

嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	逗陣來六腳-百變花生 SHOW	課程 設計者	林淑妙 陳靜卿	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 是否融入 ☐生命教育 ☒安全教育 ☒戶外教育 ☐均未融入 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	健康、關懷、創新、合作		與學校願景 呼應之說明	1. 「花生美食聰明吃」透過食安問題、保存期限、賞味期，以密封的方式，保持食品的衛生安全，學會選用買包裝與標示清楚的食品，家中超過保存期限的食品要丟棄，促進深化小朋友的健康概念。 2. 在「好事會花生」、「走訪花生達人」課程中，善用社區資源，培養愛護植物、熱愛生命的情懷，藉由參訪與回饋活動，能知道自己的家鄉文化與特色產業，促使小朋友主動關心社區、親近社區，認識在地文化。 3 藉由「花生殼人偶創作造型 DIY」、「花生吉祥話」來激發孩子			

			的創意，展現創造力來進行創新。 4. 課程規劃以小組合作探索學習為基礎，探索與泥土息息相關的種子，激發好奇心和想像力，並透過團隊合作完成花生種植及觀察紀錄。
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的飲食衛生習慣，促進身心健全發展，並從探索體驗中體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 具備以五官探索觀察花生生長變化等問題的思考能力，並透過體驗與實踐來處理食品安全等日常生活問題。 3. 具備使用圖形、造型設計進行創作與分享，感受創作的樂趣，發揮創意做出具特色作品，並對自己與其他人作品的美有所感動，願意主動關心與親近。 4. 具備理解他人感受，清楚表達意見溝通，能小組分工合作，共同完成各項任務，並由過程中，感受到合作的重要性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(9)週	好事會花生	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	六腳鄉花生田影片或照片 花生的長相與由來傳說故事 品種種植方法。 花生的資料	口頭發表觀察探索花生田照片或影片所察覺到的事物與環境特性。 透過兩人互助，利用網路資源，查詢出有關花生的長相與由來、傳說 故事、品種和種植方法等資料。 能專注聆聽同學分享上網所查關於花生的資料，尊重發言人，並	專心觀看影片、照片，踴躍參與口語發表。 學生透過討論與實際操作方式找出相關答案。 各組上台分享上網所查到的資料內容，並進行有獎徵答。	活動一：六腳鄉名產~花生 (1 節) 引起動機:好吃的花生糖與花生是這堂課有獎徵答的獎品。 1. 分享小朋友與老師所拍在地花生田的影片或照片。小朋友於觀賞照片或影片後，說出從花生田觀察到的事物(地點、植物名稱、特色、其他)。 2. 小組分組，教師給予各組小朋友題目關鍵字，小組分工，每兩人合作使用平板找尋題目答案，並為獎徵答命題一題。 3. 老師協助將資料從大螢幕中顯現，並告知進行報告與有獎徵答。請各組將所查資料上台報告，分享給其他同學，並提出問題考同學。	花生糖 花生 在地花生田影片或照片 平板 網路資訊 電腦設	9 節

		國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。		給予回饋。			備 大螢幕	
--	--	--------------------	--	-------	--	--	----------	--



		國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	花生的生長外在環境條件 花生田預訂地或花盆種植條件分析與改善計劃。 種植花生的前置作業 花生種植農夫體驗	小組利用圖像、圖表結構分析，討論花生的生長外在環境條件。 討論花生種植於預定地或花盆的種植條件，並擬定可行之改善解決計劃。 能盡自己的能力與他人分工合作，完成種植花生的前置作業。 樂於從參與花生種植實作中知道種植的方法，表現對農夫體驗成果的期待。	小組發表並修改完成學習單中花生的生長外在環境條件。 透過小組討論提出可能解決方案，並完成學習單。 小組完成種植花生的前置作業。 透過小組合作完成種植花生的作業，樂於參與並完成花生種植。	活動二：草地實習生 (5 節) 前置作業：教師事先徵詢校方意見，那些地點可供種植花生進行課程？ 引起動機： 分組與農具準備。種在哪裡？ 1. 小組進行討論，將花生的生長外在環境條件填進學習單，種在學校哪裡？全班再討論後，反思確認後修改學習單。 2. 到花生田預訂地實地觀察記下現有種植條件的優缺點後，小組討論提出解決方法，彙整各組意見，決議要辛苦克服困難種在預定地，還是種在花盆裡，方便移動照顧，完成學習單。 3. 匯集親、師、生或其他資源，整理改善花生田的外在環境條件，或購買培養土、種子等種在長形花盆裡。 4. 邀請達人或以達人影片示範與教導花生種植的方法及步驟後，小朋友實際體驗。	教學簡報 學習單 水 農田土 花生種子 整地工具	
--	--	---	--	---	--	---	---	--

