

三、嘉義縣 來吉 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |     |                 |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 三 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 年級課程<br>主題名稱   | 生活閱讀探索趣                                                                                                                                                                                                                                               | 課程<br>設計者 | 羅聖萍 | 總節數/學期<br>(上/下) | 42/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康快樂、原味自然<br>積極進取、卓越創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過閱讀課程的實踐，能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修養與促進身心健康與良善發展。<br>二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。<br>三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享閱讀實作的成功經驗。<br>四、從操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，以提升學習成效。                                                       |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程<br>目標       | 一、具備分辨圖書分類的能力，日常學習中帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項，具備探索問題的思辨能力。<br>二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備 【聽、說、讀、寫、作】 的基本能力，透過分享與交流，以達成相互了解與人際溝通的目標。<br>三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力，潛移默化中養成公民素養與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>四、透過閱讀理解與創作，備理解他人感受，使學生樂於與人互動分享，且具備團隊合作又共存共榮的素養。 |           |     |                 |        |

|          |          |                   |            |      |             |                |      |    |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|



|  |  |                                                                                               |                                           |                                            |                                                                              |                                                                             |                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 資議<br>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2 節)<br>國語文<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 各行業對社會的貢獻與各種工作的甘苦談閱讀資料。<br>日記、海報的格式與寫作方法。 | 9. 書寫訪談警察工作內容的海報。<br>10. 以適當音量說出訪談海報與影片內容。 | 12. 能透過訪問，了解警察經常要面對的狀況，與工作的辛苦。<br>(處理交通事故、山老鼠、山難救援…等)<br>13. 能將訪問內容製作成海報並發表。 | 5. 利用訪問大綱與平板輔助紀錄，將訪問內容與過程紀錄與拍攝下來。<br>6. 整理訪問內容，製作海報<br>7. 小組發表海報內容，並分享訪問影片。 | 文本<br>繪本<br>學習單<br>海報<br>平板 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |     |
|-------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | 森<br>活<br>高<br>杉 | t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)<br>國語文<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。                                                                                                                                   | 撞到月亮的樹之影片<br>好高高高的台灣杉(篇章的大意主旨與簡單結構。)<br>2000 個常用語詞的使用                             | 1. 能體驗常見的資訊系統理解影片的內容。<br><br>2. 提供個人觀點說明篇章的大意主旨。<br>3. 運用預測、推論圖文內容進而推測文章的大意主旨。<br><br>4. 利用字義拆詞與上下文推論出常用語詞的詞義。                                                                                             | 1. 能專心觀看影片與聆聽同學的分享。<br>2. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。<br>3. 能專心聆聽小組的分享。<br><br>4. 能將陌生語詞在文本中做記號。<br>5. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。                                                                                                                                                                      | 一. 引起動機<br>教師播放「撞到月亮的樹」台灣杉等身照拍攝影片。<br>二. 看圖文猜大意<br>1. 學生紀錄文本圖片內容並兩兩分享。