## 三、嘉義縣 來吉 國小112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱		生活閱讀探索趣	課程 設計者	羅聖萍	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	□第二類 □社團課程 □ □第四類 其他 □本土語	]技藝課程	民語文 □服務學	<ul><li>★入 ■生命教育 □安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用,</li><li>基習 □戶外教育 □班際或校際交流</li><li>□領域補救教學</li></ul>	並非一定要融入)			
學校願景	健康快樂、原 積極進取、卓	•	與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀課程的實踐,能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修 二、建構良好的閱讀環境,讓小朋友自然而然地閱讀,沉浸在愉悅 三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動,激發主動探索與進取作為 四、從操作活動中,建立學習方法與策略,追求創新與卓越,以提	的閱讀學習中,體會	7閱讀帶來的新好生		
總被素養	E-A2 具備探索問題的 透過體驗與實踐處理日 E-B1具備「聽、說、讀 本語文素養,並具有生活 理、肢體及藝術等符號 心應用在生活與人際溝 E-C1具備個人生活道往 非判斷的能力,理解並 範,培養公民意識,關 E-C2 具備理解他人感受 動,並與團隊成員合作之	常生活問題。 常生活問題。 所有 所, 所 所 , 能 的 的 的 的 的 的 的 的 会 知 会 会 的 。 知 会 会 会 。 。 。 的 。 的 。 社 。 是 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課程目標	一、具備分辨圖書分類的能力,日常學習中帶領學生實際體驗在圖二、經由閱讀與童詩寫作,使學生具備 【聽、說、讀、寫、作】 三、藉由讀報教育,廣泛閱讀,以培養學生是非判斷的能力,潛移四、透過閱讀理解與創作,備理解他人感受,使學生樂於與人互動於	的基本能力,透過 默化中養成公民素養	的分享與交流,以達成 與遵守社會道德規定	<b>找相互了解與人際溝</b> 節,培養公民意識,	通的目標。

教學	單元	連結領域(議題)/	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	<b>业健欢</b> 证	然业
進度	名稱	學習表現	學習內容	字首日條	衣現任務 (計重内容)	(教學活動)	教學資源	節數

		國語文				一. 看圖文猜大意。		
		1-Ⅱ-4 根據話語情境分	帥啊!波 麗士(篇	1. 透過「帥啊!波麗士」之文章進行預測、提問		1. 學生紀錄文本圖片內容並兩兩分享。	文本:	
		辨內容是否切題,理解	章大意、	與推論圖文內容進而推測文章的大意主旨。	2. 能透過分享、討論,依據圖文確		聽說讀寫有	
		主要內容和情感,並與	主旨與簡		認文章主題。	二. 聽內容連圖文。	策略-中年級	
		對方互動。	單結	2. 有效運用摘要策略擷取篇章段落結構。	3. 能專心聆聽老師朗讀內容。	1. 教師朗讀文章內容	(記敘文)	
		5-Ⅱ-8運用預測、推	構。)		4. 正確圈出老師朗讀文本的段落開	2. 教師朗讀時,學生圈出每一段的段落開頭。	帥啊!波麗士	
		論、提問等策略,增進			頭。	3. 學生兩兩討論圖片對應到文本段落。	學習單	
		對文本的理解。			5. 正確將圖片對應到文本段落。	4. 學生再次確認文章內容並完成學習單。		
		5-Ⅱ-6運用適合學習階			6. 正確選出文章內容。			
		段的摘要策略擷取大						
		意。						
						三. 做記號,解疑惑。		
		國語文	2000 個常	3. 利用字義拆詞與上下文推論出長用語詞的		1. 學生在文本中圈出教師指定的語詞。	\ \ \ \ \ \	
		4-Ⅱ-5利用字義推論詞	用語詞。	詞義。	8. 能使用拆詞與上下文,檢查詞義		文本	
		義。			是否通順,進而推論出正確詞義。	法。	學習單	
		5-Ⅱ-2理解標點符號的	各種標點	4. 理解標點符號的用法及語詞判斷以掌握基	9. 能與同學討論,使用標點符號、	3. 學生練習將詞意放回文中句子讀一讀,檢查是否		
		用法	符號的用	礎複句的意義。	語詞判斷,說出句子的意義。	通順。		
第		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	法與基礎		10. 能使用上述方式,獨自完成句意			
(1)	*	的意義與主要概念。	複句。		的推測。	5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意。		
週	森活					6. 教師示範使用標點符號、語詞判斷,推測句子的		
-	守					意思。		8 節
第	護					7. 學生用上述方式兩兩討論、練習,推測句意。		
(4)	者					8. 學生單獨用上述方式,找出文本中不懂的句子,		
週						推測句意。		
						9. 完成學習單。		
						四. 讀圖文,理文意。		
		國語文	波麗士篇	5. 運用適當詞語表達文本簡單結構。	1. 能正確連出角色們的關係。	1. 小組討論故事中的角色,各有什麼關係?	閱讀文本	
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	章的大		2. 認真進行討論與紀錄。	2. 小組依故事背景、事發原因、解決的問題、方法	學習單	
		正確語法表達想法。	意、主旨		3. 認真聆聽各小組發表內容。	與結果,進行討論並記錄在故事梯學習單中。	情緒卡	
			與簡單結		4. 使用情緒卡,正確排列角色心情	3. 各小組發表故事梯紀錄。		
		國語文	構。	6. 找出支持角色情緒轉變的文句語氣。	轉變順序。	4. 小組使用情緒卡討論角色們心情轉變的順序。		
		5-Ⅱ-7就文本的觀點,			5. 從文本中找出支持心情轉變的語	5. 小組從文本中,角色說的話、做的事討論出證據,		
		找出支持的理由。	各類文句		句。	進而推測角色們具備的個性。		
		5-Ⅱ-8運用預測、推	的語氣與	7. 運用推論、提問等策略理解故事童詩、現代	6. 能推測出角色們的個性	6. 小組從文本中,根據不同角色的立場,討論出文		
		論、提問等策略,增進	意義。	散文要表達的道理。	7. 能推測出文章要表達的道理。	章要告訴我們的道理。		
		對文本的理解。				五. 認識波麗士(分組探討與合作)	文本	
		綜合 1c-Ⅱ-1	故事、童		9. 能正確辨認警察的制服與身上相		學習單	
		覺察工作的意義與重要	詩、現代	獻。	關裝備。	2. 認識不同任務的警察		
		性	散文等。			3. 小組討論擬出訪問派出所警察問題。		
					察、交通警察、森林警察等。	4. 拜訪來吉派出所,進行訪問與紀錄。		
					11. 能透過討論,擬出訪問大綱。			

