

三、嘉義縣蒜頭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	糖廠火車嘟嘟嘟	課程設計者	呂琬琪 蔡旻家 王巧沛	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 創新 關懷 合作	與學校願景呼應之說明	1. 「小小調味師」、「甜品小哥上菜啦」透過糖和水來體驗調甜度，進而以糖分表來探討糖分與健康的關係，最終以健康食材-綠豆湯的調製分享，促進深化小朋友的健康概念。 2. 藉由「創意的火車車廂」、「火車飛起來」來激發孩子的創意，展現創造力來進行創新。 3. 在「好玩的五分車」各項課程中，藉由參訪與回饋活動，能知道自已的家鄉文化與特色產業，促使小朋友關懷蔗埕製糖產業文化。 4. 規劃以小組合作探索學習為基礎，能讓小朋友充分熟悉與人合作的方式與優點，培養良好的人際關係。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷	課程目標	1. 具備以五官探索調味料、火車造型、五分車的使用變化等問題的思考能力，並透過體驗與實踐來處理，調製甜度合宜的綠豆湯、造成糖廠五分車使用變化的可能因素、創意彩繪車廂與美化生活環境等日常生活問題。 2. 具備使用圖形、彩繪設計進行創作與分享，感受創作的樂趣，覺知並彩繪小火車的豐富面貌，建立初步的美感經驗，在組裝火車與繞場與展示時，實際感受到火車的美，願意主動關心與親近。 3. 具備覺察生活中的規範與禮儀的能力，探究其意義，能遵守規矩，聆聽導覽人員對五分車、糖廠等的解說，關懷蔗埕製糖產業文化。				

	<p>生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>4. 具備理解他人感受，清楚表達意見溝通，能小組分工合作，共同完成各項任務，並由過程中，感受到合作的重要性。</p>
--	--	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>好吃的糖</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>任務編組 材料紀錄表 五官調味料最喜歡的味道</p>	<p>小組訂定分工合作規則，做好任務編組，完成分工領取材料與紀錄表。 小組成員以五官逐樣依調味料特性，觀察探索體驗，共同覺察推論出調味料名稱，完成紀錄表，並票選小組最喜歡的味道。</p>	<p>在紀錄表上標示成員分工與編號，並順利派員完成領取材料的任務。 小組分工合作並以彩虹筆標示答案，完成紀錄單。</p>	<p>活動 1：食品特色五官大體驗(1 節) 1. 課前準備： (1)教師：準備各國製造的糖果、吸管每人 1 小段、紀錄單、每組一張、調味料每組一套(用小夾鏈袋分裝：食鹽、白砂糖、辣粉、烏醋、醬油，並在袋上標示勺、勺、勺、勺、勺)、小碟子數個。 (2)學生：依分組排出適合討論和操作的位置、彩虹筆、筆。 2. 引起動機：拿出各國製造的糖果，告知是小組競賽的獎勵。 3. 請各小組選出小組長和紀錄員、完成組員編號，各組領取材料和紀錄表。 4. 請小朋友依紀錄表中項目，每個人逐項用五官感受，並將覺察食品(調味料)的特色告知紀錄員，做成紀錄。</p>	<p>各國產地糖果 食品特色五官體驗紀錄表、筆 夾鏈袋、吸管、食鹽、白砂糖、辣粉、烏醋、醬油、小碟子、彩虹筆 食品特色五官體驗紀錄表</p>	<p>4 節</p>

