

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful County !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。 3. 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 具備師生及學生間日常對於嘉義縣在地文化的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 3. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 4. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	與「嘉」相遇 Chiayi Couny	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1.中英雙語地圖</p> <p>2.中英雙語地圖上的嘉義縣位置和名稱</p> <p>3.嘉鄉英語卡片</p>	<p>1. 探索嘉義縣的中英雙語地圖，以正確的發音說出主題相關的字彙知識</p> <p>2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>3. 積極參與英語會話練習</p> <p>4. 實作「嘉鄉」圖，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 完成「嘉鄉」地圖並口頭分享學習心得</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過中英雙語地圖引導，讓學生認識嘉義縣六腳鄉</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生練習製作「嘉鄉」英語地圖</p> <p>2.學生練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.地圖字卡</p> <p>2.嘉義縣地圖簡報</p> <p>3.google map</p> <p>4.圖卡學習單</p>	4
第五週	處處「嘉」油	<p>英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>1.目標單字</p> <p>2.正確口說地點句型</p>	<p>1. 正確拼讀「地點」主題的字</p>	<p>1. 正確完成「地點」學習單</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「地點」</p>	<p>1.地點字卡</p> <p>2.主題單字簡報</p>	4

<p>- 第 (八) 週</p>		<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>3.繪製嘉義縣中英雙語地圖</p>	<p>彙，融入生活情境，提升認同力 2. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，積極參與各種課堂練習活動 3. 實作嘉義縣局部中英雙語地圖，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 分組發表</p>	<p>2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成嘉義縣局部中英雙語地圖及口頭報告 5. 分組發表</p>	<p>的英語字彙。 2.老師說明「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習英語會話 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習製作製作嘉義縣局部中英雙語地圖。 4.學生練習角色扮演，練習英語會話。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>3.google map 4.嘉義縣局部影片導覽</p>	
<p>第 (九) 週 -</p>	<p>Happy 在 「嘉」 Week</p>	<p>英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂</p>	<p>1.星期的目標單字 2.星期句型 3.繪製 Happy 在嘉雙語卡片</p>	<p>1. 探索「星期」主題的字彙活動，以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>1. 正確完成「星期」學習單 2. 書面作業及測驗</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「星期」的英語字彙。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說</p>	<p>1.星期字卡 2.星期句型簡報 3.星期教學影片</p>	<p>4</p>

第(十二)週		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>		<p>簡易句型的句子。</p> <p>2. 積極參與各種課堂練習活動，提升辨識、鑑賞色彩美學的素養</p> <p>3. 正確拼讀「星期」主題的字彙，融入生活情境，製作 Happy 在「嘉」英語卡片。</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>3. 口語會話演練</p> <p>4. 製作並完成 Happy 在「嘉」英語卡片及口頭報告</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的脈絡化引導，練習角色扮演，活用「星期」的英語單字，帶入生活情境的句型演練</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音</p> <p>3.學生練習製作 Happy 在「嘉」卡片。</p> <p>4.學生練習以角色扮演的的方式練習英語會話。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Un237IK2VBI</p>	
第(十三)週 - 第(十六)週	英語融大 「嘉」 Subjects	<p>英語領域</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂</p>	<p>1.科目的目標單字</p> <p>2.科目句型</p> <p>3.角色扮演問答科目</p>	<p>1. 探索「科目」主題的字彙活動，以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2. 正確拼讀「科目」主題的字</p>	<p>1. 正確完成「科目」學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 口語會話演練</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「科目」的英語字彙，並認識各行各業。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮</p>	<p>1. 科目字卡</p> <p>2.科目句型簡報</p> <p>3.科目教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/</p>	4

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		<p>彙，融入生活情境，提升認同力。</p> <p>3. 透過英語會話演練，提升英語聽說能力，</p> <p>4. 角色扮演、協同合作演出英語融大「嘉」小劇場，積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 分組發表，積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>4. 完成英語融大「嘉」小劇場的情境演出</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>演，用英語學習「科目」的英語字彙。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>3.學生練習運用生活情境的句型。</p> <p>4. 學生練習以英語融大「嘉」英語小劇場，利用生活情境的脈絡化引導，學習「科目」的英語字彙。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>watch?v=TjaCSfq-ESs</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十一)週</p>	<p>家家報佳 「英」 Places</p>	<p>英語領域</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇</p>	<p>1.主題字彙，設計簡易會話家家報佳「英」小劇場</p>	<p>1. 複習說出本學期介紹四大主題的主題式英語字彙和句型</p> <p>2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3. 用語透過分享個人想法，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單</p> <p>2. 書面作業與測驗</p> <p>3. 口語朗讀、會話演練</p> <p>4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出</p> <p>5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。</p> <p>2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常</p>	<p>1.主題字卡</p> <p>2.主題簡報總複習</p> <p>3.主題圖卡學習單</p> <p>4.讀者劇場學習單</p>

		<p>的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>		<p>4. 在情境化英語劇場的表現過程中，增強學生自信心。</p> <p>5. 分組發表</p>		<p>用語的字彙句型發音</p> <p>3.學生練習語朗讀、會話演練。</p> <p>4.學生練習設計英語會話劇本</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解，尤若涉及比賽、分數，老師的公正性要特別注意。
2. 若為分組課程，建議安排平日與該生互動良好之同儕與其同組。
3. 該生學習狀況易受情緒影響，建議相關評量或作業，可視該生當下能力機動調整評量方式、作業份量或難易度。

特教老師簽名：吳茲青

普教老師簽名：尤庭蓁