

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治活動	課程 設計者	王灝涵	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛·樂·美~香林學園」		與學校願景呼應 之說明	一、品德教育~透過藝術表演與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞能展現自我並陶冶身心。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備合宜的互動與溝通技巧應用在生活中，能表現自我、尊重他人，以團隊合作的方式達成團體目標。 二、在展演活動及作品展示中，能夠積極參與並勇於表達，進而促進身心健康發展。 三、計畫並執行活動而達成團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園 停看聽	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法,且能適切、安全的行動。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	反霸凌	1. 能夠辨認何謂「霸凌」並流利說出如何辨認。 2. 能知道預防霸凌的方法並學習保護自己的方法。 3. 能和同學討論並發表個人立場。 4. 和同學合作設計反霸凌表演。	1. 說出如何拒絕霸凌。 2. 說出如何辨別霸凌。	1. 認識何謂「霸凌」。 2. 和同學合作以表演方式表現拒絕霸凌的方法。	1. 霸凌簡報 2. 霸凌相關繪本與影片 3. 表演相關道具	1
第(2)週 - 第(5)週	家庭暴力 防治-勇敢說不	生 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法,且能適切、安全的行動。 生 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	拒絕家暴	1. 能夠辨認何謂「家暴」。 2. 能學習保護自己及預防家暴的方法。 3. 能和同學一起討論和設計表演拒絕家暴的方法。	1. 說出如何拒絕家暴。 2. 說出如何辨別家暴。 3. 和同學合作表演「向家暴說不」。	家暴防治 1. 認識何謂「家暴」 2. 影片欣賞 3. 和同學合作表演「向家暴說不」	1. 介紹家暴簡報 2. 家暴相關繪本與影片 3. 表演相關道具	4
第(6)週 - 第(8)週	環境教育 -校園大搜查	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生 7-I-2 傾聽他人	校園環境安全	1. 能覺察校園環境的特色。 2. 能共同學習探究如何遵守校園安全守則,不去校園危險的角落。 3. 能在分組進行討論時傾聽他人想法。	1. 學生說出校園裡哪些地方適合去玩?哪些地方不適合去玩? 2. 學生說出可能發生危險的地方及原因。	校園探索 1. 全班討論分享校園裡哪些地方適合去玩?哪些地方不適合去玩?為什麼? 2. 分組討論哪些地區容易發生危險的可能原因。 3. 學生預測校園裡容易發生危險的地方。	1. 校園平面圖 2. 「危險地點大預測」學習單。	3

		的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
第(9)週 - 第(14)週	性別平等教育-誰說不可以	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 二性的差異 2. 正確的互動 3. 能相互尊重	1. 認識二性之間的差異。 2. 明瞭二性之間的正確互動模式。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念並學習求助管道。	說出二性的差異並表達正確的互動模式。	性別平等宣導 1. 影片欣賞 2. 繪本導讀(朱家故事) 3. 男女職業大不同 愛滋病防治 1. 教師介紹感染愛滋病會有的症狀 2. 師生共同討論二性之間的正確互動模式 3. 師生共同討論如何幫助愛滋病患	1. 介紹性別平等簡報 2. 性別平等相關繪本與影片	6
第(15)週 - 第(19)週	交通安全-平安回家去	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	馬路停看聽	1. 透過分組模擬練習，共同探究應該如何避免危險發生。 2. 願意參與分組練習活動，並發表討論。	學生說出放學回家時要注意的事情	1. 討論放學的時候是怎麼回家的？ 2. 討論騎自行車的注意事項 3. 分組進行模擬練習：過馬路時應注意事項 4. 發表與討論 5. 教師宣導騎乘電動車應注意事項	1. 紅燈綠燈卡片。 2. 圓點(紅、綠)貼紙或其他替代品。	5
第(20)週 - 第(21)週	家庭教育課程-做自己的主人	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	1. 完成分內的工作 2. 自己的時間規劃	1. 透過分享，省思自己的日常生活，如何在時間內完成分內的事情。 2. 規劃自己的時間，覺察生活作息與生活規範，調整自己	學生規劃自己的時間，完成分內的事情。	1. 分享自己平時生活的時間規劃。 2. 如何更有效率的規劃自己的時間。	1. 自我時間規畫表 2. 時間相關繪本	2

		究其意義，並願意遵守。		的行為。			
--	--	-------------	--	------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名：王灝涵