		<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>推論的結果</p> <p>各組相異部分</p> <p>各國產地糖果</p> <p>任務編組材料紀錄表</p> <p>糖和水</p>	<p>以同學能理解的詞彙上台發表推論的結果，表達對調味品的觀察體驗紀錄及小組最喜歡的味道。</p> <p>運用五官再度動手體驗觀察各組相異部分，反思修正出正確對應的調味料。</p> <p>試吃探究各國產的糖果，分享所吃到不同國家製造的糖果特色。</p> <p>小組訂定分工合作規則，做好任務編組，完成分工領取材料與紀錄表。</p> <p>學生願意透過小組成員分工，參與體驗探究，得知糖和水的關係(加糖會變甜，加水味道會變淡)。</p>	<p>能完成小組報告並仔細聆聽各組的異同。</p> <p>能再次觀察體驗，反思後，將紀錄表的推論修正為正確的。</p> <p>全班合作分享所吃到不同國家製造糖果的特色。</p> <p>各工作職務點名時，各組擔任該職務小朋友能舉手應答，並順利派員領取到材料。</p> <p>能樂於分工參與體驗，探究答出加糖會變甜，加水味道會變淡的結論。</p>	<p>5. 小組依據體驗觀察紀錄結果逐項確認，推論出各代號代表之食品名稱(食鹽、白砂糖、辣粉)(烏醋、醬油)，並票選出小組最喜歡的味道。</p> <p>活動 2：小組成果發表會 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全組出列，分工進行拿學習單、發表等工作，分享體驗所得結果與小組最喜歡的口味。 2. 引導各組將推論結果相異部分，再次觀察體驗，檢視調整結果，統整結論：大家最喜歡的口味-甜。 3. 做計分統計。分數較高的小組先選取想吃的糖果口味。 4. 老師介紹各種糖果產地，小朋友吃糖果，說出五官感受。 <p>活動 3：小小調味師 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作分配與領取材料：各小組選出組長、加糖手、加水手、攪拌手和服務員。派員領取 3 杯糖水、糖、白開水和竹筷子。 2. 服務員 1 將第 1 杯糖水分入大家的碗中，加糖手拿第 2 杯糖水再加入 3 小匙糖，請攪拌手攪拌至看不見糖的顆粒。服務員 2 將 	<p>各國產地糖果</p> <p>3 杯糖水、糖、白開水、竹筷子</p> <p>湯匙、碗</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

數 n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。

生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，

糖分表

糖分與健康
低血糖
高糖分

綠豆湯材料
分享的食物更美味

理解**糖分表**的標示意涵：最甜到不甜(10分全糖) 7或8分少糖) 5分半糖) 2或3分微糖) 0分無糖)
認識**糖分與健康**的關係：**低血糖**易造成昏迷。**高糖分**是造成糖尿病、肥胖、注意力不集中的元兇。

學生能運用上節課體驗結果(太甜加水，不甜加糖)動手將**綠豆湯材**

將用彩虹筆標示出各糖分含量的糖分表，貼在聯絡簿中與家人分享。

健康從在學校不喝全糖飲料開始。

動手調製出適合甜度(太甜加水，不甜加糖)的綠豆湯自己享

第2杯糖水分入大家的湯匙裡。依小組長口令先喝湯匙裡的，再嚐碗裡的(不要喝完)。

3. 討論作答：

❗哪一杯比較甜？

(閉眼睛以手勢用數字作答)

☞為什麼這一杯會比較甜？

(舉手回答)

4. 加水手拿第3杯糖水加入白開水到8分滿，請攪拌手攪拌，服務員將第3杯糖水分入大家的湯匙裡。依小組長口令先喝湯匙裡的，再嚐碗裡的(可喝完)。

5. 討論作答：

❗哪一杯比較不甜？

(閉眼以手勢用數字作答)

☞為什麼這一杯會比較不甜？

(舉手回答)

6. 介紹飲料糖分表標示意涵(10分-全糖) 7或8分-少糖) 5分-半糖) 2或3分-微糖) 0分-無糖)

吃太甜(十分)易造成身體負擔，造成肥胖、糖尿病、注意力不集中等現象。

活動 4：甜品小哥上菜啦
(1節)

