

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	綠巨人・好客	課程 設計者	王灝涵	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、品德教育~透過藝術創作與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由作品展出與欣賞能展現自我並陶冶身心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠在體驗過程中，探索神木的年歲、身高、胸圍等基礎知識，並透過觀察，了解神木、森林對於生活與環境之影響。 2. 能夠透過藝術創作，將神木的樣貌、對於神木的觀察、對於神木在生活中的感受，進行繪畫創作與作品展出。 3. 能夠和他人合作完成繪畫創作，達到合作學習之素養。 4. 能夠對於神木與森林有基本認識及瞭解，並且能夠培養出愛護森林的素養與情懷，藉由認識、了解、創作的過程能夠理解並愛護自己的家鄉。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	水山巨木步道尋蹤	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	阿里山有名的水山巨木步道	1. 探索阿里山周圍的環境並覺察到步道美的存在和獨特之處 2. 能夠認識阿里山有名的水山巨木步道	藉由探索水山巨木步道覺察到步道美的存在和獨特之處	活動一：水山巨木步道介紹(1節) 1. 先介紹水山巨木步道的歷史 2. 認識水山巨木- (2700歲神木) 活動二：水山巨木步道巡禮(2節) 1. 沿著日治時代的鐵軌走訪水山巨木步道 活動三：完成學習單(2節) 1. 請學生畫出或寫下印象深刻、喜歡的小角落 2. 完成後上台分享	1. 水山巨木相關資訊、照片、影音 2. 實地走訪-水山巨木步道 3. 學習單-水山巨木步道	5
第(6)週-第(9)週	夜訪森林	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	森林住客的秘密基地	1. 學生在參與夜訪活動時能專心聆聽志工的解說，並做適當提問 2. 學生分享夜訪後的心得	藉由夜訪活動更認識阿里山的夜間生態與動物	活動一：回顧神木好鄰居(1節) 1. 老師拿出學生之前神木好鄰居作品圖畫 活動二：夜訪森林(3節) 1. 由國家森林解說志工帶領學生認識阿里山生態環境 2. 夜訪白面鼯鼠、角鴉、樹蛙等森林住客 3. 學生提問與分享	1. 神木好鄰居作品圖畫 2. 森林住客圖卡 3. 手電筒	4

第 (10) 週 - 第 (13) 週	再見 小樹 林	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	森林的故事	1. 能夠自己進行完整閱讀。 2. 能夠專心聆聽，並適當的提問及分享自己對故事的想法。 3. 透過參與與作家有約的活動，更加了解創作歷程。	1. 上台發表自己對於繪本的心得。 2. 完成回饋單	活動一：再見小樹林(1 節) 1. 孩子先自己閱讀 1 遍。 2. 師生共讀繪本『再見小樹林』。 3. 閱讀後省思。 活動二：完成回饋單(1 節) 1. 請學生畫下或寫下想對作家與插畫家說的話 活動三：與作家有約(2 節) 1. 作家與插畫家分享創作歷程 2. 學生提問與回饋 3. 近距離接觸-學生將回饋單交予作家與插畫家	1. 繪本-再見小樹林 2. 回饋單	4
第 (14) 週 - 第 (17) 週	無痕 森林	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	淨山活動	藉由淨山活動 思考 無痕森林的重要性， 分享 自己的感受與想發，並想出解決方案。	1. 執行淨山活動 2. 完成學習單 3. 上台分享	活動一：小小清道夫(2 節) 4. 影片欣賞：來去山林不留痕跡 5. 影片心得分享 6. 執行淨山活動，實踐無痕山林教育 活動二：探討與省思(2 節) 1. 影片欣賞：無痕山林 2. 完成學習單，寫下或畫下我們如何還給森林一個更乾淨的家 3. 上台分享	1. 影片：無痕山林來去山林不留痕跡 https://www.youtube.com/watch?v=MPvx9oQkRSc 2. 小水桶、夾子、手套 3. 影片：脊梁山脈旅遊年無痕山林篇 https://www.youtube.com/watch?	4

							v=4kNDHmhH f4g 4. 學習單	
第 (18) 週 - 第 (21) 週	創作 貼畫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	大自然的素材。	1. 能夠從生活中找尋創作素材進行創作。 2. 能和其他人分工合作，將素材做整理分類 3. 能夠運用不一樣的素材進行創作。	1. 完成自己的一幅作品，並展示給大家看。 2. 分享自己的作品內容。	活動一：大自然尋寶(1 節) 1. 走訪校園周遭，撿拾創作素材(落葉、樹枝、花瓣等) 2. 學生分享自己撿拾的素材 3. 全班一起進行素材分類 活動二：創作貼畫(2 節) 1. 學生利用素材進行創作 2. 上台分享	1. 小水桶、手套 2. 膠水、圖畫紙 3. 彩繪用品	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：王樂涵							

