嘉義縣蒜頭國小　112　學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>三年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">愛找「麻」煩，「蒜」裡「油」種</td><td>課程
設計者</td><td>張麗美　吳美潔</td><td>總節數
/學期
(上/
下)</td><td>40/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課程
類型</td><td colspan="8">☑第一類 統整性探究課程 ☑主題 ☐專題 ☐議題是否融入 □生命教育 □安全教育☑戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入)
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ｜ ｜
☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="3">健康、關懷、創新、合作</td><td>與學校願景呼
應之說明</td><td colspan="4">1. 透過生活中運用媒體資訊，促進學生更認識油品對身體的健康、安全
2. 藉由參訪展現關懷在地產業，使學生更了解本土產業
3. 規劃學生分組並培養合作完成桌遊的設計</td></tr>
<tr><td>總綱
核心
素養</td><td colspan="3">E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td><td>課程
目標</td><td colspan="4">1. 具備探索油品問題對健康影響的能力，並能選擇處理健康油品的能力，透過體驗與參訪落實在生活中。
2. 善用媒體(包括報紙、網路)搜尋及製作 Q&A 桌遊小卡，藉此理解媒體內容的影響。
3. 理解與關心本土產業與生活的關聯。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	校訂課程第一類「油滑腔調」報乎你知	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問 題的過程。 健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 自 然 科 學 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 國語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.脂肪相關資料PPT 2.包裝上的成分 3.〈我家使用的油品〉學習單	1. 體會網路蒐集動植物油、反式脂肪的優缺點、種類、功能。 2. 了解動植物油、反式脂肪的優缺點、種類、功能。 3. 運用簡單分類、製作動植物油、反式脂肪的優缺點、種類、功能圖表。 4. 閱讀包裝上的成分。	1.能使用網路蒐集動植物油、反式脂肪的優缺點。 2.能了解動植物油、反式脂肪的優缺點。 3.能做出動植物油、反式脂肪的優缺點、種類、功能的表格。 4. 能說出食品包裝上的成分。 5. 能說出自己包裝標示的油品與他人的差異性。 6.能寫出〈我家使用的油品〉學習單。	一、引起動機 教師提問 （一）蒜頭村，有什麼事情是讓你印象深刻的？是什麼風景跟事物？ （二）在我們生活的蒜頭村，你是否有聞到特別的飄香？這個飄香的香味怎麼去形容它？ （三）為什麼這些事物風景會讓你喜歡？你認為這些對於蒜頭村村民有何重要性呢？對你又有什麼影響？ 〈主題〉蒜頭村特色物產是什麼？ （四）接下來我們可以做甚麼？我們的行動/計畫是什麼？ **〈總結性任務〉蒜頭村小小記者會** 1.小組合作上台發表芝麻的生長過程 2.小組合作上台發表芝麻油生產過程。 活動一：「油」不得你-認識油品 一、引起動機： 教師提問： 1.在我們日常生活中，有哪些油是我們平常會去攝取的？逛超市常常聽到常常看到的包裝？ 2.你攝取過的油，有哪一個類型的油令你印象深刻？	動植物油、反式脂肪PPT 簡報、網路、平板、小卡、海報紙	8

		資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 食用油事件新聞文章	1.體會上網查詢台灣西元1979、2013、2014曾發生過的食用油事件相關資訊。	1.能體會上網查詢台灣西元1979、2013、2014曾發生過的食用油事件相關資訊。	二、發展活動： 教師提問： 你有喜歡哪一種油？你認為「油」的攝取對身體健康而言有何重要性？ 1.請學生發表自己食用「油」的經驗。 2.說說為什麼這樣油的香氣令你喜歡跟偏好。 3.全班分6組，每組4-5人 4.學生到電腦教室蒐集常用食用油品的種類、動物油、植物油、反式脂肪、優缺點、功能相關資訊，並彙整資料。 《第一～四節結束》 三、綜合活動 走走看看逛逛認識「油」 1.請學生帶各類的食品包裝到校分組合作分享包裝上面的成分標示、油品。 2.分組討論自己包裝標示的油品類別與他人的差異性。 《第五節結束》 活動二：油品安全知多少 一、引起動機 教師提問 1. 吃進去的食用油，讓你身體感受如何？		