1. 複習上節課結論：

不甜+一點點糖)口感變越好

彩虹筆、糖分表

		對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		料調製出適合的甜度。除了自己享用，也與師長分享，親身體驗 分享 的食物更美味。	用，並送予師長分享。	太甜+一些些水☐健康變越好 避免全糖更健康。 2. 應用所學調甜度的方法，拿碗盛適量煮好的綠豆湯，加水加糖攪拌，調製綠豆湯。 3. 享用成品。 4. 老師將在校師長名稱寫在紙條上，小朋友個人或兩人送綠豆湯與師長分享:出發前向任課老師報告:甜品小哥(妹)自己的名字，搭交通工具送綠豆湯給師長稱呼。	煮好綠豆一大鍋、糖、開水、冰水 餐具、碗、湯匙	
		國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	甜品小哥 交通工具 稱呼	以正確發音流利的 說出 甜品小哥(妹)自己的名字，搭 交通工具 送綠豆湯給師長稱呼。	以正確發音流利的說出甜品小哥(妹)自己的名字，搭交通工具送綠豆湯給師長稱呼。			
第(5)週 - 第(6)週	好 棒 的 交 通	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	交通工具 活動範圍 分工合作最輕鬆	學生能以感官和知覺 探索 交通工具的特徵或屬性， 覺察 出其 活動範圍 。 學生能感知只靠自己畫的兩種交通工具，不能單獨做好分類等事項，需透過全班 感受 分工合作最輕鬆，才能較完整呈現交通工具分類、並討論出交通工具的活動範圍、可以載那些東西等結論。	學生能依照交通工具的特徵或屬性討論出活動範圍可包括地面、海上和空中，甚至外太空。並做好分類。 學生每人能畫出兩種交通工具，全班合作將之做出正確的圖卡分類、並討論回答出交通工具的活動範圍、能載哪些東西?	活動 1：交通工具大集合 (1 節) 1. 教師說明有了交通工具人們就能比較省時或省力就到達目的地。全班一起討論出交通工具的活動範圍。 2. 小朋友依自己的喜好與經驗，快速畫出兩張交通工具圖案。 3. 全班依「陸海空」、「可搭乘人數 10 人以下、10-50 人、超過 50 人」的分類，張貼在黑板上。 4. 共同討論後，將分類錯置的交通工具，請小朋友重新張貼。 5. 師生問答討論問題: !交通工具只載人嗎? 你還看過載哪些東西? A: 蔬果、瓦斯桶、動物、砂石、車子... ☞火車可以載那些東西呢?	白紙、著色用品、磁鐵	2 節

	<p>工 具</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>火車快飛</p> <p>大型交通運輸工具 載貨量 五分車 甘蔗</p>	<p>體會能與同學合作完成「火車快飛」唱跳的樂趣，願意學習更多新事物。</p> <p>透過火車快飛唱跳，探索出大型交通運輸工具的載貨量比較大的道理。而五分車就是專門載甘蔗到糖廠製糖的運輸工具。</p>	<p>學生能快樂參與唱跳。</p> <p>能說出大型交通運輸工具載貨量大、五分車載甘蔗。</p>	<p>A:甘蔗、礦產、蔬菜、水果、腳踏車…</p> <p>活動 2：火車快飛(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師幫忙寫下火車可乘載合理物品名稱的詞卡，交給答出的同學，並請他們持卡到黑板前依序列隊。 2. 火車快飛歌曲教唱。 3. 小朋友依序說「我是□□，我搭小火車。」音樂前奏時，第一人持詞卡置胸前，其他人雙手持詞卡抓前方人腰間衣服，跟著火車頭繞行教室至音樂結束，未想出答案者拍手唱歌。 4. 較長或較大的運輸工具，可載比較多的人和貨物。而糖廠小火車(五分車)就是專門載甘蔗到糖廠製糖的工具。 	<p>白紙、奇異筆、火車快飛音樂、電腦</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>好 玩</p>	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>六腳鄉地圖、學校到蒜頭糖廠簡略路線</p> <p>製糖的祕密、糖的故事、臺灣那段艱辛的歲月，深愛臺灣這片土地。</p>	<p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究蒜頭糖廠及其週遭環境的方法。</p> <p>能利用 5W1H 策略，協助《家住糖廠》文本的理解與內容重述。 能了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>能認真聆聽，並踴躍回答。</p> <p>能理解、重述文本的重要訊息與觀點。</p>	<p>活動 1：蒜頭糖廠小故事 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機提問： <ul style="list-style-type: none"> ①蒜頭糖廠的位置 ②糖廠歷史 2. 學生分享、教師利用問答法統整。 <p>活動 2：繪本導讀(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師採 5W1H 進行《家住糖廠(信誼)》的書籍導讀。WHO(主角) WHY(動機) HOW(感 	<p>蒜頭糖廠簡略路線、大地圖、電腦、大螢幕</p> <p>繪本</p>	<p>8 節</p>