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	綠巨人・好客	課程 設計者	王灝涵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、品德教育~透過藝術創作與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由作品展出與欣賞能展現自我並陶冶身心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能夠在體驗過程中，探索神木的年歲、身高、胸圍等基礎知識，並透過觀察，了解神木、森林對於生活與環境之影響。 2. 能夠透過藝術創作，將神木的樣貌、對於神木的觀察、對於神木在生活中的感受，進行繪畫創作與作品展出。 3. 能夠和他人合作完成繪畫創作，達到合作學習之素養。 4. 能夠對於神木與森林有基本認識及瞭解，並且能夠培養出愛護森林的素養與情懷，藉由認識、了解、創作的過程能夠理解並愛護自己的家鄉。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(7)週	動物大觀園	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	阿里山森林住客的特色	1. 透過閱讀，理解繪本故事內容，並運用繪本句型描述森林住客的特色。 2. 能覺察到森林或動物的特性，並運用譬喻法寫出自己對於森林的感受。 3. 能尊重傾聽同學的想法，並合作完成老師指派的任務。	1. 說出至少一項動物的生活習性。 2. 使用比喻法介紹動物。	活動一：森林住客(2 節) 1. 回顧上學期夜訪森林的印象 2. 介紹白面鼯鼠、角鴉、樹蛙等森林住客的生活習性 3. 學生自行選擇喜愛的動物角色， 活動二：我是...(2 節) 1. 繪本共讀，教師提供多本圖畫呼應故事比喻的繪本，讓學生學會以反覆的句型和幽默的比喻撰寫繪本故事 2. 學生練習寫比喻句型 活動三：我們都是一家人(3 節) 1. 全班共同討論可以如何使用比喻法來形容阿里山可愛的住客們 2. 全班共同將討論成果繪製成一張表格海報	1. 森林住客的圖卡 2. 繪本，如《我爸爸》《我媽媽》 3. 海報、彩繪用具	7
第(8)週－	小小圖文家	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽	小小圖文家	1. 透過歌曲歡唱體會學習的樂趣， 2. 學生能專心聆聽並閱讀繪本	1. 大聲跟唱歌曲 2. 勇敢發表自己的想法 3. 將想法以文字和圖	活動一：歡唱 KTV(2 節) 1. 教唱歌曲《快樂天堂》(純真版) 2. 師生共同探討歌詞和 MV	1. 快樂天堂 純真版 影片：	9

第 (16) 週		的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		3. 能運用各種比喻句型寫出語意完整的句子 4. 願意在合作中，參與討論創作	畫表現出來	畫面，並將之記錄下來 3. 學生利用紀錄內容練習用比喻句型形容歌曲中出現的動物 活動二：小小圖文家（3 節） 1. 拿出表格海報，學生選擇一種動物，用更完整的語句融入比喻法寫下動物們的習性、特色 2. 學生以插畫形式畫下自己所描述的動物 3. 大家上台分享 活動三：有始有終（2 節） 1. 全班共同討論小書的起因和結果，並將之記錄下來 2. 分兩組畫下起因和結果 3. 小組上台分享 活動四：我是誰（2 節） 1. 全班共同為小書命名 2. 全班共同設計封面和封底 3. 教師幫忙將小書內容裝訂成冊	https://www.youtube.com/watch?v=bhzN5qM_xWw 2. 海 報 紙、麥克 筆 3. 雲 彩 紙、粉彩 紙、彩繪 用具	
第 (17) 週 - 第 (18)	道具 工廠	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	道具工廠	1. 能夠利用各種媒材的組合與合作學習，製作各種道具，美化場景。 2. 能夠瞭解合作學習的重要，並能夠順	做出舞台劇所需要的各種道具	活動： 道具製作 將自己設計的小書角色，利用各種媒材製作成各種道具。	1. 各種美術 媒材與美 工用品	2

週		化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		利藉由合作完成作品。				
第 (19) 週 - 第 (20) 週	香林舞台劇	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	香林舞台劇	1. 透過適切的表情和肢體語言傳遞訊息，使觀眾了解故事內容。 2. 在參與演出的同時感受樂趣 3. 透過一起走位和排演過程，感受合作的重要性。 4. 能夠學習舞台上的劇場表演方式，並能尊重與欣賞他人的演出。	1. 有穩健的台風，上台不怯場。 2. 完整以及順暢的演出整個劇本，包含台詞、動作、表情、走位與互動。 3. 和他人合作完成一場演出。	活動一：香林劇場 1. 走位-依據角色進行走位排練。 2. 對話-依據劇本進行小段排演，讓孩子學習走位結合表情、動作與台詞。 3. 總排演-劇本完整排練完畢，能夠完整、順暢演出所有劇本。 活動二：整體展演 1. 年度大戲-快樂天堂。	1. 劇本 2. 聲音、表情訓練 3. 各種情緒影片 4. 表演場地 5. 音效與布景 6. 燈光效果	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
				特教老師簽名：				

	普教老師簽名：王樂涵
--	------------