<br>2. 依據分享內容，小組討論、紀錄並發表本文大意。<br><br>三. 聽內容做記號，解疑惑理文意<br>1. 班級學生輪流朗讀文本內容。<br>2. 一位學生朗讀文本內容時，其他學生將陌生語詞在文本中圈出來。<br>3. 教師示範利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。<br>4. 學生練習將詞意放回文中句子讀一讀，檢查是否通順。<br>5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意，並完成學習單。<br>6. 小組依故事背景、事發原因、解決的問題、方法與結果，進行討論並記錄在故事梯學習單中。<br>7. 各小組發表故事梯紀錄。<br>8. 各小組使用平板將發表過程拍攝下來。<br><br>四. 樹木長高長大的秘密<br>1. 認識植物的類型與特色。<br>2. 認識喬木的構造。<br>3. 認識喬木不斷向上生長的組織。<br>4. 探索住家、學校附近的附生植物、草本植物、灌木與喬木。<br>5. 使用民俗植物軟體查出植物名稱並記錄植物類型。<br><br>五. 利用摩擦力爬到樹上去<br>分組探索與合作<br>1. 從文本中找出研究人員爬樹的目的與方法。<br>2. 認識繩索攀爬的方法與工具。<br>3. 認識生活中的摩擦力。<br>4. 製作松鼠爬樹摩擦力紙卡，認識繩索的摩擦力。<br>5. 分組實作與分享。 | 文本：<br>好高高高的台灣杉-看攝影團隊如何拍攝巨大的杉樹<br>學習單<br>文本<br>學習單<br><br>文本<br>學習單<br><br>文本<br>學習單<br>平板<br>ArcGis 部落地圖/民俗植物地圖 APP | 8 節 |
|                                     |                  | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(3 節)<br><br>自然<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br><br>自然<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。<br>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。<br>自然<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 大意主旨與簡單結構。<br><br>來吉動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境。<br><br>適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 | 6. 掌握段落意義紀錄篇章的簡單結構。<br>7. 運用適當詞語表達文本簡單結構。。<br><br>8. 能利用平板與民俗植物地圖 APP 來了解來吉動植物體的外部型態和內部構造。<br>9. 分辨觀察到的植物外部型態與繁衍過程。<br><br>10. 體會科學家研究大樹上的附生植物而開始學習爬樹。<br>11. 利用繩索裝備觀察不同距離位置的物體。<br>12. 實作紙卡體會施力能改變物體運動情形。 | 6. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。<br>7. 能將故事梯紀錄發表出來。<br><br>8. 能利用平板與來吉民俗植物 APP 軟體，說出草本植物、灌木、喬木、附生植物的特性。<br>9. 能說出樹木的構造與分生組織的作用。<br>10. 能辨認住家、學校附近的草本植物、灌木、喬木與附生植物。<br>11. 能使用軟體查出植物名稱，並正確對應植物類型。<br><br>12. 能從文本中找出研究人員爬樹的原因和方式。<br>13. 能從文本中找出並說明爬樹的裝備與功能。<br>14. 能說出生活中的摩擦力與能完成松鼠爬樹摩擦力紙卡。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |     |

|  |  |                                                                        |                                          |                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  | pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br><br>藝術 1-Ⅱ-3<br>能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 施力使物體改變運動情形或形狀。<br>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 13. 能透過實作與點線面創作之技巧，製作圖表分類植物葉形的聯想創畫。<br><br>14. 利用葉脈特性創作拓印作品。 | 15. 能說出至少四種葉子的葉形。<br>16. 能正確分類住家或學校附近的樹葉葉形。<br>17. 能完成葉脈拓印與說明自己的拓印作品。<br>18. 能拍攝並分享介紹自己拓印作品的影片，並與同儕反思創作的優缺點與創作靈感。 | 六. 葉子的百變造型<br>1 認識葉子的葉形。<br>2. 蒐集住家、學校附近的樹葉。<br>3. 將蒐集的樹葉進行葉形分類並記錄在學習單中。<br>4. 製作葉脈拓印。<br>5. 拍攝分享葉脈拓印作品的影片。<br>6. 分享與報告，並從分享中反思創作的歷程與創作泉源。 | 文本<br>學習單<br>圖畫紙<br>樹葉<br>水彩<br>水彩筆 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|                                      |                       |                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |     |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 森<br>活<br>圖<br>書<br>館 | 國語文<br>5-II-10 透過大量閱讀，<br>體會閱讀的樂趣。                                         | 對物的感<br>受。                                                                            | 1. 認識圖書館中的媒體資源，科技知識與產品<br>使用的技能。                                                                                                                                                                                | 1. 學生能分辨各種不同的多媒體及<br>數位資源，並說出其名稱。                                                                                                                                                                                                                              | 一. 認識圖書館的媒體資源與服務<br>1. 