資議	各行業對		12. 能透過訪問,了解警察經常要面	5. 利用訪問大綱與平板輔助紀錄,將訪問內容與過	文本
t-Ⅱ-2 體會資訊科技解	社會的貢		對的狀況,與工作的辛苦。	程紀錄與拍攝下來。	繪本
決問題的過程。(2節)	獻與各種		(處理交通事故、山老鼠、山難救	6. 整理訪問內容,製作海報	學習單
國語文	工作的甘		援…等)	7. 小組發表海報內容,並分享訪問影片。	海報
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	苦談閱讀	9. 書寫訪談警察工作內容的海報。	13. 能將訪問內容製作成海報並發		平板
用、說明事物的作品。	資料。	10. 以適當音量說出訪談海報與影片內容。	表。		
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	日記、海				
當語速和音量說話。	報的格式				
	與寫作方				
	法。				

			撞到月亮			一. 引起動機	文本:	
		t-II-1 體驗常見的資訊	的樹之影	1. 能體驗常見的資訊系統理解影片的內容。	1. 能專心觀看影片與聆聽同學的分	教師播放「撞到月亮的樹」台灣杉等身照拍攝影片。	好高好高的	
		系統。(2節)	片		享。	二. 看圖文猜大意	台灣杉-看攝	
I		國語文	好高好高	2. 提供個人觀點說明篇章的大意主旨。	2. 能透過分享、討論,依據圖文確	1. 學生紀錄文本圖片內容並兩兩分享。	影團隊如何	
		2-Ⅱ-4 樂於參加討論,	的台灣杉	3. 運用預測、推論圖文內容進而推測文章的大	認文章主題。	2. 依據分享內容,小組討論、紀錄並發表本文大意。	拍攝巨大的	
1		提供個人的觀點和意	(篇章的	意主旨。	3. 能專心聆聽小組的分享。		杉樹	
		見。	大意主旨				學習單	
		5-Ⅱ-8 運用預測、推	與簡單結			三. 聽內容做記號,解疑惑理文意	文本	
		論、提問等策略,增進	構。)			1. 班級學生輪流朗讀文本內容。	學習單	
		對文本的理解。	2000 個常	4. 利用字義拆詞與上下文推論出常用語詞的	4. 能將陌生語詞在文本中做記號。	2. 一位學生朗讀文本內容時,其他學生將陌生語詞		
		4-Ⅱ-5利用字義推論詞	用語詞的	詞義。	5. 能使用拆詞與上下文,檢查詞義	在文本中圈出來。	文本	
		義。	使用		是否通順,進而推論出正確詞義。	3. 教師示範利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。	學習單	
ı						4. 學生練習將詞意放回文中句子讀一讀,檢查是否		
						通順。		
						5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意,並完成學習單。		
Arts:		5-Ⅱ-4掌握句子和段落	大意主旨	6. 掌握段落意義紀錄篇章的簡單結構。	6. 能使用故事梯將故事背景、事發	6. 小組依故事背景、事發原因、解決的問題、方法		
第		的意義與主要概念。	與簡單結		原因、解決的問題、解決的方法與	與結果,進行討論並記錄在故事梯學習單中。		
(5)	森	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	構。	7. 運用適當詞語表達文本簡單結構。。	結果記錄下來。	7. 各小組發表故事梯紀錄。		
週	活	正確語法表達想法。			7. 能將故事梯紀錄發表出來。	8. 各小組使用平板將發表過程拍攝下來。		8 節
- 第	高	t-II-2 體會資訊科技解						O Eh
