

嘉義縣灣內國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家- Wonderful County !	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。 3. 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。 			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 具備師生及學生間日常對於嘉義縣在地文化的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 3. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 4. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	「嘉嘉」我是誰 Bodies	<p>英語領域</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1.身體的目標單字</p> <p>2.身體問答句型</p> <p>3.繪製「嘉嘉」我是誰雙語學習單</p>	<p>1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「身體」主題相關的字彙知識，能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</p> <p>2. 積極參與英語會話練習</p> <p>3. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱</p> <p>設計「嘉嘉」我是誰學習單，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「身體」主題學習單</p> <p>2. 書面作業及測驗</p> <p>3. 情境式英語會話練習設計並完成「嘉嘉」我是誰學習單</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>【老師導學】</p> <p>1.老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「身體」的英語字彙。</p> <p>2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p>3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。</p> <p>2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p>3.學生練習製作「嘉嘉」我是誰學習單。</p> <p>4.學生練習角色扮演。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回</p>	<p>1.身體字卡</p> <p>2.教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=vrXK9SVU51w</p> <p>3.«嘉嘉」我是誰學習單</p>	4

						饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	
第 (五) 週 - 第 (八) 週	「嘉」友好 醫生 illness	英語領域 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1.疾病的目標單字 2.疾病問答句型 3.繪製「我的家庭醫生」卡片	1. 探索「疾病」主題的字彙活動，說出課堂中所學的字詞。 2. 積極參與各種課堂練習活動，比較中西方家鄉的不同，習得國際素養、文化新知 3. 設計「我的家庭醫生」卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷 4. 分組發表	1. 正確完成「疾病」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「我的家庭醫生」英語卡片 5. 分組發表	【老師導學】 1.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 2.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語學習「疾病」主題的英語字彙。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作「我的家庭醫生」。 4.學生練習角色扮演。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	1.疾病字卡 2.主題單字簡報 3. 疾病學習單

<p>第 (九) 週 - 第(十 二)週</p>	<p>「嘉」鄉好 滋味 Food</p>	<p>英語領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>1.食物的目標單字 2.食物問答句型 3.繪製嘉鄉好滋味雙語菜單</p>	<p>1.探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字彙知識，能夠正確發音且聽懂簡易日常用語 2.積極參與英語會話練習 3.強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱 4.設計「嘉」鄉好滋味菜單，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.分組發表</p>	<p>1.分組發表正確完成「食物」主題學習單 2.書面作業及測驗 3.情境式英語會話練習 4.設計並完成「嘉」鄉好滋味英語菜單 5.分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「食物」的英語字彙。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的字彙，練習用英語點餐。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作「嘉鄉」好滋味菜單。 4.學生練習角色扮演，用英語練習用英語點餐。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1.食物字卡 2.中西餐飲對比簡報 3.教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI 4.嘉鄉好滋味食物學習單</p>	<p>4</p>
--	------------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>這是你的「嘉」嘉嗎? Items</p>	<p>英語領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>1.物品的目標單字 2.物品問答句型 3. 嘉嘉「足」厲害球衣勞作</p>	<p>1. 探索「物品」主題的字彙遊戲，以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 積極參與各種課堂練習活動，透過小組討論與分享 3. 正確拼讀「物品」主題的字彙，融入生活情境設計並繪製嘉嘉「足」厲害球衣，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 分組發表</p>	<p>1. 正確完成「物品」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 繪製並完成嘉嘉「足」厲害球衣設計 5. 分組發表</p>	<p>【老師導學】 1.老師透過國內外的體育競賽影片導覽和賞析，讓學生學習「物品」主題相關的英語單字。 2.老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生認識並帶入生活情境的句型。 【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3.學生練習製作嘉嘉「足」厲害球衣勞作。 【組內共學】 1.請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1.老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>	<p>1.物品單字字卡 2.物品圖卡簡報 3. 足球衣勞作圖卡學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>家家報佳 「英」 Places</p>	<p>英語領域 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.主題字彙，設計簡易會話家報佳「英」小劇場</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習說出本學期介紹四大主題的主題式英語字彙和句型 2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活 3. 用語透過分享個人想法，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 在情境化英語劇場的表現過程中，增強學生自信心。 5. 分組發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 5. 分組發表 	<p>【老師導學】 1.老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2.老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3.老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p>【學生自學】 1.學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2.學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3.學生練習語朗讀、會話演練。 4.學生練習設計英語會話劇本</p> <p>【組內共學】 1.請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】 1.各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】 1.老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.主題字卡 2.主題簡報總複習 3.主題圖卡學習單 4.讀者劇場學習單 	<p>4</p>
--------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------	--	--	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、其他障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂欲進行之教學活動，其規則需特別說明並確認該生理解，尤若涉及比賽、分數，老師的公正性要特別注意。 2. 若為分組課程，建議安排平日與該生互動良好之同儕與其同組。 3. 該生學習狀況易受情緒影響，建議相關評量或作業，可視該生當下能力機動調整評量方式、作業份量或難易度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳茲青</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：尤庭蓁</p>