空間設備:到圖書館閱讀時，你發現圖書館規畫<br>了哪些區域呢?<br>(數位閱讀區、主題書展區、新書區、展演區、閱讀<br>區、公佈欄等)<br>2. 紙本資源:圖書、期刊、報紙等<br>3. 電子資源:需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱<br>讀。<br>4. 視聽媒體:CD、VCD、DVD 提供豐富的影像閱讀，<br>如果年紀小識字量不足，或是想學習外語，這些視<br>聽教材，可以幫助你喔!<br>5. 立體資源:包括平面和立體的地圖、地圖集、地<br>球儀等。桌遊、玩具也出現在圖書館，這是融合遊<br>戲的概念，使親子、銀髮、身障及多重障礙者也能<br>享受學習的樂趣。<br>7. 探索學校圖書館的媒體陳列。<br>跟著老師參觀圖書館，看看我們學校有哪些媒體資<br>源?這些多媒體資源擺放的位置在哪裡?如何使用<br>呢?(請學生觀察與討論)<br>二. 認識搜尋引擎與操作活動。<br>1 認識常用的搜尋引擎.<br>2. 如何下關鍵字<br>3. 以 Google 為例，學習搜尋技巧。<br>(1)搜尋引擎的功能，以 Google 為例。(2)單一關鍵<br>字搜尋。(3)多個關鍵字搜尋。(4)進階搜尋。(5)小<br>試一下。<br>4. 認識電子書的功能與使用。<br>(1)認識電子書的奧秘及優缺點。.<br>(2)免費的、付費的電子書要去哪裡找?以及注意事<br>項。(3)國立公共資訊圖書館的線上電子資源。(4)<br>線上申辦國資圖借閱證。(5)如何進入電子書服務平<br>台。(6)閱讀新手注意事項。(7)如何閱讀電子書。<br>(8)試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。<br>5. 探索資料庫的功能與使用。<br>(1)國資圖中小學各主題的資料庫推薦。(2)探索國<br>資圖資料庫。(3)如何進入資料庫的方法。(4)學生<br>兩兩探索喜歡的資料庫。<br>6. 電子書與資料庫的應用<br>(1)藉由 KWHL 課程，進到國資圖的電子書與資料庫<br>搜尋資訊。 | 電腦<br>PPT 簡報來<br>源:<br>圖資教師輔<br>導團 | 8 節 |
|                                      |                       | 資議<br>t-II-1 體驗常見的資訊<br>系統。(2 節)<br><br>t-II-2 體會資訊科技解<br>決問題的過程。<br>(5 節) | 具邏輯、<br>客觀、理<br>性的說<br>明，如科<br>學知識、<br>產品、環<br>境等文<br>本。<br>數位學習<br>網站與資<br>源的體<br>驗。 | 2. 會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發<br>閱讀興趣。<br>3. 能體會資訊科技解決問題的過程，體驗搜尋<br>引擎的意義和功能與善用資訊解決問題。<br>4. 會使用搜尋引擎 Google 的基本功能，搜尋<br>所需的資訊。<br>5. 電子書與資料庫的功能與使用方式。<br>6. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通<br>表達、與合作共創。<br>7. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。 | 2. 能說出學校圖書館有哪些多媒體<br>與數位資源。<br>3. 能比較出關鍵字不同，結果會不<br>一樣之處。<br>4. 找出正確關鍵字。<br>5. 能比較出(單一)與(多個)關鍵字<br>搜尋差異在哪裡?<br>6. 能用老師指定的圖片找圖，找出<br>圖片中物種名稱。<br>7. 能使用電子書服務平台借閱電子<br>書。<br>8. 能說出電子書與紙本書的差異。<br>9. 能登入與探索有興趣的圖書館線<br>上資料庫並與同學分享。<br>10. 使用線上資料庫，分享探索得到<br>的知識。 | 電腦<br>PPT 簡報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |     |

|                                       |                  |                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |     |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | 森<br>活<br>鄒<br>祭 | <p>國語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>                                                                         | <p>回家，回部落（篇章大意主旨與簡單結構。）</p> <p>2000 個常用語詞與基礎複句的意義。</p> | <p>1. 運用預測、推論圖文內容進而推測文章的大意主旨。</p> <p>2. 利用字義拆詞與上下文推論出常用語詞的詞義。</p> <p>3. 掌握句子的意義以理解文本的簡單結構。</p>                                                             | <p>1. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。</p> <p>2. 能將陌生語詞在文本中做記號。</p> <p>3. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。</p> <p>3. 能使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。</p>                                                       | <p>一. 看圖文猜大意</p> <p>1. 學生紀錄文本內容並兩兩分享。</p> <p>2. 依據分享内容，小組討論、紀錄並發表本文大意。</p> <p>二. 做記號，解疑惑</p> <p>1. 班級學生輪流朗讀文本內容。</p> <p>2. 一位學生朗讀文本內容時，其他學生將陌生語詞在文本中圈出來。</p> <p>3. 小組利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。</p> <p>4. 小組練習將詞意放回文中句子讀一讀，檢查是否通順。</p> <p>5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意，並完成學習單。</p> <p>6. 學生倆倆討論使用標點符號、語詞判斷，推測句子的意思。</p> <p>7. 學生單獨用上述方式，找出文本中不懂的句子，推測句意。</p> <p>8. 完成學習單。</p> <p>三. 讀圖文，理文意</p> <p>1. 教師示範使用六合法紀錄文本 p2-p13 訊息。</p> <p>2. 師生共做使用六合法紀錄文本 p14-p23 訊息。</p> <p>3. 學生兩兩練習使用六合法紀錄文本 p24-p35 訊息。</p> <p>4. 學生發表紀錄。</p> <p>5. 師生共做將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p> | <p>文本：<br/>回家，回部落<br/>學習單</p> <p>文本<br/>學習單</p>       | 9 節 |