(8)	杉	決問題的過程。(3節)				四. 樹木長高長大的秘密		
週						1. 認識植物的類型與特色。	文本	
		自然		8,能利用平板與民俗植物地圖APP來了解來吉	8. 能利用平板與來吉民俗植物 APP	2. 認識喬木的構造。	學習單	
		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分	來吉動植	動植物體的外部型態和內部構造。	軟體,說出草本植物、灌木、喬木、	3. 認識喬木不斷向上生長的組織。	平板	
		類所觀察到的自然科學	物體的外		附生植物的特性。	4. 探索住家、學校附近的附生植物、草本植物、灌	·	
		現象。	部型態和	9. 分辨觀察到的植物外部型態與繁衍過程。	9. 能說出樹木的構造與分生組織的		地圖/民俗植	
			內部構		作用。	5. 使用民俗植物軟體查出植物名稱並記錄植物類	物地圖 APP	
			造,與其		10. 能辨認住家、學校附近的草本植	型。		
			生長、行		物、灌木、喬木與附生植物。			
		自然	為、繁衍		11. 能使用軟體查出植物名稱,並正			
		an-Ⅱ-1 體會科學的探索			<b>確</b> 對應植物類型。			
		都是由問題開始。	應環境。			五. 利用摩擦力爬到樹上去		
		an-Ⅱ-2 察覺科學家們是	<b>垃火</b> 刀 —	10 日本人 (日 中一中 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 46 77 3 1 1 15 15 25 27 29 1 1 2 29 15	分組探索與合作	文本	
		利用不同的方式探索自	適當的工			1. 從文本中找出研究人員爬樹的目的與方法。	學習單	
		然與物質世界的形式與	具觀察不	學習爬樹。	的原因和方式。	2. 認識繩索攀爬的方法與工具。	松鼠爬樹摩	
		規律。	同大小、	11 11日伽韦特伊帕劳丁曰叮孙从里从此酬。	13. 能從文本中找出並說明爬樹的		擦力紙卡	
		自然 3 5 2 5 2 5 2 5 2 5 4 5 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7	距離位置	11. 利用繩索裝備觀察不同距離位置的物體。	装備與功能。	4. 製作松鼠爬樹摩擦力紙卡,認識繩索的摩擦力。		
		ai-Ⅱ-3 透過動手實作,	的物體。	12. 實作紙卡體會施力能改變物體運動情形。	14. 能說出生活中的摩擦力與能完	J. 分組員作與分子。		
		享受以成品來表現自己構想的樂趣。			成松鼠爬樹摩擦力紙卡。			

pa-Ⅱ-1 能運用簡單分	施力使物	13. 能透過實作與點線面創作之技巧,製作圖		六. 葉子的百變造型	文本
類、製作圖表等方法,	體改變運	表分類植物葉形的聯想創畫。	15. 能說出至少四種葉子的葉形。	1 認識葉子的葉形。	學習單
整理已有的資訊或數	動情形或		16. 能正確分類住家或學校附近的	2. 蒐集住家、學校附近的樹葉。	圖畫紙
據。	形狀。		樹葉葉形。	3. 將蒐集的樹葉進行葉形分類並記錄在學習單中。	樹葉
	點線面創	14. 利用葉脈特性創作拓印作品。	17. 能完成葉脈拓印與說明自己的	4. 製作葉脈拓印。	水彩
藝術 1-Ⅱ-3	作體驗、		拓印作品。	5. 拍攝分享葉脈拓印作品的影片。	水彩筆
能試探媒材特性與技	平面與立		18. 能拍攝並分享介紹自己拓印作	6. 分享與報告,並從分享中反思創作的歷程與創作	
法,進行創作。	體創作、		品的影片,並與同儕反思創作的優	泉源。	
	聯想創		缺點與創作靈感。		
	作。				