		國語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		2.閱讀新聞稿並擷取文本中的內容重點。 3.專心聆聽他人的分享，並表達自己的看法。	2. 能閱讀新聞稿並擷取文本中的內容重點。 3.能反思分享這些事件中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？ 4. 能專心聆聽其他各組上台的分享。	2. 那些食用油你認為是安全的？ 3. 你吃進的食用油是安全的嗎？ 二、發展活動： 教師提問： 你知道台灣曾發生過那些不安全的食用油事件嗎？ 1.全班分6組，每組4-5人 2.學生到電腦教室蒐集台灣1979、2013、2014曾發生過的食用油事件相關資訊。 3.小組分組合作練習閱讀新聞稿並擷取文本中的內容重點。 《第六～七節結束》 三、綜合活動 1.分組合作上台發表不安全食用油事件新聞稿的內容重點 2.分組討論自己這些事件中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？ 3.各組選出代表上台分享，本組組員們對這些事件的驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？ 《第八節結束》	食用油事件PPT 簡報、影片、新聞稿、網路、平板、小卡、海報紙	

第(5)週－第(8)週	校訂課程第一類 芝麻小事多知少	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 自 然 科 學 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理 已有的資訊或數據 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 黑白芝麻相關資料。	1. 體會網路蒐集黑白芝麻關資料。 2. 了解黑白芝麻對人體健康的優點。 4. 運用簡單分類、製作黑白芝麻圖表。 5. 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	1. 能體會網路蒐集芝麻種類、功能。 2. 能了解芝麻對人體健康的優點，促進健康的生活。 3. 能運用簡單分類、製作芝麻種類、功能的圖表。 4. 能聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	活動一：「網」羅芝麻新鮮事 一、引起動機： 教師提問 1. 在餐桌上的食用油有哪些？ 2. 在生活中的常用的食用油是由什麼材料製作成的？ 3. 在生活中什麼糕點是你印象深刻？為什麼？ 4. 看過糕點或米飯上灑上黑、白的小顆粒嗎？什麼功效？ 二、發展活動： 教師提問： 黑、白色小顆粒是什麼？ 1. 全班分6組，每組4-5人，網路搜尋芝麻種類、功能、產品名稱相關訊息。 2. 透過閱讀報章雜誌擷取黑芝麻、白芝麻文章重點 3. 製作黑芝麻、白芝麻同異處的表格 三、綜合活動 1. 分組合作上台發表黑芝麻、白芝麻同異處的表格 《第一～三節結束》	芝麻相關資料PPT、影片、小卡、網路、平板、海報紙 研磨器、吸	8

		綜合 2d-ⅠⅠ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 然 科 學 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理 已有的資訊或數據 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 黑白芝麻磨成粉的技巧 2. 黑白芝麻粉五感 3. 黑白芝麻粉異同處的圖表	1. 運用創意研磨黑白芝麻。 2. 合作進行體驗黑白芝麻粉的五感。 3. 運用簡單分類、製作黑白芝麻異同處的圖表。 4. 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	1. 能運用創意研磨黑白芝麻。 2. 能透過同儕合作進行體驗黑白芝麻粉的五感實作。 3. 能運用簡單分類、製作黑白芝麻粉異同處的圖表。 4. 能聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	活動二：「榨」你千遍也不厭倦 一、引起動機： 教師提問 花生油的材料是花生，芝麻油的材料是什麼？如何簡單的做出芝麻油？ 二、發展活動： 教師提問 利用研磨器磨碎出的液體是什麼？ 1. 全班分6組，每組4-5人，準備黑、白芝麻粒 2. 研磨器(分辨磨碎、敲碎技巧的不同) 3. 利用吸油面紙擦拭判讀油的芝麻多寡 4. 製作磨碎、敲碎後顆粒大小、香氣、油量、操作感受的表格 5. 搭配麻糬品嘗磨好的芝麻粉 三、綜合活動 1. 分組合作上台發表表格 2. 分組討論自己品嘗芝麻粉麻糬讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？ 3. 各組選出代表上台分享，本組組員們對這些事件的驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？ 《第四～六節結束》	油面紙、麻糬、海報紙 影片 網路 手機 照片	