|                                       |                  | <p>國語文</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>                                                                                                                                        | <p>故事、童詩現代散文。</p>                                      | <p>4. 使用六合法提問策略，增進對故事的理解。</p>                                                                                                                              | <p>4. 能使用六何法將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p> <p>6. 能將故事紀錄發表出來。</p>                                                                                                                  | <p>1. 教師示範使用六合法紀錄文本 p2-p13 訊息。</p> <p>2. 師生共做使用六合法紀錄文本 p14-p23 訊息。</p> <p>3. 學生兩兩練習使用六合法紀錄文本 p24-p35 訊息。</p> <p>4. 學生發表紀錄。</p> <p>5. 師生共做將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>文本<br/>學習單</p>                                     |     |
|                                       |                  | <p>本土語文</p> <p>原 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>國語文</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>綜合活動</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>原祖居地與部落的故事（篇章大意主旨與簡單結構。）</p> <p>各類文本中的飲食、服飾、</p>    | <p>5. 能正確用鄒語發出神話故事的音節語句子。</p> <p>6. 能用簡單結構正確說出鄒族神話故事中的關鍵語與主要概念。</p> <p>7. 能用清晰、適中語速和音量說出鄒族神話故事中的文化元素，並且體認與肯定自身的文化。</p> <p>8. 認識鄒族選擇特定鳥類當作羽飾的原因，並認同其文化。</p> | <p>7. 能找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。</p> <p>8. 能用鄒語正確說出神話故事的關鍵語詞。</p> <p>9. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p> <p>10. 能透過練習正確說出鄒族神話故事給家人聽。</p> <p>11. 能正確說出鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。</p> | <p>四. 長老說完換我說</p> <p>1. 認識隱藏在文本中的四則鄒族神話故事。</p> <p>2. 教師示範找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。</p> <p>3. 小組討論找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。</p> <p>4. 教師示範用鄒語正確說出神話故事的關鍵語詞。</p> <p>5. 學生訪問家人，練習用鄒語說出神話故事中的關鍵語詞。</p> <p>6. 師生共做：鄒族神話故事使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄。</p> <p>7. 學生練習分享說一則鄒族神話故事。</p> <p>五. 羽毛大不同，戴對是英雄</p> <p>1. 認識鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。</p> <p>2. 使用搜尋引擎認識鳥類的特性。</p>                                                                                                                                                                                      | <p>文本<br/>神話故事文本<br/>學習單<br/>來吉國小閱讀護照<br/>親子共讀認證表</p> |     |

[illegible]

|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |              |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |           |             |     |  |                 |  |        |      |  |    |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------|-----|--|-----------------|--|--------|------|--|----|
| 年級               |          | 三          年級                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 年級課程<br>主題名稱 |  | 生活閱讀探索趣        |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 課程<br>設計者 |             | 許世玲 |  | 總節數/學期<br>(上/下) |  | 40/下學期 |      |  |    |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 |          | ■第一類  統整性探究課程  ■主題  □專題  □議題  *是否融入  ■生命教育  □安全教育  □戶外教育  □均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br>□第二類  □社團課程    □技藝課程<br>□第四類  其他  □本土語文/臺灣手語/新住民語文  □服務學習  □戶外教育  □班際或校際交流<br>□自治活動  □班級輔導  □學生自主學習  □領域補救教學 |  |              |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |           |             |     |  |                 |  |        |      |  |    |