		國語文 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。	對物的感 受。	1. 認識圖書館中的媒體資源,科技知識與產品 使用的技能。	1. 學生能分辨各種不同的多媒體及 數位資源,並說出其名稱。	一. 認識圖書館的媒體資源與服務 1. 空間設備:到圖書館閱讀時,你發現圖書館規畫 了哪些區域呢?	電腦 PPT 簡報來	
						(數位閱讀區、主題書展區、新書區、展演區、閱讀區、公佈欄等) 2. 紙本資源:圖書、期刊、報紙等 3. 電子資源:需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱	源:圖資教師輔導團	
						讀。 4. 視聽媒體:CD、VCD、DVD 提供豐富的影像閱讀, 如果年紀小識字量不足,或是想學習外語,這些視		
						聽教材,可以幫助你喔! 5.立體資源:包括平面和立體的地圖、地圖集、地 球儀等。桌遊、玩具也出現在圖書館,這是融合遊 戲的概念,使親子、銀髮、身障及多重障礙者也能		
第						享受學習的樂趣。 7. 探索學校圖書館的媒體陳列。 跟著老師參觀圖書館,看看我們學校有哪些媒體資		
( <b>9</b> ) 週 -	森活圖	資議	具邏輯、	2. 會使用圖書室的設施,並能充分利用,激發	2. 能說出學校圖書館有哪些多媒體	源?這些多媒體資源擺放的位置在哪裡?如何使用呢?(請學生觀察與討論) 二. 認識搜尋引擎與操作活動。 1 認識常用的搜尋引擎.		8節
第 (12) 週	書館	t-II-1 體驗常見的資訊 系統。(2節)	客觀、理性的說明,如科	閱讀興趣。 3. 能體會資訊科技解決問題的過程,體驗搜尋 引擎的意義和功能與善用資訊解決問題。	與數位資源。	2. 如何下關鍵字	電腦 PPT 簡報	
		t-II-2 體會資訊科技解	產品、環	4. 會使用搜尋引擎 Google 的基本功能,搜尋所需的資訊。 5. 電子書與資料庫的功能與使用方式。	5. 能比較出(單一)與(多個)關鍵字	字搜尋。(3)多個關鍵字搜尋。(4)進階搜尋。(5)小試一下。 4. 認識電子書的功能與使用。		
		決問題的過程。 (5節)	本。 數位學習 網站與資	6. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通 表達、與合作共創。 7. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	圖片中物種名稱。	(1)認識電子書的奧秘及優缺點。. (2)免費的、付費的電子書要去哪裡找?以及注意事項。(3)國立公共資訊圖書館的線上電子資源。(4)		
			源的體驗。		書。 8. 能說出電子書與紙本書的差異。 9. 能登入與探索有興趣的圖書館線			
						5. 探索資料庫的功能與使用。 (1)國資圖中小學各主題的資料庫推薦。(2)探索國 資圖資料庫。(3)如何進入資料庫的方法。(4)學生 兩兩探索喜歡的資料庫。 6. 電子書與資料庫的應用	電腦 PPT 簡報	
						(1)藉由 KWHL 課程,進到國資圖的電子書與資料庫搜尋資訊。		