<p>的 五 分 車</p>	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>糖廠製糖、甘蔗製糖、五分車運送甘蔗到工廠、糖廠簡略的地圖、行前通知單。</p>	<p>透過探索與探究糖廠的影片，了解製糖原料及五分車等道理。</p>	<p>能專心觀看影片，完成問題檢核表，並於師生問答後，修正無誤。(①糖廠生產什麼？②製糖的原料是什麼？③運送材料到工廠的是什麼工具？)</p>	<p>想)WHERE(地點) WHAT(做什麼?) WHEN(何時)</p> <p>活動 3：載送甘蔗的五分車(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看製糖和五分車的影片。 2. 填寫問題檢核表。 3. 老師以問答法與小朋友確認影片問題檢核表之答案。 4. 發行前通知，並預告下次活動是前往糖廠搭乘五分車。 	<p>活動 4：前進五分車(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機(提問：①搭過五分車嗎？②知道今天要去搭五分車嗎？8分組。) 2. 學校集合整隊後，出發至「糖廠」。 3. 參觀五分車車站，由導覽人員講解蒜頭糖廠與五分車的由來。 4. 搭乘五分車並沿途聽取導覽人員解說。 <p>活動 5：糖廠冰品棒又讚(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽人員導覽糖廠冰品販賣部和產品販賣部。 2. 參觀、吃完冰棒稍作歇息 	<p>電腦、大螢幕、製糖影片、五分車介紹影片、問題檢核表、行前通知</p> <p>五分車</p>	
	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>外出注意事項：合乎社會期待與規範、注意個人、環境的整潔、守時、禮節與規矩！不可擅自離隊、不可邊走邊吃、不可奔跑嬉鬧或高聲喧嘩 指導學生聆聽導覽員的解說，並踴躍回答，更要遵守禮儀。</p>	<p>能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，能遵守規矩，聆聽導覽人員對五分車、糖廠等的解說。</p>	<p>能踴躍回應、備齊徒步需攜帶的物品、隨隊參加、聽從指示整好隊並靠邊走。</p> <p>能認真聆聽導覽員的解說，知道五分車名稱的由來並遵守禮儀。</p>	<p>能遵守禮儀、認真聆聽導覽員的解說、老師的引導和提問下踴躍回答出①載客②冰品。</p>			
	<p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>①早期的五分車載送甘蔗，現在載客，主要是用於觀光產業。②冰品是糖廠的副產品。</p>	<p>透過導覽人員導覽與糖廠的實際參觀探究，能了解糖廠五分車的變遷與主副產品變化。</p>					