| 學校<br>願景         |          | 健康快樂.原味自然.積極進取.卓越創新                                                                                                                                                                                                                                               |  |              |  | 與學校願景呼<br>應之說明 |  | 一、透過閱讀課程的實踐，能營造健康快樂與正向氛圍  增進品格修養與促進身心健康與良善發展。<br>二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。<br>三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享閱讀實作的成功經驗。<br>四、從操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，以提升學習成效。                                                        |  |           |             |     |  |                 |  |        |      |  |    |
| 總綱<br>核心<br>素養   |          | E-A2  具備探索問題的思考能力，並<br>透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基<br>本語文素養，並具有生活所需的基礎數<br>理、肢體及藝術等符號知能，能以同理<br>心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1具備個人生活道德的知識與是<br>非判斷的能力，理解並遵守社會道德規<br>範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2  具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。                                  |  |              |  | 課程<br>目標       |  | 一、具備分辨圖書分類的能力，日常學習中帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項，具備探索問題的思辨能力。<br>二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備  【聽、說、讀、寫、作】  的基本能力，透過分享與交流，以達成相互了解與人際溝通的目標。<br>三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力，潛移默化中養成公民素養與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>四、透過閱讀理解與創作，備理解他人感受，使學生樂於與人互動分享，且具備團隊合作又共存共榮的素養。 |  |           |             |     |  |                 |  |        |      |  |    |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                 |  |              |  | 自訂<br>學習內容     |  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                    |  |           | 表現任務 (評量內容) |     |  | 學習活動<br>(教學活動)  |  |        | 教學資源 |  | 節數 |

|                                     |                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |        |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | 森<br>活<br>圖<br>書<br>館 | <p>國語文</p> <p>5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p>                                                                                           | <p>十 大 分 類。</p> <p>各類文句的語氣與意義。</p>                                                 | <p>1. 瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。</p> <p>2. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍。</p>                                                                                                            | <p>1. 能口頭回答學校圖書室的書籍是否有分類、如何分類與實施分類的原因。</p> <p>2. 能大聲背誦十大分類口訣。</p>                                                                                                                                                         | <p><b>活動一：認識中文十大分類</b></p> <p>1. 瞭解圖書館的書籍為何要分類。</p> <p>2. 教師利用簡報說明圖書如何分類以及圖書分類的目的。</p> <p><b>活動二：分類高手</b></p> <p>1. 讓學生用口訣來背誦十大分類口訣。</p> <p>2. 認識分類號如何編。</p> <p>3. 認識分類號在書本上的位置:書標。</p> <p>4. 請依老師的指令，找到指定的書籍。</p>                                                                                                                                                    | <p>1. 教學 ppt</p>                                           | 8<br>節 |
|                                     |                       | <p>國語文</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>數據、圖表圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>描述、列舉、因果等寫作手法。</p> | <p>3. 認識什麼是索書號。</p> <p>4. 能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。</p> <p>5. 能認識新聞、報紙媒體。</p> <p>6. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p> <p>7. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。</p> <p>8. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。</p> | <p>3. 能依老師的指令，找到指定的書籍。</p> <p>4. 能說出書標上的索書號數字代表的意義。</p> <p>5. 