		資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 自 然 科 學 pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理 已有的資訊或數據 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 芝麻產品 種類 2. 照片	1. 體會資訊科技搜集芝麻產品種類。 2. 體會用LINE拍照片傳資料。 3. 運用簡單分類芝麻產品種類。 4.聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。	1.體會資訊科技搜集芝麻產品種類。 2.體會用LINE拍照片傳資料。 3.運用簡單分類芝麻產品種類。 4.能聆聽他人對芝麻未來應用的意見，並表達自己的看法。	活動三：芝麻產品大分類 一、引起動機： 教師提問 看過或吃過那些用芝麻當材料的產品？ 二、發展活動： 1. 全班分6組，每組4-5人，上網搜尋芝麻的產品。 2.拍下生活中芝麻的產品並利用通訊軟體 LINE 傳予老師。 3.各組由LINE中資料下載到電腦中由各組先討論產品可分為幾大類?如:點心、保健食品、零食、芝麻觀光工廠、芝麻民宿、…. 三、綜合活動： 1.分組討論自己對芝麻未來應用是什麼？為什麼？ 2.分組合作上台發表本組對芝麻未來應用是什麼？為什麼？ 《第七～八節結束》		

第(9)週－第(12)週	校訂課程第一類 不言由「種」	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 芝麻種植影片 2. 芝麻生長影片 3. 芝麻一生學習單 芝麻的種植	1. 體會資訊科技蒐集芝麻種植影片。 2. 體會資訊科技蒐集芝麻生長影片。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 1. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作探究芝麻的種植方式。 2. 聆聽他人對芝麻的種植過程的意見，並表達自己的看法。	1. 能體會資訊科技蒐集芝麻種植影片。 2. 能體會資訊科技蒐集芝麻生長影片。 3. 能寫出芝麻一生學習單。 3. 能聆聽他人對芝麻的種植方式的意見，並表達自己的看法。 1. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作探究芝麻種植的三種方式。 2. 能聆聽他人對芝麻的種植過程的意見，並表達自己的看法。	活動一:種植準備 一、引起動機： 教師提問 1. 芝麻是如何的收成的？ 2. 何時適合芝麻播種？ 二、發展活動： 1. 透過影片了解芝麻種植方式，注意事項 2. 分組討論在影片中看到什麼？印象最深刻是什麼？為什麼？ 三、綜合活動： 1.各組發表，引發你想到了什麼經驗？重要的意義是什麼？配合自然課程種植蔬菜 《第一～二節結束》 活動二：芝麻的種植和播種 一、引起動機： 教師提問 種植芝麻要準備那些物品？ 二、發展活動： 教師提問： 芝麻有哪些播種方式有？ 1. 芝麻播種方式分點播、撒播和條播三種方法 2.介紹後讓學生分組，全班分6	影片、網路、平板、學習單、芝麻一生APP 芝麻種子	8

		社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 自然與生活科技 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	生長紀錄觀察表 照片	1. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作芝麻的觀察和記錄。 2. 體會使用平板拍照。 3. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，發現問題並提出解決的方法。 4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作芝麻的觀察和記錄。 2能體會使用平板三-四天拍照一次芝麻的成長。 3. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，發現問題並提出解決的方法。 4. 能依據芝麻生長觀察記錄表習得的知識，說明自己的想法。	組，每組4-5人，實作三種方法。 3. 學生小組合作整地、鋤草 三、綜合活動： 1. 分組討論自己整地、鋤草、播種，過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 《第三～四節結束》 活動三: 芝麻的觀察和記錄 一、引起動機： 教師提問 從芝麻播種到收成要多久時間？ 二、發展活動： 教師提問： 如何讓芝麻能順利成長和收成？ 1. 小組製作每日紀錄表的表格（例如：高度、溫度、澆水量、頻率） 2. 小組合作，分配工作澆水的人員 3. 分配記錄人員，拍照、紀錄當日溫度、芝麻生長變化 4. 分配除草和施肥人員 三、綜合活動：	平板 生長紀錄觀察表	