						後，大家集合步行回校。 3. 教師統整並提問：①現在五分車負責什麼工作？②什麼是糖廠的副產品？		
第(15)週 - 第(20)週	好美的小火車	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。 生活 7-I-5 透過 一起工作的過程， 感受 合作的	臺灣和其他國家火車的影片、照片、明信片或簡介資料。火車的見聞。火車車廂內外之多樣性彩繪。 火車車廂主題，如：海洋、森林、動物園等。 個人繪畫內容（以黑色簽字筆，描邊完成構圖） 「環島之星影片」、彩繪的多樣	能 觀察 照片、影片等資料，認識火車內外的樣貌， 覺知 彩繪多樣性的可能因素。 能為共同畫出一系列火車車廂的目標， 訂定 分工合作的方法，一起工作並 完成 車廂外部構圖任務。 能 透過 一起觀賞影片，並進行火車廂外部構	能認真觀看影片、專心聆聽同學經驗的分享，並踴躍分享對火車的見聞。 學生能藉由小組討論合作，畫出一系列火車的車廂構圖。 能專心合作完成火車廂外部構圖之著色。	活動 1：看美麗的火車(1 節) 1. 引起動機：①播放與火車相關的影片②詢問學生是否搭乘過火車。 2. 學生分享對火車的見聞。 3. 教師介紹相關簡介資料、引導學生認識車廂內、外彩繪的多樣性。 活動 2：創意的火車車廂(2 節) 1. 異質分組，每組 4-6 人。 2. 老師引導小組選定主題。 3. 各組分配個人繪畫的內容、完成構圖（每人一張 8 開圖畫紙）。 4. 各組將車廂排列、展示在講台上供全班欣賞。 5. 教師統整每一組火車車廂外部構圖的多樣性，並給建議。 活動 3：彩繪車廂(1 節) 1. 引起動機：播放「環島之星影	火車車廂影片照片資料、電腦、大螢幕 圖畫紙、畫圖用品、簽字筆 「環島之星影片」、電腦、大螢	6 節

	<p>重要性。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>性。</p> <p>工具使用、火車頭與車輪造型。</p> <p>器材使用（打洞器、魚線、透明膠帶）、美的展示與欣賞</p>	<p>圖、彩繪等創作的過程，感受合作的重要。</p> <p>覺知各列火車的豐富面貌，使用工具做火車頭與車輪造型，建立初步的美感經驗。</p> <p>在教室使用器材組裝好火車，在繞場與展示時，實際覺察火車的美。</p>	<p>能專心製作完成火車頭、車輪並與著好色的車廂排列成一列特色火車。</p> <p>能組成一整列完整的火車，樂於展示並欣賞各組的火車之美。</p>	<p>片」引導學生認識車廂外部圖畫彩繪多樣性。</p> <p>2. 學生使用著色用品將車廂上色。</p> <p>活動 4：設計火車頭和車輪（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論並畫出火車頭造型、以圓形物品描出車輪、黑鉛筆描邊。 2. 用著色用品將火車頭上色、車輪塗黑。 3. 學生使用剪刀，將圖畫紙上火車頭造型剪下。 4. 講台上展示整列火車，教師統整。 <p>活動 5：會動的火車（0.5 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師示範將火車車廂連結起來。 2. 學生使實作將火車車頭與各車廂連結起來，將車輪黏好完成完整車廂。 3. 小組小心開著火車，在教室裡繞場展示動態火車，供大家欣賞火車之美。 <p>活動 6：火車飛起來（0.5 節）</p>	<p>幕、著色用品、構好圖的火車廂</p> <p>圓形物品、剪刀、著色用品、著好色的火車廂、</p> <p>打洞器、魚線、透明膠帶、完整火車個車廂</p>
--	---	--	--	---	---	---

		生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物 的美有所感動，願意主動關心與親近。	教室空中角落布置、分享與欣賞。	對布置在教室空中角落各列火車的美，有所感動，願意主動關心與親近，在美的環境下快樂學習。	把火車吊掛在窗戶或教室內各角落，小朋友能樂於親近欣賞各組飛起來的火車。	1. 各組討論吊掛火車的位置，並依序掛起火車，將所學應用實踐於美化教室。 2. 學生欣賞，教師統整。		
第(21)週	火車嘟嘟真有趣	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學期省思完成學習單	能覺知這學期課程表現，寫在學習單上。 以正確發音流利的說出這學期的心得感想。	能專心完成這學期省思的學習單。 能勇於上台分享心得。	活動 1：心得回饋(1 節) 1. 學生書寫這學期課程心得感想，省思活動中所學。 2. 學生上台分享報告。	學習單	1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 學習評量調整：採用多元評量方式，增加口語回答或指認方式，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力。</p> <p>3. 學習歷程調整：運用圖片、實物、影音等多感官教學方法，搭配講述、提問、操作等教學策略。</p> <p>特教老師簽名：關好甄 普教老師簽名：呂琬琪、王巧沛</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。