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	自治課程	課程 設計者	王灝涵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛、樂、美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	一、品德教育~透過藝術表演與健康行為促進身心健康發展。 二、快樂學習~設計合適的活動規劃以發展潛能。 三、藝術殿堂~藉由藝術表演與欣賞能展現自我並陶冶身心。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 具備 合宜的互動與溝通技巧 應用 在生活中，能表現自我、尊重他人， 以團隊合作的方式達成團體目標。 二、在展演活動及作品展示中，能夠積極參與並勇於表達，進而 促 進 身心健康發展。 三、計畫並執行活動而達成 團隊合作 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友善校園- 你我他	生 1-I-4 珍視 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 健 4b-I-1 發表 個人對促進健康的立場。 生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	1. 毒品的認識 2. 拒絕毒品的的方法	1. 學生懂得 珍視 自己，能 說出 拒絕毒品的的方法 2. 能夠辨認何為毒品 3. 能和同學一起討論和設計表演拒絕毒品的的方法，並上台 發表 4. 能在討論發表的過程哩， 感受 合作的重要性	1. 說出如何拒絕毒品 2. 說出如何辨別毒品 3. 和同學合作表演「向毒品說不」	1. 利用圖片、影片在班級進行反毒宣導-藥物濫用防制。 2. 劇場：「向毒品說不」。	1. 反毒影片 2. 各種毒品圖片 3. 吸毒前後比較圖片 4. 小短劇劇本	2
第(3)週 - 第(5)週	兒童權利公約-看見不一樣的需求	生 2-I-6 透過 探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意 提供協助 與服務。 人 E2 關心 周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	真公平	1. 藉由提問，引導學生 探索 公平的意涵，重新建構對公平的認識。 2. 鼓勵學生 幫助 不一樣需求的人，能為他們發聲。 3. 鼓勵學生 關心 生活周遭所發生的事	學生說出與畫出自己覺得公平的事，並且上台分享，和班上同學共同討論。	1. 共同討論：什麼是公平？大家都一樣，才是公平嗎？ 2. 共同探討：合理的差別對待	世界人權日簡報	3
第(6)週 - 第(8)週	環境教育- 垃圾變黃金	國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生 4-I-3 運用 各種	資源回收	1. 能 說出 資源回收的重要。 2. 會 運用 回收物品進行創作	1. 學生懂得做好垃圾分類。 2. 學生說出資源回收的好處。	1. 影片欣賞 2. 以圖卡和實物請學生分類 3. 完成學習單	1. 地球環境影片 2. 「垃圾分類我最行」學習	3

		<p>表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>		<p>3. 會做垃圾分類。</p> <p>4. 覺知地球資源的重要性。</p>	<p>3. 學生收集回收物品進行創作。</p>	<p>4. 利用回收物創作</p>	<p>單</p> <p>3. 圖卡、瓶罐、紙類</p>	
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>性別平等教育-男女大不同</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 身體自主權的了解</p> <p>2. 兩性之間的相處與尊重</p>	<p>1. 能說出男女之間的差異，並尊重不同性別之差異，理性和平相處</p> <p>2. 認識身體自主權的重要性，向騷擾說不</p>	<p>1. 說出男女之間的差異</p> <p>2. 說出身體自主權的重要性</p>	<p>1. 探討男女之間的差異及相處之道</p> <p>2. 討論身體的自主權的重要性</p>	<p>1. 探討身體自主權短片</p> <p>2. 兩性平等教育影片</p>	6
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>性侵害犯罪防治課程-做自己身體的好主人</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>自我保護</p>	<p>1. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>2. 珍視自己，了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>3. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p>	<p>1. 學生對不安全、不舒服的事，勇敢說「不」，而且儘速離開。</p> <p>2. 學生判斷什麼是安全的狀況，懂得採取自我保護的行為。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？</p> <p>3. 討論演練：遇到性騷擾的情況</p> <p>4. 角色扮演：你該怎麼做？</p>	<p>「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片</p>	3

第(18)週 - 第(20)週	家庭教育課程-感恩的心	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	為愛付出與感恩的心	1. 能夠完成一件簡單的家事 2. 能夠畫出一張感恩卡,並向家人說出自己的感謝 3. 能夠和家人寫出一道菜單,並共同完成,拍照記錄	1. 說出對家人的感謝,並獨自完成感恩卡的製作 2. 幫忙完成一件家事 3. 能夠和家人一起寫出一道菜單	1. 討論如何替我的家人做一件家事 2. 練習能夠說出對家人的感謝 3. 親子 DIY-和家人一起做出一道喜歡的菜	1. 製作卡片之美 勞用品與媒材 2. 各項食譜 3. 生命成長影片 4. 感恩學習單(含食譜書寫)	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:王樂涵							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。