		國語文	回家,回			一. 看圖文猜大意		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推	-	   1. 運用預測、推論圖文內容進而推測文章的大	   1. 能透過分享、討論,依據圖文確		文本:	
		論、提問等策略,增進	章的大意		認文章主題。	2. 依據分享內容,小組討論、紀錄並發表本文大意。	回家,回部落	
		對文本的理解。	主旨與簡			二. 做記號,解疑惑	學習單	
			單結構。)			1. 班級學生輪流朗讀文本內容。	7 4 7	
		   4- II -5 利用字義推論詞		   2. 利用字義拆詞與上下文推論出常用語詞的	   2. 能將陌生語詞在文本中做記號。	2. 一位學生朗讀文本內容時,其他學生將陌生語詞		
		義。	用語詞與	詞義。	3. 能使用拆詞與上下文,檢查詞義		文本	
			基礎複句		是否通順,進而推論出正確詞義。	3. 小組利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。	學習單	
			的意義。			4. 小組練習將詞意放回文中句子讀一讀,檢查是否		
						通順。		
		5-Ⅱ-4掌握句子和段落		   3. 掌握句子的意義以理解文本的簡單結構。	   3. 能使用標點符號、語詞判斷,說	5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意,並完		
		的意義與主要概念。			  出句子的意義。	成學習單。		
						6. 學生倆倆討論使用標點符號、語詞判斷,推測句		
						子的意思。		
						7. 學生單獨用上述方式,找出文本中不懂的句子,		
						推測句意。		
						8. 完成學習單。		
Arts						三. 讀圖文,理文意		
第(12)		國語文	故事、童	4. 使用六合法提問策略,增進對故事的理解。	4. 能使用六何法將故事背景、事發	1. 教師示範使用六合法紀錄文本 p2-p13 訊息。	文本	
(13)	森	5-Ⅱ-7就文本的觀點,	詩現代散		原因、解決的問題、解決的方法與	2. 師生共做使用六合法紀錄文本 p14-p23 訊息。	學習單	
週	活	找出支持的理由。	文。		結果記錄下來。	3. 學生兩兩練習使用六合法紀錄文本 p24-p35 訊		9 節
- 始	鄒				6. 能將故事紀錄發表出來。	息。		9 即
第(17)	祭					4. 學生發表紀錄。		
(17) 週						5. 師生共做將故事背景、事發原因、解決的問題、		
Z(m)						解決的方法與結果記錄下來。		
						四. 長老說完換我說		
						1. 認識隱藏在文本中的四則鄒族神話故事。	文本	
		本土語文	原祖居地	5. 能正確用鄒語發出神話故事的音節語句	7. 能找出神話故事對應文本的位	2. 教師示範找出神話故事對應文本的位置,並從文	神話故事文	
		原 2-Ⅱ-1 能正確發出語	與部落的	子。	置,並從文本中說出支持理由的語	本中說出支持理由的語句。	本	
		詞的多音節及重音位	故事		句。	3. 小組討論找出神話故事對應文本的位置,並從文	學習單	
		置。	(篇章大	6. 能用簡單結構正確說出鄒族神話故事中的	8. 能用鄒語正確說出神話故事的關	本中說出支持理由的語句。	來吉國小閱	
		國語文	意主旨與	關鍵語與主要概念。	鍵語詞。	4. 教師示範用鄒語正確說出神話故事的關鍵語詞。	讀護照	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	簡單結	7. 能用清晰、適中語速和音量說出鄒族神話	9. 能使用故事梯將故事背景、事發	5. 學生訪問家人,練習用鄒語說出神話故事中的關	親子共讀認	
		的意義與主要概念。	構。)	故事中的文化元素,並且體認與肯定自身的	原因、解決的問題、解決的方法與	鍵語詞。	證表	
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適		文化。	結果記錄下來。	6. 師生共做: 鄒族神話故事使用故事梯將故事背景、		
		當語速和音量說話			10. 能透過練習正確說出鄒族神話	事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄。		
		綜合活動			故事給家人聽。	7. 學生練習分享說一則鄒族神話故事。		
		3c-Ⅱ-1 參與文化活動,				五. 羽毛大不同, 戴對是英雄		
		體會文化與生活的關		8. 認識鄒族選擇特定鳥類當作羽飾的原因,並	11. 能正確說出鄒族傳統男子頭飾	1. 認識鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。		
		係,並認同與肯定自己		認同其文化。	羽毛的配戴規則。	2. 使用搜尋引擎認識鳥類的特性。		
		的文化。	食、服飾、					