					5.能聆聽他人的種植過程中的心得。	1. 分組討論自己分配的工作，過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 2.小組討論照顧植物的過程，反思什麼因素導致植物可以順利生長？ 3.分組合作上台發表，反思什麼因素導致植物可以順利生長？為什麼？ 《第五～八節結束》		

第(13)週－第(16)週	校訂課程 第一類「榨遍園集」	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	google map蒜頭國小到能興麻油工廠 最適徒步路線，手繪地圖。 ， 能興麻油工廠的資料 提問單	1. 體會資訊科技google map搜尋蒜頭國小到能興麻油工廠路線。 2. 摘取google map蒜頭國小到能興麻油工廠徒步路線。 3. 透過網路搜尋能興麻油工廠的資料。 4.把握提問單的重點和順序。	1. 能體會資訊科技 google map蒜頭國小到能興麻油工廠路線。 2. 能摘取google map蒜頭國小到能興麻油工廠徒步路線。 3.能手繪最適徒步路線地圖。 4. 透過網路搜尋能興麻油工廠的資料。 5.能把握完成提問單的重點。	活動一：誰家麻油暗飄香—行前準備 一、引起動機： 教師提問 1.請學生發表自身輕旅行的經驗？ 2.伴手禮是什麼？ 3.令你印象深刻蒜頭村的伴手禮是什麼？為什麼？ 二、發展活動： 教師提問 在上下學的途中，是否有味道飄香？ 那是什麼呢？ 1.透過YouTube 影片介紹如何規劃一趟輕旅行過程，學生紀錄下來影片的脈絡跟規劃的步驟 2.展示學校周便地圖Google map 全班分6組，每組4-5人， 利用Google map，發表蒜頭國小周遭的道路、商店。 3. 利用Google map搜尋最佳徒步路線 4.利用Google搜尋「能興麻油廠」的資料介紹 5.小組討論參訪準備物品和提問者、拍照者、紀錄者等工作分配。 6.小組討論注意事項及提問事項。 三、綜合活動： 1.分組合作上台發表本組的提問事項是什麼？為什麼？	電腦網路、平板、google map、圖畫紙 白紙、小卡	8

		社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	提問單 參訪學習單	1. 透過同儕合作進行體驗安全的能興麻油工廠的參訪。 2.聆聽麻油廠老闆解說重點。 3.把握對麻油廠老闆提出提問單的重點。 4.透過參訪麻油工廠，完成參訪學習單。 5. 聆聽他人參訪過程的意見，並表達自己的看法。	1.能透過同儕合作進行體驗安全的能興麻油工廠的參訪。 2.能聆聽麻油廠老闆解說重點。 3.能把握對麻油廠老闆提出提問單的重點。 4.能透過參訪麻油工廠，寫出參訪學習單。 5. 能聆聽他人參訪過程的意見，並表達自己的看法。	《第一～二節結束》 活動二：誰家麻油暗飄香 —實地參訪麻油工廠 一、引起動機： 教師提問 到麻油工廠會看到什麼？ 二、發展活動： 教師提問 參訪麻油工廠要遵守那些規則？ 1. 利用Google map的最佳徒步路線，實地至能興麻油工廠參訪。 2. 專心聆聽麻油廠老闆的解說 3. 全班分6組，每組4-5人，小小記者採訪、拍照、紀錄，芝麻籽變成芝麻油的生產過程並彙整資料。 4. 依提問單向麻油廠老闆的提問 5.完成參訪學習單 三、綜合活動： 1.分組討論自己實地至麻油工廠參訪，過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 《第三～七節結束》	平板、照相機 提問單 參訪學習單	

