時間。	那些地方呢？ 2. 教師播放火車時刻表，並且讓小朋友認識時刻，提醒小朋友要在時間內上車，不可以遲到。 3. 並與小朋友討論搭火車時應該注意哪些事項呢？	活動二：車票大不同 1. 教師拿出不同種類的車票介紹，讓小朋友認識並且記錄。 2. 車票對對碰：教師描述火車種類，小朋友進行圖卡對對碰。	2. 各種不同種類火車票。
		生-4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 創新自己的車票	3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作來創作自己的新車票，且希望藉由次創作喚起豐富的想像力		3. 使用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作屬於自己的一張新車票，且希望藉由次創作喚起豐富的想像力。		活動三：車票創作 1. 小朋友運用剛剛觀察的車票，創作一張屬於自己的車票。 2. 小朋友可以正確發音且流利的說出自己所設計的车票。	3. 臺灣火車票的圖片表格、圖卡 4. 圖畫紙、著色用具

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

第 (14)- 第 (17) 周	鐵道偵探：認識林鐵基本構造	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 阿里山火車的基本構造。 2. 阿里山火車的特色 3. 尊重發言	1. 覺察人與阿里山的環境的依存關係，且藉此理解阿里山火車的存在意義與火車的基本構造，進而珍惜阿里山的資源，愛護阿里山環境、尊重阿里山的生存的物種。 2. 理解與欣賞阿里山火車的特色之美的多元形式與異同之處。 3. 養成專心聆聽的習慣並學習尊重對方的發言。	1. 口頭說出人與阿里山的環境的依存關係，且指出阿里山火車的存在意義與火車的基本構造，進而實際著手珍惜阿里山的資源，愛護阿里山環境、尊重阿里山的生存的物種。 2. 小朋友進行分組討論-阿里山小火車在建造過程中發現的問題(每組至少口頭說出一項) 3. 實際培養專心聆聽他人發言、尊重他人的發言的習慣。	活動一：阿里山火車見面會 - 教師使用網站輔佐圖片向小朋友介紹阿里山小火車，分享阿里山火車的建造過程，讓小朋友可以覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 - 帶入學校附近的生態環境，並分享說在建造過程時有發現的狀況。 活動二：火車的故事 - 小朋友分組討論阿里山火車的形狀與構造。 - 嘗試使用紙筆畫出與寫出阿里山小火車相關基本構造圖。 分享說出自己最喜歡的阿里山火車的構造。	1.『阿里山林業鐵路及文化資產管理處』網站資料 https://afrch.forest.gov.tw/ 2. 學校環境的圖片 3. 阿里山小火車的影片 4. 紙、筆、紙、圖畫紙、著色用具。	4 節
第 (18)- 第 (21) 周	登山列車：透過歌曲認識阿里山鐵路各站。(唱跳)	國 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 登山列車的歌曲與阿里山車站的特色	1. 藉由 登山列車的歌曲 養成 專心聆聽 阿里山車站的特色的習慣，並尊重對方的發言。	1. 仔細 聆聽 登山列車的歌曲與阿里山車站的特色，並指出一項歌曲中的特色，且實際聆聽對方的發言。	活動一：登山列車出發囉！ - 撥放音樂「登山列車」的歌曲，並與小朋友分享歌詞內容的意思。 - 將歌詞中是屬於車站名稱的分辨出來。 - 帶入小遊戲-「猜猜我是誰」，老師先製作各站的名稱的卡	1、音樂「登山列車」的歌曲 2、各站的名稱的卡片 3、https://hk.blog.kkday.com/17023/general-rai	4 節