能依索書號，找到書在圖書室的位置。</p> <p>6. 能說出「事實查核」「封閉群組」的方式。</p> <p>7. 能瀏覽新聞版面標題。</p> <p>8. 能找出頭版裡的國際新聞。</p> <p>9. 能正確說出報紙的版面要素</p> <p>10. 能將剪報進行排版、為主題命名，標註報紙日期與版次。</p> | <p><b>活動三：解開索書號的密碼</b></p> <p>1. 讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義。</p> <p>2. 學會依照索書號找書與排架。</p> <p><b>活動四：資訊真假大考驗</b></p> <p>1. 孫悟空的考驗</p> <p>2. 換你接受考驗</p> <p><b>活動五：認識新聞</b></p> <p>1. 新聞是什麼？</p> <p>2. 新聞在哪裡？</p> <p>3. 新聞如何產製？</p> <p><b>活動六：報紙與雜誌媒體</b></p> <p>1. 雜誌和報紙媒體。</p> <p>2. 報紙的版面要素。</p> <p>3. 新聞的分類。</p> <p><b>活動七：報紙尋寶</b></p> <p>1. 如何剪報。</p> <p>2. 報紙尋寶--主題剪報。</p> | <p>2. 各類書籍</p> <p>3. 電腦設備</p> <p>4. 國語日報</p> <p>5. 學習單</p> |        |

|                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |        |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第<br>(5)<br>週<br>-<br>第<br>(8)<br>週 | 森<br>活<br>態<br>度 | <p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>資議</p> <p>t-II-1 體驗常見的資訊系統。（1 節）</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>自然</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>科議</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>記敘文本的結構。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。人類活動對環境造成影響。</p> | <p>1. 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。</p> <p>3. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。</p> <p>4. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。</p> <p>5. 運用關鍵字摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p> | <p>1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 找出與影片相關的科普書分類。</p> <p>7. 完成科普書共讀紀錄表。</p> <p>8. 正確查閱圖鑑中的目次、索引，找出教師指定的鳥類資訊。</p> | <p><b>認識兒童故事書</b></p> <p><b>活動一：兒童故事真豐富</b></p> <p>運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事。</p> <p><b>活動二：小紅帽大集合</b></p> <p>藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。</p> <p><b>活動三：兒童故事創作室</b></p> <p>運用合適與創意的改寫技巧，依架構圖進行故事改寫。</p> <p><b>認識科普書</b></p> <p><b>活動一：科學大偵探</b></p> <p>透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果，歸納探索結果的研究方法。</p> <p><b>活動二：野鳥的秘密</b></p> <p>藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，練習非連續文本的摘要練習。</p> <p><b>活動三：鳥兒追追追</b></p> <p>再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。</p> | <p>1. 圖書館中的兒童故事藏書。</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圖書館中的科學類讀物。</p> <p>5. 鳥類圖鑑</p> | 8<br>節 |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |        |
|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 森<br>活<br>探<br>索 | 國語文<br>1-II-1 養成專心聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                                                                                                                                                                                             | 人際交流的情感。<br>應用文本                                                                                   | 1. 認識文章的作品類型及多元風貌。<br><br>2. 表達文本的內容架構，分享閱讀的心得。<br>3. 能詳讀名人傳記。<br>4. 完成朗讀文本影片並分享。<br><br>5. 思考並體會文章中主角解決問題的過程。 | 1. 能認識文章的作品類型及多元風貌。<br><br>2. 能了解一本圖書有哪些重要結構。 | <b>活動一：閱讀擴展</b><br><br>1. 教師播放簡報檔-不同文章類型資料<br>2. 介紹其他類型的文章<br><br><b>活動二：.有效閱讀</b><br><br>1. 閱讀名人傳記<br>2. 複習圖書十大分類<br>3. 完成學習單<br>4. 拍攝朗讀影片並與家人分享<br><br><b>活動三：.提問與思考</b><br><br>1. 閱讀文本「壁虎溫暖」<br>2. 教師提問，學生思考作答<br>3. 思考討論的內容，完成學習單。<br><br><b>活動四：.小書製作</b><br><br>1. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。<br>2. 進行自製圖書與手工書之教學及【編一本有主題的書】。<br>3. 裡用影片分享成果，並跟家人或朋友分享這本書。 | 1. 教學 ppt<br><br>2. 各類書籍<br><br>3. 學習單<br><br>4. 實作評量 | 8<br>節 |