			交通工	9. 使用數位學習網站認識鳥類並用鄒語正確	12. 能正確辨認態鷹、帝雉與藍腹	3. 訪問家人鄒族使用特定鳥類羽毛的原因並學習其	文本	
				說出鳥類名稱。	間· 開。	鄒語名稱:雄鷹:eiski、帝維:ftuftu、藍腹鷴:toevosu		
			古蹟及休		13. 能說出使用熊鷹、帝雉與藍腹鷳	4. 練習解說鄒族男子傳統頭飾。	學習單	
			閒娛樂等	10. 用清晰音量與認同態度解說鄒族傳統男子	羽毛的原因。		來吉國小閱	
			文化內	頭飾。	14. 能說出熊鷹、帝雉與藍腹鷳的鄒		讀護照	
		資議	涵。		語名稱。		親子共讀認	
		t-II-2 體會資訊科技解	數位學習	11. 能用平板拍攝參與活動與剪輯軟體來體會	15. 能透過練習解說鄒族傳統男子	5. 拍攝並發表解說鄒族男子傳統頭飾的影片。	證表	
		決問題的過程。(2節)	網站與資	資訊科技解決問題的過程。	頭飾給家人聽。		平板與剪輯	
			源。		16. 能拍攝解說鄒族男子傳統頭飾		軟體	
			影片拍攝		的影片。			
			與剪輯					
		語文				一、六何法運用能力檢核	黄金神花的	9 節
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	專書: 黃	1. 能自行運用課餘時間讀完共讀篇章。	1. 通過專書共讀檢核。	1. 專書共讀:黃金神花的子民。	子民書箱	
		情、說明及應用文本的	金神花的	2. 認識文本的特徵並找出故事要點。	2. 小組討論出黃金神花的子民的故	2. 從文章結構找出故事要點。		
		特徴	子民	3. 運用適合的摘要策略找出故事核心。	事結構。	3. 以六何法之提問和回答呈現黃金神花的子民文章		
				4. 能推薦一本好書	3. 上台介紹黃金神花的子民。	概要。		
第		5-Ⅱ-6 運用適合學習階	文章結構	5. 能自行完成一篇閱讀心得。	4. 自行完成專書閱讀心得一篇。	4. 以四格漫畫表達故事的核心。		
	森	段的摘要策略,擷取大	故事主旨	6. 能發現自己的閱讀喜好與成長。	5. 能說出自己本學期閱讀過哪些類	二、觀點支持證據檢核	好書推薦示	
(17) 週	林活	意。	好書推薦	7. 能用資訊科技與軟體繪出作品。	別書籍,並且簡要說出閱讀過程與	1. 說出自己覺得書中吸引人之處。	例	
			閱讀心得		紀錄方式。	2. 提出作觀點證據。		
· 第	小士	資議				三、好書推薦活動		
	百虫	t-II-2 體會資訊科技解	四格漫畫		6. 小組以四格漫畫黃金神花的子民	1. 寫下認為好書的理由。	平板電腦	
(21) 週	東東	決問題的過程。(2節)			故事核心。	2. 組內練習推薦好書。	平板e化筆	
সূত্র					7. 全班分組省思討論本學期的閱讀	3. 好書推薦示例	軟體繪畫	
					心得、策略與成效。	4. 利用平板與軟體,二人一組,搭配自繪的四格漫		
						畫進行好書推薦。		
						5. 練習將提問與閱讀心得結合。		
						6. 省思討論本學期自己在閱讀上的閱讀成長與改		
						變。		
教材來	<b></b>	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是		□無 融入資訊科技教學內容						
入資訊科		■有 融入資訊科技教學內容:	共( 18 )節	(以連結資訊科技議題為主)				
學內	答							
		※身心障礙類學生:■無□有	-智能障礙()人	、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)				
		※資賦優異學生:■無 □有-	(自行填入類型	·/人數,如一般智能資優優異2人)				
		And the same and t	):					
特教需求	《學生	※課程調整建議(特教老師填寫	,					
特教需求課程課	•	※課程調整建議(特教老師填寫 1.	,					
	•		,					
	•		,		特教老師姓名:			

年級	=	年級	年級課程 主題名稱		生活閱讀探索起	<u>k</u>	課程設計者	許世玲	總節數/學期 (上/下)	40/下學	 <sup>劉</sup> 期
符合 彈性課 程類型	<b>需跨領域</b> □第二類 □ネ	<i>,以主題/專題</i> 土團課程 □ 也 □本土語ゔ	<b>〗議題的類型,追</b> 技藝課程	<b>注行統整性探究部</b> 民語文 □服務學	<b>设計;且不得僅為部定課程單一会</b> 內容 □戶外教育 □班際或校際交	戶外教育 □均未融入(供統計用,並 <b>頂域或<i>同一領域下科目之間的重複學</i></b> E流					
學校願景	健康快樂.原	味自然. 積極	進取.卓越創新	應之說明	一、透過閱讀課程的實踐,能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修養與促進身心健康與良善發展。 校願景呼 二、建構良好的閱讀環境,讓小朋友自然而然地閱讀,沉浸在愉悅的閱讀學習中,體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。						
總核素	透過日本理心區 是一日 是	,並具有生活 藝術等符號知 活與人際溝通 別人生活道德	生活問題。 寫所, 所需的基 動。 動 動 動 動 以 同 知 計 動 以 的 段 題 , 題 , 題 題 , 題 題 題 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是	課程 目標	二、經由閱讀與童詩寫作,使學 三、藉由讀報教育,廣泛閱讀,	日常學習中帶領學生實際體驗在圖書 生具備 【聽、說、讀、寫、作】 自 以培養學生是非判斷的能力,潛移默 解他人感受,使學生樂於與人互動分享	的基本能力,透過 化中養成公民素養	分享與交流,以達成 與遵守社會道德規章	成相互了解與人際溝 節,培養公民意識,	<b>靖通的目標</b> 。	,,,,,,,,
, ,	,	告領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容		學習目標	表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