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

		生 3-I-1 願意 參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 阿里山的車站與一般火車站有那些不一樣的地方	2. 願意參與各種學習活動，並保有表現好奇與求知探究之心，以便理解阿里山的車站與一般火車站有那些不一樣的地方	2. 實際參與學習活動(每位小朋友至少一種活動)，能對阿里山的車站與一般火車站有那些不一樣的地方，且說出一項不同之處	片，由老師提供一個字，讓小朋友猜猜看是哪一個車站 4. 小朋友上台分享自己去過印象深刻的特色車站。 5. 開始逐一介紹各個車站的特色與意義。 活動二：車站比一比 1. 老師拿出「阿里山車站」與「火車站」的照片，讓小朋友先觀察看看有那些地方不一樣呢？ 2. 讓小朋友分組討論，並分享各組的想法喔！ 3. 小朋友分組進行創作，選擇一個特色車站，利用紙箱，創作出跟特色車站相關的火車。 4. 複習阿里山的車站有哪些呢？	lway-trip 4、 「阿里山車站」與「火車站」的照片 5、 影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=zIEccb4-zBI&t=545s 全球 12 條絕美火車線部落格	
教材來源			☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容			☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求小朋友 課程調整			※身心障礙類小朋友： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異小朋友： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					
			特教老師簽名： 普教老師簽名：王灝涵					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程/主題名稱	林鐵 GO GO GO	課程設計者	王灝涵	總節數/學期/(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 小朋友自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	「愛、樂、美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	一、透過課程介紹讓小朋友理解在地文化並可以對在地文化熱愛。 二、透過認識火車與火車家族，讓小朋友可以樂於分享想法，可以欣賞生活中與火車之間的美感經驗。 三、藉由動手創作、五官的體驗經驗，來讓生活中的美感經驗可以更多元、更完備。					
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	1. 小朋友能透過團隊合作、動手創作中，學到藝術創作與欣賞的基本素養，並培養出生活環境中的美感體驗。 2. 透過實際演練學會火車禮儀之後，小朋友可以具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 3. 發現台灣與世界鐵路之美，培養敬自然、愛人文的涵養，進而關心社會國家，成為包容多元文化的公民。			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	阿里山火車站特色：樟腦、竹崎車站……	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 阿里山火車站探討	1. 運用注音符號表達對阿里山火車站的想法，並使用注音符號記錄訊息。	1. 使用注音符號表達出對阿里山火車站的想法，並實際使用注音符號將自己對阿里山火車站的想法的訊息記錄下來。	活動一：車站大觀園 1. 複習上學期分享的歌曲「登山列車」，並與小朋友討論上學期所分享的東西 2. 接著，拿出車站名稱的卡片，讓小朋友唸讀，並使用注音符號紀錄自己最有印象的車站 3. 並上台分享如果可以選擇最喜歡哪一個車站。	1. 音樂「登山列車」的歌曲 2. 各站的名稱的卡片 3. 紙張、筆	4 節

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 阿里山火車站各站的特色之研究	2. 以感官和知覺探索在阿里山火車站各站中日常生活中的人、事、物，並討論與覺察阿里山火車站各站事物及在地環境的特性。	2. 以感官和知覺的方式說出至少兩項在阿里山火車站各站日常生活中的人、事、物，並能以討論與指出至少一項阿里山火車站各站事物及在地環境的特性。	活動二：車站遊樂園 1. 放置阿里山各個車站的照片，並討論以前為何會有這個車站的原因呢？ 2. 討論這些車站建造的原因，並分享與討論阿里山火車站各站事物及在地環境的特性	4. 「阿里山車站」的照片	
第(5)週 - 第(8)週	分享登山經驗，介紹阿里山的登山工法。	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 阿里山的登山工法的影片 2. 阿里山火車最具代表性的登山工法。	1. 觀察阿里山火車的建造過程的影片後，寫出語意完整的段落來表達自己的想法。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作阿里山最具代表性的登山工法，並鼓勵與喚起豐富的想像力。	1. 在欣賞完影片與影片講解後，以操作的方式創作出阿里山的登山工法。 2. 在紙上寫出自己的創作心得，並且上台以口頭的方式介紹自己對於阿里山的登山工法的理解與想法。	活動一：動手玩創意 1. 小朋友欣賞影片完，利用紙箱、各種素材、紙、筆，創作出阿里山最具代表性的登山工法。 2. 用紙、筆寫出自己對於阿里山的登山工法的理解與想法，並上台進行分享。	1. 阿里山的登山工法的影片 2. 創作素材：紙箱、各種素材、紙、筆	4 節
第(9)週 - 第(12)週	阿里山的人文風情介紹。	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	1. 介紹阿里山的歷史	1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法與介紹阿里山的	1. 清楚說出一段最有印象的歷史故事與回應。	活動一：阿里山最美的素描 1. 小朋友先分享出自己從小在阿里山的生活經驗，並讓小朋友思考看看這些經驗到山下去有沒	1. 紙、筆、著色用具 2. 圖卡	4 節