		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	花生成長的照顧、觀察與記錄。	能分工完成花生成長的照顧、觀察與記錄，依觀察的現象，推論可能原因，討論解決方案。	能持續在排定的時間打理照顧花生，且完成花生成長紀錄，依觀察的現象，推論可能原因，討論解決方案。	5. 老師解說花生成長觀察記錄的寫法，小組分工，星期一、三、五輪流利用第二節下課時間，打理照顧花生，並請各小組負責的同學，完成當日的記錄。 6. 依觀察到現象，推論可能原因，討論解決方案。	花生種植影片 花生種子 種植工具 花生成長觀察記錄	
		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	花生品種特徵 營養價值 加工方式 花生特有種 台南 9 號 台南 16 號 (黑金剛)	專心聆聽，知道花生的品種、特徵、營養價值與加工方式。 認識六腳鄉加工廠用花生特有種：台南 9 號與黑金剛。	安靜聆聽，並能答出達人提問的題目。 能說出台南 9 號花生與黑金剛的特色。	活動三：花生家族與黃麴毒素 (2 節) 1. 印出上個單元第一節各組查出之花生品種與特徵資料給各小組參考，邀請花生達人介紹花生家族的背景、成員、成長歷程與秘辛，並進行問答。 2. 請小朋友摘錄重點填入學習單內。 3. 以圖片介紹六腳鄉花生加工廠用特有種：台南 9 號花生莢較小，有香氣。黑金剛 (台南 16 號)，花生殼上紋	花生資料 花生達人 電腦、大螢幕 PPT 學習單 台南 9、16 號 花生圖片	

						路深，花生仁有黑色薄膜。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

		健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	食安問題 黃麴毒素	認識食安問題與黃麴毒素的產生原因，並學會運用健康資訊，安全的選購新鮮的花生食品與健康的食品。	能口頭說出食安問題，選用買包裝與標示清楚的食品	4. 以新聞短片引導小組進行問題討論： (1) 食品安全的重要性。 毒奶粉、地溝油、塑化劑，等食安問題，層出不窮，病從口入，要留意食物的成分、保存方法與有效期限。 (2) 花生黃麴毒素知多少。 溫暖、潮濕、陰暗處易滋生黴菌，黃麴毒素是強力致癌物，容易導致肝癌。 (3) 如何選擇新鮮的花生： 帶殼或花生仁無損傷、密封或真空包裝，留意保存期限。 5. 花生達人協同實際勘察花生成長狀況，予以解惑建議。 6. 小組完成學習單。 活動四：花生佳偶對對碰 (1 節)	新聞短片	
		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	子房柄 病蟲害	請花生達人帶領大家觀察檢視花生的子房柄與病蟲害狀況，對花生生長現況進行諮商。	了解並動手解決花生栽種狀況。 完成學習單。			

		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	花生名稱與圖片配對 五感觀察	小組能合作完成花生的品種名稱與圖片配對。 小組透過五感來探索覺察實物，分辨花生的種類。	全組討論，以五感觀察花生後，展示配對結果。 能透過五感觀察並完成學習單。	1. 各組領取花生品種字卡（台南 9 號、16 號、14 號和紅仁花生）和四種口味花生，小組合作依上節課花生家族所學各種特徵，逐項進行五感觀察，推論其品種，將字卡放在對應的花生旁。 2. 教師公布答案，花生特徵澄清，錯誤的小組進行調整。 3. 領取學習單，剪下學習單所附花生圖片，小組依剛才五感觀察所得，進行圖文配對，將花生圖片貼在對應的品種名稱後，小組討論完成學習單內容。 4. 一同感受花生的美味。	花生品種字卡、花生、衛生紙 學習單 各品種花生圖片、筆、剪刀、膠水	
--	--	---	------------------------------	---	--	--	---	--

第 (10) 週 - 第 (13) 週	花生 美食 聰明 吃					活動一：花生美食大搜查 (1 節) 前置作業： 老師事先與商家溝通聯繫，取 得同意支援課程進行、尋求行 政同仁與家長協助當天小朋友		4 節
---------------------------------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--------