		社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 數學 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	分組麵線重量 分組芝麻油量 芝麻拌麵線	1. 透過同儕合作進行分組麵線重量、芝麻油量的總量計算。 2. 透過同儕合作進行實作領取分組麵線重量、芝麻油量的總量，並培養實際運用在生活的能力。 3.透過同儕合作進行體驗芝麻拌麵線。 4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.能透過同儕合作進行分組麵線重量、芝麻油量的總量計算。 2.能透過同儕合作進行實作領取分組麵線重量、芝麻油量的總量，並培養實際運用在生活的能力。 3. 能透過同儕合作進行體驗芝麻拌麵線 4.能聆聽他人芝麻拌麵線過程的意見，並表達自己的看法。	活動三：「油」腔滑調，好「芝」味 一、引起動機： 教師提問 1.吃過芝麻油可以配搭哪些食材？ 2.那些料理方式讓你印象特別深刻？為什麼？ 二、發展活動： 教師提問： 早期產婦生產完為什麼會吃芝麻油配搭麵線？再煎一顆什麼？ 1. 古早味芝麻拌麵線，請廚媽幫忙煮好麵線 2. 全班分6組，每組4-5人，小組分配工作，領麵線、芝麻油、糖 3. 每人分配，芝麻油5毫升、麵線100公克，計算小組人數各項食材的總量 4. 小組實作麻油拌麵線 5. 品嘗麻油拌麵線 三、綜合活動： 分組討論自己實作和品嘗麻油拌麵線，過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 《第八節結束》	麵線、 芝麻油量杯、 磅秤	

第(17)週－第(20)週	訂校課程第一類 芝麻開「桌」	綜合 2c-ＩＩ-1　蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	改良簡易版大富翁 芝麻的相關題目 改良簡易版德國心臟病 撲克牌桌遊	1. 蒐集課程中觀察、採訪及實作的資料，進行體驗改良簡易版大富翁。 2. 透過分組合作進行遊戲的體驗改良簡易版德國心臟病 3. 聆聽他人對改良簡易版大富翁、改良簡易版德國心臟病桌遊的意見，並表達自己的看法。	1. 能蒐集課程中觀察、採訪及實作的資料，進行體驗改良簡易版大富翁。 2. 能透過分組合作進行遊戲的體驗改良簡易版德國心臟病 3. 能聆聽他人對改良簡易版大富翁、改良簡易版德國心臟病桌遊的意見，並表達自己的看法。	活動一：潛質作業—桌遊 一、引起動機： 教師提問 1. 過年的時候，大家回到老家團圓，是否有跟兄弟姐妹們玩桌遊的經驗？ 2. 曾經玩過什麼桌遊呢？ 3. 最喜歡哪個桌遊？為什麼？ 二、發展活動： 1. 老師介紹桌遊遊戲規則 2. 接下來講台這些是教師帶來的桌遊，依照組別前來選擇桌遊，每10分鐘換一個桌遊 （改良簡易版大富翁、改良簡易版德國心臟病） 3. 改良簡易版大富翁： 題目：芝麻的相關題目10題 答對前進一格，共10格 機會：答錯抽機會卡一張， $$ 倒退一格 $$ 3鐘內查出答案進一格 $$ 請他人幫忙，答對進一格，幫忙者進一格 $$ 暫停一次 先到達終點者獲勝 4. 改良簡易版德國心臟病 ** 撲克牌四種花色1-10點數拿出來共40張 ** 4人一組玩家，每人發到10	小卡、圖畫紙、色筆、平板、海報紙、撲克牌、	8