|                                      |                  | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br><br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br><br>資議<br>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(4 節)<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br><br>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br><br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |                                                                                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |        |

|                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                       |        |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|
| 第<br>(13)<br>週<br>-<br>第<br>(16)<br>週 | 森<br>活<br>繪<br>本 | 社會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                              | 1. 藉由繪本閱讀以認識鄒族原住民。<br>2. 找出故事中有關承諾的句子以理解其意義。<br>3. 理解不同文化以認同價值判斷與換位思考。<br>4. 藉由認識鄒族的傳統山林智慧，體認人為活動對環境的影響。<br>5. 以影片方式呈現閱讀內容。 | 1. 能聆聽故事閱讀文本<br>2. 能重述故事<br>3. 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。<br>4. 完成學習單。<br>5. 能拍攝朗讀影片分享這本書給家人。 | 活動一：繪本~春神跳舞的森林<br>1. 故事內容<br>2. 繪本導讀教學<br>3. 教師提問<br>4. 學生發表<br>5. 學生拍攝朗讀春神跳舞的森林影片並分享。<br>活動二：繪本~《100 隻豬與 100 隻大野狼》<br>1. 故事內容<br>2. 繪本導讀教學<br>3. 教師提問<br>4. 學生發表<br>5. 學生拍攝朗讀 100 隻豬與 100 隻大野狼影片並分享。 | 1. 教學 ppt<br><br>2. 圖書館<br><br>3. 學習單 | 8<br>節 |
|                                       |                  | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。（2 節）<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-Ⅱ-11 能閱讀多元文本，以認識議題。<br>5-Ⅱ-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>資議<br>t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。（2 節） | 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br><br>服務對象的了解。<br><br>自己感興趣的人、事、物。 |                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                       |        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                             |                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 第<br>(17)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 森<br>活<br>樂<br>趣<br>多                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>自然科學</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>生活中的科學知識。</p> <p>探索文本中的科學經驗。文本的閱讀摘要。</p> | <p>1. 能探索生活中有關科學的舉例。</p> <p>2. 說出文章中有關科學的觀點。</p> <p>3. 分享與描述自己想發明的科學玩具。</p> | <p>1. 說出一項生活中有關科學的舉例。</p> <p>2. 參與討論或發表的觀點。</p> <p>3. 完成「科學頑童—費曼」繪本學習單。</p> <p>4. 發表自己的科學玩具與規劃說明。</p> <p>5. 主動省思本學期的閱讀過程與學習成長。</p> | <p>活動一：索生活中的科學</p> <p>1. 分享日常生活中發現或驗證的科學觀點。</p> <p>2. 分享與討論學校裡每年舉辦科學闖關中自己參與的關卡及其他有關科學活動的例子。</p> <p>活動二：閱讀活動</p> <p>1. 班書共讀找出文中有關科學的內容。</p> <p>2. 運用圖書或上網收集一個自己喜歡的科學玩具資料。</p> <p>3. 完成科學玩具介紹單。</p> <p>4. 科學玩具發表大會。</p> <p>5. 聆聽大家的發表之後，提出自己最喜歡的創意想法。</p> <p>6. 討論獲得多數人喜愛的科學玩具有什麼特徵。</p> <p>三、分享與發表</p> <p>1. 討論並統整本學期閱讀與發表的健康和科學概念。</p> <p>2. 檢核與省思自己本學期的健康與科學行為執行狀況。</p> | <p>1. 「科學頑童—費曼」文本。</p> <p>2. 「科學頑童—費曼」學習單。</p> <p>3. 健康與科學行為檢核表。</p> | 8 節 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                             |                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |     |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 9 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                             |                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |     |
| 特教需求學生課程調整                            | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：許世玲</p> |                                                                                                           |                                             |                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |     |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。