		國語文 5-Ⅲ-9 能透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-Ⅲ-10 能閱讀多元文本,以認識重大議題。	十 類 各 的 與 意義。	1. 瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。 2. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍。	1. 能口頭回答學校圖書室的書籍是 否有分類、如何分類與實施分類的 原因。 2. 能大聲背誦十大分類口訣。	活動一:認識中文十大分類 1. 瞭解圖書館的書籍為何要分類。 2. 教師利用簡報說明圖書如何分類以及圖書分類的目的。 活動二:分類高手 1. 讓學生用口訣來背誦十大分類口訣。 2. 認識分類號如何編。 3. 認識分類號在書本上的位置:書標。 4. 請依老師的指令,找到指定的書籍。	1. 教學 ppt 2. 各類書籍	
第 1 週 - 第 4 週	森活 圖書館	國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點 與順序,對談時能做適當 與順應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	表工輔明 具客性圖具助。 邏觀的兵列 峨 、等說 、理說	3. 認識什麼是索書號。  4. 能辨識媒體資訊的真實性,覺察自己辨識與防範的方法。  5. 能認識新聞、報紙媒體。	3. 能依老師的指令,找到指定的書籍。 4. 能說出書標上的索書號數字代表的意義。 5. 能依索書號,找到書在圖書室的位置。 6. 能說出「事實查核」「封閉群組」 6. 能說出「事實查核」「封閉群組」 7. 能瀏覽新聞版面標題。	活動三:解開索書號的密碼 1. 讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義。 2. 學會依照索書號找書與排架。  活動四:資訊真假大考驗 1. 孫悟空的考驗 2. 換你接受考驗 活動五:認識新聞 1. 新聞是什麼? 2. 新聞在哪裡? 3. 新聞如何產製?	3. 電腦設備	8
		5-Ⅲ-3 讀懂與字質階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅲ-11 閱讀多元文本, 以認識議題。	境本描舉等法、因作文	<ul><li>6. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</li><li>7. 透過「報紙尋寶」系列活動,熟悉報紙媒體。</li><li>8. 根據自己的興趣,自主學習,動手剪輯主題報。</li></ul>	8. 能找出頭版裡的國際新聞。 9. 能正確說出報紙的版面要素 10. 能將剪報進行排版、為主題命 名,標註報紙日期與版次。	活動六:報紙與雜誌媒體  1.雜誌和報紙媒體。  2.報紙的版面要素。  3.新聞的分類。  活動七:報紙尋寶  1.如何剪報。  2.報紙尋寶——主題剪報。	4. 國語日報 5. 學習單	

第 5 週 - 第 8 週 森活態度	國 $2-\Pi$ -4的運動。 一 $1$ -4的運動。 一 $1$ -4的運動。 一 $1$ -1個 $1$ -2 計 一 $1$ -1個月間。 一 $1$ -1個月間。 一 $1$ -1個月間。 一 $1$ -1個月間。 一 $1$ -1個月間。 一 $1$ -1個月間。 一 $1$ -1。 一	一但別各徵有 動的態構其行不動部和差 植外和造生為人同物位名異 物部內,長、類之特稱。 體形部與、繁	樂趣。  2. 認識各種改寫故事的方法,創作自己的童話故事。  3. 運用圖像組織策略,結合生活情境進行自編故事。  4. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 5. 運用關鍵字摘要、KWL 策略,就文本的觀點,找出支持的理由。  6. 閱讀多元文本,以認識議題,進而培養探究學習的興趣。	和意見。  2. 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。  3. 能讀懂與學習階段相符的文本。  4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫	認識兒童故事書 活動一:兒童故事真豐富 運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事。 活動二:小紅帽大集合 藉由共讀改編版的小紅帽故事,歸納出改寫故事的 各種技巧。 活動三:兒童故事創作室 運用合適與創意的改寫技巧,依架構圖進行故事改寫。 認識科普書 活動一:科學大偵探 透過科學影片陳述的調查 結果,研究方法。 活動二:野鳥的秘密 藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法,練習非連續 文本的摘要練習。 活動三:鳥兒追追 再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習,藉由多 元文本的比較,掌握閱讀知識性文本的技巧。	4. 圖書館中的科學類讀物。	8 節
	<b>都定田问趙開始。</b>	對環境造成影響。					

		國語文				活動一:閱讀擴展		
	森活探索	能讓對方充分表達意見。	人際交流	感。	1. 能認識文章的作品類型及多元風貌。	1. 教師播放簡報檔-不同文章類型資料	1 4 與 22+	
			的情感。   應用文本			2. 介紹其他類型的文章	1. 教學 ppt	
		材的基本能力。  2-Ⅲ-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。  2-Ⅲ-3把握說話的重點 與順序,對談時能做適當	在通以卡條等人方書片、慣縣面信、啟用	<ol> <li>表達文本的內容架構,分享閱讀的心得。</li> <li>能詳讀名人傳記。</li> <li>完成朗讀文本影片並分享。</li> </ol>	2. 能了解一本圖書有哪些重要結構。	活動二:.有效閱讀  1. 閱讀名人傳記 2. 複習圖書十大分類 3. 完成學習單 4. 拍攝朗讀影片並與家人分享	2. 各類書籍	
第 ( <b>9</b> )		的回應。 5-II-12 主動參與班級、	彙及書寫 格式為 主。	6		活動三:.提問與思考	3. 學習單	
週		5-11-12 主動多與斑紋、   學校或社區的閱讀社群	1 2 .			1. 閱讀文本「壁虎溫暖」		8
-		活動。	各類文本			2. 教師提問,學生思考作答		節
第			中所反映的個人與			3. 思考討論的內容,完成學習單。		N
週		資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解	家庭、鄉里、國族			活動四:.小書製作		
		決問題的過程。(4節) 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5-II-3 讀懂與學習階段	及其他社群 的 關係。	6. 依照主題動手製作小書。	3. 能動手製作圖書 4. 完成學習單	1.介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類, 並且裝訂成一本學習單成果小冊。 2.進行自製圖書與手工書之教學及【編一本有主題 的書】。	4. 實作評量	
		相符的文本。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想	-8 運用預測、推論、 中的藝	7. 拍攝小書說明影片並分享。	5. 能拍攝朗讀文章內容並與家人分享。	· · · -		
		像力等寫作基本能力。	季文化内					