						張牌蓋排 ** 輪流翻1張牌，同花色點數剛好10點，第一位拍打到四人中間的鬼牌，是獲勝者 ** 獲勝者拿走其他人翻開的排 ** 最後手上最多牌排的人是贏家 5.全班分4組，每組6-8人 教師行間巡視指導 三、綜合活動： 1.請同學分組討論哪一個桌遊最令你印象深刻？ 2.引導：藉由這次的玩桌遊來去對設計桌遊有概念 《第一節結束》		
		資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實	芝麻相關資料Q&A 小卡。 芝麻相關產業 桌遊前測	1.體會訊科技搜尋芝麻相關資料並摘取重點製作Q&A 小卡 2. 體會資訊科技並實作芝麻相關產業小卡 3. 透過同儕合作進行體驗桌遊前測和修改	1.能體會訊科技搜尋芝麻相關資料並摘取重點製作Q&A 小卡 2. 體會資訊科技並實作芝麻相關產業小卡 3. 能透過同儕合作進行體驗桌遊前測和修改	活動二：知「芝」樂桌遊—繪製桌遊 一、引起動機： 教師提問 1.透過之前的桌遊課，對桌遊有什麼感覺 驚訝/有趣/好玩？ 2.你會想要怎麼去設計與之前課程結合的桌遊？ 二、發展活動： 1. 全班分4組，每組6-8人 2.每組設計，改良簡易版大富	小卡、圖畫紙、色筆、平板、海報紙、撲克牌、	

		作。 藝術 Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	桌遊後測	4. 透過分組進行實作桌遊後測 3. 分組聆聽他人對自己實作桌遊過程和後測桌遊的意見，並表達自己的看法。	4. 能透過分組進行實作桌遊後測 3. 能分組聆聽他人對自己實作桌遊過程和後測桌遊的意見，並表達自己的看法。	翁、改良簡易版德國心臟病其中一組 3.每組討論提供20題有關芝麻的相關題目和答案，整合 Q&A 小卡並設計「問題卡」及「機會卡」 4.4種花色以4種芝麻產品圖案替代 5.分組先玩過一次本組設計的遊戲 6.共同討論遊戲規則，並修改 7.請學生為自己的桌遊命名 8. 分組進行每一組所設計的桌遊， 三、綜合活動： 分組討論自己實作桌遊過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ 那些桌遊設計印象最深刻？ 《第二～四堂課》		
		藝術 Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	芝麻的生長過程內容 芝麻油生產過程內	1. 使用視覺元素與想像力，豐富芝麻的生長過程內容 2. 運用適當詞語、正確語法表達芝麻油生	1. 能使用視覺元素與想像力，豐富芝麻的生長過程內容 2. 能運用適當詞語、正確語法表	活動三：**蒜頭村小小記者會** 一、引起動機： 教師提問 1.透過之前的芝麻資料蒐集、桌遊課，對發展蒜頭村芝麻產業有什麼感覺 /驚訝/有趣/好玩？ 2.你會想要怎麼去設計與之前課程結合的桌遊讓芝麻產業更多元發展？		

		正確語法表達想法。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 3c-Ⅱ-1　聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	容 古早味芝麻麵線流程	產過程內容 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作古早味芝麻麵線主題。 4. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作海報設計。	達芝麻油生產過程內容 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作古早味芝麻麵線主題。 4. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作海報設計。 5.能上台表達海報創作的內容	二、發展活動： 1. 全班分3組，每組8-10人 2.製作芝麻的生長過程的海報。 3.製作芝麻油生產過程的海報。 4. 製作古早味芝麻麵線的海報。 三、綜合活動： 分組討論自己實作海報過程中讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？為什麼？ **〈總結性任務〉蒜頭村小小記者會** **1.小組合作上台發表芝麻生長過程的海報。** **2.小組合作上台發表芝麻油生產過程的海報。** **3. 小組合作上台發表古早味芝麻麵線的海報。** 《第五～八堂課》		

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(0/人數) ※資賦優異學生：■無 □有-（） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：闕妤甄 普教老師簽名：張麗美、吳美潔

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如： 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共頂填寫 3 份。