		生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	禮儀 規矩 便利商店或賣場花生成分(花生材料) line 電腦版	能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，聆聽老師的說明，能遵守物歸原處、不可偷東西等規矩。 能結合生活經驗在賣場或便利商店，運用分工找尋貨架上有花生成分的商品，合作完成花生美食照片蒐集。 小組成員在賣場探索進行挑選、意見分享、討論、決定買回一種與同學分享的花生美食。	能有秩序的參訪便利商店賣場。 成功將花生美食照片傳到老師的 line 上。 各組買回一種百元以內，且能全班分享的花生美食。 分組用 line 電腦版	的安全與成果拍照，製作感謝狀致贈協辦的商店。事先提醒小朋友拍完照將物品歸回原位，不可以隨手拿走商品。 1. 各組有秩序的跟隨帶隊老師或家長到學校鄰近便利商店賣場。 2. 各組分工尋找以花生當原料的產品，請帶隊老師或家長拍下含商品成分照片，活動完成後，傳到老師的 line，方便小組進行分享。 3. 小組買回一樣想吃的花生產品(價百元以內)，帶回學校向全班同學介紹分享。 4. 致贈感謝狀，有禮貌的向商家致謝、拍照後，返回學校。 活動二：花生美食資訊分享與賞味期(1 節) 1. 老師示範說明如何使用	花生產品 手機 100 元 感謝狀	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		動		小組分工學習，體會 透過資訊設備，用 line	展示花生美食蒐集成			
--	--	---	--	-------------------------------	-----------	--	--	--

		學習新的事物。		電腦版將蒐集到的花生美食照片分享給同學，並做成分類統計表。	果，並能算出食品保存期限。	line 電腦版分享照片，各組選派小朋友操作播放。 2. 各小組分工(操控電腦播放照片、解說照片)透過大螢幕分享給全班，並將該組搜查到的花生美食做數量統計。 3. 各組拿出買回的花生美食，向同學報告包裝袋上的製造日期或保存期限。 4. 以保存期限或製造日期算法實作練習，做賞味期推算。 5. 和同學分享花生美食和密封的方法。 6. 回家確認有無過期的食品或藥品需清理或丟棄。 活動三：花生美食換我做做看 (2 節) 前置作業： 由達人準材料與工具，進行解	電腦網路大螢幕蒐集的花生美食照片 口罩	
		數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	製造日期 保存期限 賞味期 (有效期限)	能運用日期時間的紀錄(食品製造日期、保存期限)，推算出花生的最佳賞味期天數。	能正確推算出賞味期。			
		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	密封的方法	運用密封的方法保存未能一次吃完的花生食品。 以有效期限確認家中有無過期的食品或藥品需清理或丟棄。	拍攝檢視家中食品或藥品是否過期，或做密封動作的照片或影片，傳給老師。			

		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	製作用具 材料 注意事項 花生美食的方法及技能 花生醬 分享的幸福感	小組分工合作、仔細聆聽注意事項、小心使用製作用具，依步驟加入材料進行花生美食實作。 小組依照製作的方法，能親自動手，成功的做出花生美食。 對自己小組成功做出的花生醬吐司產生成就感，願意主動與學校師長、家人分享幸福感。	成功做出花生美食。 能親送花生醬吐司給師長，分享喜悅。並帶花生醬回家與家人分享。 完成學習單。	說與技術指導，老師協同教學與拍照。 - 小朋友分組坐好，仔細聆聽用具與材料介紹、注意事項，並做小組分工。 - 小朋友依指示與步驟，安全的輪流實際動手操作，分工合作製作花生美食。 - 各組清理器材與環境整理，做好場地恢復。 - 填寫學習單，未完成的學習單回家完成。 - 花生美食享用與快樂分享送。	花生仁 糖 吐司 油 容器 卡斯爐 鍋鏟 刮杓 牙籤 攪拌機 盒子 秤 烤麵包機 學習單	
第 (14) 週 - (16	走訪花生達人	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	花生加工製作流程	與花生加工達人進行花生加工製作流程、參	能專注聆聽簡報、提問討論，並參與有獎	活動一：花生加工廠介紹及有獎徵答(1 節) 前置作業： 老師尋求行政同仁的協助，搭載小朋友與成果拍照，製作感謝狀致贈協辦的花生加工達人。 邀請花生加工達人進行分	簡報	3 節