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

		答，並分享想法。		歷史。		有人有可能有相同經驗呢？ 2. 與小朋友討論：「阿里山這邊除了你們聽過的這些小故事外，還有其他的嗎？」 3. 教師透過圖卡向小朋友介紹阿里山的建造歷史。		
		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	2. 阿里山的人文以及當地耆老的經驗。	2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味的方式來針對阿里山的人文以及當地耆老的經驗進行創作。	2. 說出至少一項自己聽過的爺爺奶奶的小趣事與經驗，並將這些故事以繪畫、文字創作的方式進行紀錄。	活動二：阿里山的彩虹 1. 先與小朋友複習活動所分享過的生活經驗，並讓小朋友嘗試說出自己對於阿里山的歷史的理解 2. 小朋友分組進行紀錄創作，讓小朋友藉由討論的方式將阿里山最美的人事物進行記錄	3. 創作材料（如：色紙、鬆散素材、簽字筆……）	
第(13)週 － 第(16)週	阿里山博物館參訪以及繪畫	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 欣賞與觀察阿里山博物館 2. 博物館的規範	1. 經由有經驗的解說員帶領小朋友專心聆聽阿里山歷史的由來以養成專心聆聽的習慣，並且尊重解說員的發言，藉此來欣賞與觀察阿里山博物館的特色。 2. 覺察生活中的規範與禮儀，如：進入博物館應注意的規範與禮儀，並探究博物館冠規範的意義，並願意遵守。	1. 說出至少兩項自己對於阿里山歷史的想法。 2. 清楚指出至少一項在阿里山博物館時表現出正確的禮儀與規範。	活動一：阿里山博物館踏查 1. 請解說員分享阿里山的歷史與由來，並鼓勵小朋友專心聆聽。 2. 並讓小朋友與解說員進行討論與互動。 活動二：踏查回顧 1. 教師播放在阿里山博物館的文物照片，並與小朋友討論這些文物的意義。 2. 討論要進入博物館時，要有覺察那些規範與禮儀呢？	1. 阿里山博物館中的文物 2. 解說員的分享 3. 博物館的規規範	4 節
第(17)週 －	火車快飛：實地參訪園	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	1. 園區火車實地考察	1. 願意參與各種學習活動，如：參觀園區火車實地考察時，	1. 實際操作與參訪園區內火車站的活	活動一：神木車站之旅 1. 教師與小朋友前往神木車站參與、觀察園區內車站有哪些特色。	1. 神木車站實地參訪	4 節

四、嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

第(20)週	區內的火車。(神木車站)	奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	2. 一日小志工	表現好奇與求知探究之心。 2. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近，如：讓小朋友在園區中擔任一日小志工來進行體驗活動。	動 2. 實際需要幫助的人，並願意主動關心需要幫助的人。	2. 這些火車的特色在哪裡呢？ 活動二：我是小志工 與園區內車站合作，讓小朋友在園區內車站裡面當一日小志工，看到需要幫助的旅客，願意主動關心幫忙。	2. 實地參與一日小志工	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求小朋友課程調整		※身心障礙類小朋友： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異小朋友： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		特教老師簽名： 普教老師簽名：						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。