		社會	人們對社			活動一:繪本~春神跳舞的森林		
		2b-Ⅱ-1 體認人們對生活	會事物的	1. 藉由繪本閱讀以認識	1. 能聆聽故事閱讀	1. 故事內容		
		事物與環境 有不同的感	認識、感	鄒族原住民。	文本	2. 繪本導讀教學		
		受,並加以尊重。	受與意見	2. 找出故事中有關承諾的句子以理解其意義。	2. 能重述故事	3. 教師提問	1. 教學 ppt	
		2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同	有相同之	3. 理解不同文化以認同價	3. 能從閱讀過程中,了解不同文化	4. 學生發表	1. 42 - ppt	
		文化的特色。	處,亦有	值判斷與換位思考。	的特色。	5. 學生拍攝朗讀春神跳舞的森林影片並分享。		
		3d-Ⅱ-1探究問題發生的	差異性。	4. 藉由認識鄒族的傳統山林智慧,體認人為活	4. 完成學習單。	活動二:繪本~《100 隻豬與 100 隻大野狼》		
		原因與影 響,並尋求解		動對環境的影響。	5. 能拍攝朗讀影片分享這本書給家	1. 故事內容	0 - 5 - 1	
		決問題的可能做法。	各個族群	5. 以影片方式呈現閱讀內容。	人。	2. 繪本導讀教學	2. 圖書館	
		t-Ⅱ-2 體會資訊科技解	有不同的			3. 教師提問		
第		決問題的過程。(2節)	命名方			4. 學生發表		
(13)	杰	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	式、節慶			5. 學生拍攝朗讀 100 隻豬與 100 隻大野狼影片並分		
週	活	正確語法表達想法。	與風俗習			享。		
-	繪本	2-Ⅱ-3 把握說話的重點	慣。				3. 學習單	8
第		與順序,對談時能做適當						節
(16)		的回應。	服務對象					
週		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	的了解。					
759		相符的文本。						
		5-Ⅱ-10 能透過大量閱						
		讀,體會閱讀的樂趣。	自己感興					
		5-Ⅱ-11 能閱讀多元文	趣的人、					
		本,以認識議題。	事、物。					
		5-Ⅱ-12 能主動參與班						
		級、學校或社區的閱讀社						
		群活動。						
		資議						
		t-Ⅱ-2 體會資訊科技解						
		決問題的過程。(2節)						

本主題是否融 入資訊科技教 學內容 特教需求學生 課程調整	□無 融入員訊科技教学內容 : ■有 融入資訊科技教學內容 : ※身心障礙類學生: ■無 □有 ※資賦優異學生: ■無 □有-	-智能障礙()人 ( <b>自行填入類型</b>	(以連結資訊科技議題為主) 、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、 <u>(/</u> /人數,如一般智能資優優異2人)	/人數)			
第 (17) - 第 (20) 教材來源	察日常生 活現象的規律性,並運用想 像力與好奇心,了解及描述 自然環境的現象。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並 表達自己的看法。	科學知識。	<ol> <li>能探索生活中有關科學的舉例。</li> <li>說出文章中有關科學的觀點。</li> <li>分享與描述自己想發明的科學玩具。</li> </ol> ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	1. 說出一項生活中有關科 學的舉例。 2. 參與討論或發表的觀點。 3. 完成「科學碩童—費曼」繪本學習單。 4. 發表自己的科學玩具與規劃說明。 5. 主動省思本學期的閱讀過程與學習成長。	<ol> <li>2.分享與討論學校裡每年舉辦科學闆關中自己參與的關卡及其他有關科學活動的例子。</li> <li>活動二:閱讀活動</li> <li>1.班書共讀找出文中有關科學的內容。</li> <li>2.運用圖書或上網收集一個自己喜歡的科學玩具資料。</li> <li>3.完成科學玩具介紹單。</li> </ol>	1. 童文 2. 童學 3. 學表 4 學曼	

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。