)週								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

		合宜的回答，並分享想法。		訪活動等問答時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	徵答活動。	享。	
	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	花生加工廠		透過實地參訪花生加工廠，表現對花生加工的好奇心，並能向花生達人提問釋疑。	事先分組，做好參訪活動準備。能遵守校外參觀的規範。	2. 相互交流，小朋友參與有獎徵答。 3. 進行行前簡介，小組有禮守秩序搭車抵達花生加工廠。 活動二：參觀花生加工廠 (1 節) 1. 以問答法複習花生的相關知識。 2. 實際參訪，聆聽花生加工流程。 3. 針對覺得好奇或想探知的問題提問，由花生加工達人釋疑。	Google map 運輸車輛
	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	花生殼人偶創作造型DIY		透過小組合作學習，利用花生殼等材料完成創意花生殼人偶創作造型DIY活動，分享自己小組的想法，並能聆聽別組的創意。	各組合作完成花生殼人偶創造行DIY活動。能展示並說明創作作品內容，並能聆聽別組的創意。能完成花生加工流程學習單。	活動三：花生殼人偶創作造型DIY(1 節) 1. 小朋友依序領取製作材料，依小組坐好，享用桌上花生，留花生殼當勞做材料，仔細聆聽人偶組裝基本造型說明與示範。 2. 小組討論自己想做的動作造型，不重複，並將紙盒畫成社區一角，安排每人作品位置，隨即個別動手製作。 3. 將自己做的兩隻花生殼人偶固定在卡紙上，標示出作者與動作造型名稱，再固定	簡報 盤裝花生 花生殼保麗龍膠 奇異筆 紙片 束帶 卡紙 紙盒 學習單

						於小組紙盒上，動作快的小朋友可先討論填寫學習單，未完成部分回家寫。 4. 各組輪流上台介紹作品創意，其他同學能專心聆聽別組的創意。分享完成帶回班級，放在展示區供同學欣賞。 5. 致贈達人感謝狀。	感謝狀	
第 (17) 週 - 第 (20)	豐收的季節	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	分工合作	除了先前整地、栽種、照顧花生的成長外，再度透過分工合作完成採收、洗淨花生等過程，感受到合作的重要性。	能分工合作完成採收、秤重、洗淨花生等實作。	活動一：花生寶寶出生了 (2 節) 前置作業： 老師邀請達人勘查後，決定採收日期，尋求廚房阿姨的協助處理蒸煮花生。而小朋友可自備鏟子、小鋤頭。 1. 在老師的指導下，各組分工：有的拔花生株、有的摘花生、有的裝花生殘株。進行採收花生。 2. 比較各對照組的收成成果，討論出可能的原因(技術、日照)。 3. 集中秤重，輪番合力幫花生寶寶洗好澡，送進廚房，請廚房阿姨幫忙完成水煮花生，再請廚房阿姨送到教	小鋤頭 鏟子 容器 垃圾袋 磅秤	4 節

週								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

		國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	吉祥話 花生創作畫	說出自己聽過和植物或花生有關的吉祥話。 能理解與欣賞同學在花生創作畫中融入吉祥話的多元形式與異同。	踴躍參與討論。 能專心欣賞同學作品，並聆聽他人的描述。	室。 活動二：花生吉祥話 (1 節) - 小朋友說出自己聽過和植物或花生有關的吉祥話。 - 教師補充分享與花生有關的俗諺和吉祥話。 - 依據這學期種植花生的觀察與感受來畫花生，並寫上一句花生吉祥話。 - 展示發表經小朋友欣賞聆聽後，張貼在布告欄裡，美化教室。 活動三：嘗水煮花生憶曾經(1 節) - 小組討論完成學習單。 - 全班與師長共享水煮花生，並帶回少許與家人分享。 - 各組上台口頭分享課程心得(辛苦付出後，更懂得要感恩與珍惜)。	教學簡報 網路影片 A4 紙 簽字筆 學習單 水煮花生 小碟子	
		生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	水煮花生 百變花生 SHOW	藉由嘗水煮花生和學習單討論回想在百變花生 SHOW 課程中，擔任草地實習生以來的點滴，覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生	完成嘗花生、話花生、畫花生學習單。			

		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		命。 以正確發音，對嘗水煮花生或經歷百變花生 SHOW 課程，流利的說出語意完整的感想。	能流利的發表心得。			
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習環境調整：將該生座位安排在老師前方，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 - 學習評量調整：採用多元評量方式，增加口語回答、指認或實作評量。 - 學習歷程調整：運用圖片、實物、影音等多感官教學方法，搭配講述、提問、操作等教學策略。 特教老師簽名： 闕好甄 普教老師簽名：林淑妙、陳靜卿							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。